



ЧЕТИРИДЕСЕТ И ТРЕТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ
Комисия по образованието и науката

Работен материал

ЗАКОН

ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В заглавието на закона се правят следните допълнения: след думата „образование“ се добавят думите „и възпитание“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на закона.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В заглавието на закона след думата „образование“ се добавят думите „и възпитание“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на закона.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Името на закона да се промени „Закон за българската просвета“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на закона.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

Заглавието на закона се изменя така:

„Закон за народната просвета“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на закона.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Заглавието на закона се изменя така: Закон за народната просвета.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на закона.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на закона.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Навсякъде в закона:

А. думите „системата на предучилищно и училищно образование” се заменят с думите „системата на народната просвета”

Б. след думата „предучилищното” се заличава думата „образование” и се добавят думите „обучение и възпитание”;

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Глава първа

ОБЩИ РАЗПОРЕДБИ

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава първа.

Раздел I

Предмет на закона

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел първи от Глава първа.

Чл. 1. (1) Този закон урежда обществените отношения, свързани с осигуряване на правото на предучилищно и училищно образование, както и с устройството, функциите, организацията, управлението и финансирането на системата на предучилищното и училищното образование.

(2) Този закон се прилага за училищното професионално образование и обучение, доколкото друго не е уредено в Закона за професионалното образование и обучение.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 1, ал. 1 думите „предучилищното и училищното образование“ се заменят с “българската просвета”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

В чл. 1 се правят следните промени:

а) ал. 1 се променя така:

„Чл. 1. (1) Този закон урежда обществените отношения, свързани със системата на народната просвета.”

б) създава се нова ал. 2, а досегашна ал. 2 става ал. 3:

„(2) Образованието като процес на обучение, възпитание и социализация е национален приоритет и гарантирано от държавата право.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 1 (1) се променя така:

„Чл. 1.(1) Този закон урежда обществените отношения, свързани със системата на народната просвета.“

Чл. 1 (2) се заличава (систематичното му място е в чл. 2а.) Създава се нова ал. 2 към чл. 1:

„Чл. 1 (2) Образованието като процес на обучение, възпитание и социализация е национален приоритет и гарантирано от държавата право.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 2. (1) Системата на предучилищното и училищното образование включва участниците в образователния процес и институциите, както и отношенията и връзките между тях за постигане целите на образованието.

(2) Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

(3) Институциите в системата на предучилищното и училищното образование са детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена.

(4) Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 2, ал. 3 се създава изр. 2:

„За институции в системата се считат и българските училища зад граница.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 2. (1) Думите „предучилищното и училищното образование“ се заменят с „българската просвета“.

Ал. 3 да придобие следната редакция: „(3) Институциите в системата на предучилищното и училищното образование са детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие, българските училища зад граница и специализираните обслужващи звена.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 2 (3) и (4) се изменя така:

„Чл. 2 (3) Участниците в процеса на обучение, възпитание и образование са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите (настойниците).“

(4) Институциите в системата на предучилищното обучение и възпитание и в училищното образование са детските градини, училищата, центровете за подпомагане на деца със специални образователни потребности, центровете за творчество и

развитие на способностите и специализираните обслужващи звена.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се нов чл. 2а:

„Чл. 2а. (1) Този закон се прилага и за училищното професионално образование и обучение, доколкото друго не е уредено в Закона за професионалното образование и обучение.

(2) Държавата провежда образователна политика спрямо българските граждани, живеещи извън територията на Република България, както и спрямо чуждестранните граждани с български произход, и осигурява условия за пълноценното им интегриране в българската образователна система.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Раздел II

Принципи в системата на предучилищното и училищното образование

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В заглавието на Раздел II думите „предучилищното и училищното образование“ се заменят с “българската просвета“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел втори от Глава първа.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Раздел II и раздел III разменят местата си. Наименованието на раздел II се променя така:

„Раздел II.

Цели на системата на народната просвета.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел втори от Глава първа.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел втори от Глава първа.

Чл. 3. Образованието като процес на обучение, възпитание и социализация е национален приоритет и се развива в съответствие със следните принципи:

1. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
2. равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
3. равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
4. съхраняване на етнокултурното многообразие;

5. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес;
6. качество на образованието;
7. автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
8. системност, аналитичност, прозрачност, отчетност и предвидимост на образователните политики;
9. диалогичност и ангажираност на държавата, общините, юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите, гражданите и другите заинтересовани страни.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 3 се правят следните изменения и допълнения:

а/ в т. 4 след думата „етнокултурно“ се добавят думите „и религиозното“;

б/ създава нова т. 5 със следното съдържание:

„т. 5 формиране на духовната и културната идентичност на учащите се чрез възприемане и усвояване на духовни, нравствени и културни традиции и основаващите се на тях морални ценности“;

в/ останалите точки се преномерират.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 3 се правят следните изменения и допълнения:

а/ в т. 4 след думата „етнокултурно“ се добавят думите „и религиозното“;

б/ създава нова т. 5 със следното съдържание:

„т. 5 формиране на духовната и културната идентичност на учащите се чрез възприемане и усвояване на духовни, нравствени и културни традиции и основаващите се на тях морални ценности“;

в/ останалите точки се преномерират.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 3. Думата „образованието“ се заменя с „българската просвета“.

т. 3 придобива следната редакция: „равнопоставеност и недопускане на дискриминация за интеграция въз основа на българския език и култура“;

т. 4 - да отпадне

точки 5 и 6, стават съответно точки 4 и 5.

т. 7 - да отпадне,

точки 8 и 9 стават 7 и 8.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

Чл. 3 придобива следната редакция:

„Чл. 3. Предучилищното обучение и възпитание и училищното образование се развиват в съответствие със следните принципи:

1. единна държавна образователна политика и децентрализация при нейното прилагане;
2. равен достъп на всички граждани до съизмеримо по качество образование;
3. хуманизъм и толерантност;
4. зачитане на интереса и мотивацията на детето и ученика, съобразяване с възрастовите и социалните промени, както и със способността да се прилагат усвоените знания и умения на практика;
5. систематичност на учебното съдържание, осигуряващо вътрешно-предметни връзки, съобразено с възрастовите и психически особености на децата и учениците;
6. многообразие на организационни форми за обучение и възпитание;
7. съхраняване и развитие на българската образователна традиция и на културното многообразие;
8. системност и прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на системата на народната просвета;
9. иновативност в педагогическите практики;
10. ангажираност на държавата, общините, юридически лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересувани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Михо Михов и група народни представители:

В глава Първа, раздел III, чл. 3, т.1 “ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика”, да отпадне. На нейно място, като основен принцип да бъде посочена задължителността на образованието и точката придобие следната редакция: т.1 „Задължителност на предучилищното и училищно образование.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 3 да се измени така:

„Чл. 3.(1) Образованието е процес на обучение, възпитание и социализация.

(2) Образованието е национален приоритет и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
2. равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
3. равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
4. съхраняване на етнокултурното многообразие;
5. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес;
6. качество на образованието;
7. автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

8. *системност, аналитичност, прозрачност, отчетност и предвидимост на образователните политики;*

9. *диалогичност и ангажираност на държавата, общините, юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите, гражданите и другите заинтересовани страни.*“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 4. Държавата провежда образователна политика спрямо българите, живеещи извън територията на Република България, и осигурява условия за пълноценното им интегриране в българската образователна система.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел III

Цели на предучилищното и училищното образование

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В заглавието на Раздел III думите „предучилищното и училищното образование“ се заменят с “българската просвета“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел трети от Глава първа.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел трети от Глава първа.

Чл. 5. Основните цели на предучилищното и училищното образование са:

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

2. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

3. придобиване на компетентности за прилагане принципите на образованието за устойчиво развитие;

4. ранно откриване и насърчаване развитието и реализацията на силните страни и талантите на всяко дете и на всеки ученик;

5. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

6. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;

7. формиране на национално и гражданско самосъзнание и на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

8. формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;

9. познаване на националните, европейските и глобалните културни ценности и традиции;

10. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и взаимовръзки;

11. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от европейската интеграция.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 5, т. 11 думите „европейската интеграция“ се заменят с „членството в Европейския съюз“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 5 се правят следните изменения:

а) В т. 3 след думата „прилагане“ се добавя предлогът „на“;

б) В т. 4 след думата „насърчаване“ да се добави предлогът „на“, а след „реализацията“ думите „на силните страни и“ да отпаднат;

в) Създава се нова точка 7:

„7. Преодоляване на исторически формиралите се предубеждения и стереотипи на негативно отношение към етническите, религиозните и културните различия в съвременното общество“;

г) т. 7 по Вносител се изменя по следния начин: „Формиране на национално и гражданско самосъзнание и изграждане на толерантност и уважение чрез предоставяне на знания за етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на българските граждани.“;

д) Точки 7, 8, 9, 10 и 11 по Вносител в същия този чл. 5 се преномерират съответно на 8, 9, 10, 11 и 12.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 5 да се създаде нова точка 1 със следния текст: „Съхраняване на българската идентичност“.

точките 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 стават съответно точки 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 и 12,

Към т.2 (нова) да се добави след „физическо развитие“, и “психическо развитие“

В края на т. 3 (нова) думите „в съвременните общности“ да отпаднат.

В края на т. 8 (нова) думите „етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин“ се заместват с „идентичността на всеки гражданин“.

Към нова т. 9 на същия член да се добави след „хората с увреждания“ и „децата и възрастните хора в неравностойно положение, в криза и риск“

В т. 10 (нова) думите „националните, европейските и глобалните културни ценности“ да се заместят с „българските и световни културни ценности“.

Към нова т. 11 на същия член да се добави след „взаимовръзки“ и „функционални

умения за справяне в живота“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 5 става чл. 3 и се променя така:

„Чл. 3. Основните цели на системата на народната просвета са:

1. постигане на училищна готовност на децата в системата на предучилищното обучение и възпитание, придобиване на основно и средно образование и на професионална квалификация;
2. съхраняването на българската идентичност, утвърждаване на националното самосъзнание, познаване и споделяне на европейските и общокултурните ценности и традиции;
3. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено, физическо и психическо развитие и подкрепа на това развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите на всяко дете и на всеки ученик;
4. придобиване и развитие на ключови компетентности за професионална и обществена реализация на личността в съответствие с потребностите на държавата и осигуряване на условия за учене през целия живот.
5. ранно откриване на заложите на всяко дете и на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. Придобиване на компетентности за прилагане принципите за устойчиво и екосъобразно развитие на обществото.
7. Превенция на преждевременното отпадане от училище.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 6. Системата на предучилищното и училищното образование осигурява условия за:

1. ранно детско развитие и подготовка на децата за училище;
2. придобиване на основно и средно образование и/или на професионална квалификация;
3. валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и чрез информално учене.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 6. думите „предучилищното и училищното образование“ се заменят с “българската просвета“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 6 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел IV

Право на образование. Задължително предучилищно и училищно образование

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Заглавието на Раздел IV да придобие следната редакция „Право на образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел четвърти от Глава първа.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Наименованието на раздел IV се променя така:

„Раздел IV

Задължително предучилищно обучение и възпитание и училищно образование,

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел четвърти от Глава първа.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел четвърти от Глава първа.

Чл. 7. (1) Всеки има право на образование и може да повишава образованието и квалификацията си чрез учене през целия живот.

(2) Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 7. (1) думите „всеки има право на образование“ се заменят с думите „всеки има право на равен достъп до системата на българската просвета“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 8. (1) Предучилищното образование е задължително от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 5-годишна възраст на детето, като родителят избира една от формите по чл. 65, а държавата и общините се задължават да осигурят условия за обхват на децата в детските градини и в групите за предучилищно образование.

(2) Училищното образование е задължително до навършване на 16-годишна възраст и започва от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 7-годишна възраст на детето.

(3) По преценка на родителя училищното образование може да започне и от учебната година с начало в годината на навършване на 6-годишна възраст на детето.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 8 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 3 думите „по преценка на родителя“ се заменят с „при желание на родителя и при готовност на детето за училище“.

2. Създават се нови ал. 4 и 5:

„(4) За деца, които следва да постъпят в I клас, но здравословното им състояние не позволява това, началото на училищното образование може да се отложи с една учебна година.

(5) Началото на училищното образование може да се отложи с една година и за децата, отглеждани, възпитавани и обучавани в самостоятелна организация, които не са постигнали необходимите компетентности в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование. При отлагане на постъпването в I клас детето се насочва към някоя от другите форми на педагогическо взаимодействие по чл. 65.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл.8, ал.1 думите „5-годишна възраст“, се заменят с „4-годишна възраст“.
ал.3 да придобие следната редакция: „(3) Училищното образование може да започне и от учебната година с начало годината на навършване на 6-годишна възраст на детето при положителен резултат на теста за училищна готовност и при желание на родителя.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 8, ал. 3 да се измени така:

„(3) Училищното образование може да започне и от учебната година с начало годината на навършване на 6-годишна възраст на детето по преценка на родителя и при готовност за училище, удостоверена при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 8 (2) се променя така:

„Чл. 8 (2) Училищното обучение е задължително до навършване на 18-годишна възраст и започва от учебната година, чието начало е в годината на навършване на 7-годишна възраст на детето.“

В Чл. 8 (3) след думата „родителя“ се добавя изразът „и на училището“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 9. (1) Задължителното предучилищно и училищно образование в държавните и в общинските детски градини и училища е безплатно за децата и учениците.

(2) Училищното образование в държавните и в общинските училища е безплатно и след задължителната училищна възраст за:

1. българските граждани;
2. гражданите на друга държава членка;
3. гражданите на трети страни:
 - а) с разрешено постоянно пребиваване в страната;
 - б) получили право на дългосрочно пребиваване в страната, и за членовете на техните семейства;
 - в) приети по актове на Министерския съвет;
 - г) приети по международен договор, в който този въпрос е уреден;
 - д) за които това е предвидено в специален закон.

(3) Правото на безплатно образование се упражнява, като не се заплащат такси за обучението, осигурявано със средства от държавния бюджет, и се ползва безплатно материалната база за обучение и за развитие на интересите и способностите на децата и учениците.

(4) Извън случаите по ал. 2 граждани на трети страни, навършили задължителната училищна възраст, се обучават в държавните и в общинските училища срещу заплащане на такси, определени с тарифа, одобрена от Министерския съвет.

Предложение от н. п. Иван Иванов и група народни представители:

В чл.9 се правят следните изменения и допълнения:

1. Създават се нови ал.2, ал.3 и ал.4 със следното съдържание:

„(2) За деца в предучилищна и училищна възраст, търсеци или получили международна закрила по реда на Закона за убежището и бежанците, се осигурява безплатно обучение в държавните и общинските училища в Република България.

(3) Лицата по ал.2, които не могат да представят документ, удостоверяващ завършена степен на образование или клас, се приемат за обучение в съответния клас, съобразно възрастта на лицето.

(4) Обучението на лицата по ал. 3 се провежда в училища, определени от началниците на регионалните управления по образованието.“

2. В чл. 9 останалите алинеи се преномерират, ал.2 става ал.5, ал.3 става ал.6, ал.4 става ал.7.

3. В чл.9, ал.2, се създава нова буква „е“ със следното съдържание:

„(е) търсеци или получили международна закрила в страната“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

В чл. 9 се създава нова ал. 3:

„(3) Държавата създава условия за реализиране на правото на образование и осъществяване чрез училището на определени социални функции.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 9 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 2, т. 3, буква „б“ след думата „дългосрочно“ да се добави „или продължително“;
2. В ал. 3 да се създаде изречение второ: „Не се заплащат такси и за явяване на държавни зрелостни изпити и на държавни изпити за придобиване на професионална квалификация - по теория и практика на професията с цел придобиване на средно образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 9 (1) се променя така:

„Чл. 9(1) Задължителното предучилищно обучение и възпитание и училищното образование в държавните и в общинските детски градини и училища е бесплатно за децата и учениците.“

Създава се нова ал. 2 в чл. 9:

„Чл. 9 (2) Родителите не заплащат такси за обучението и възпитанието на децата в държавните и общинските детски градини и за образованието в държавните и общинските училища. Не се заплащат такси и за явяване на държавни зрелостни изпити и на държавни изпити за придобиване на професионална квалификация - по теория и практика на професията, с цел придобиване на средно образование.“

Създава се нова ал. 3 в чл. 9:

„Чл. 9 (3) Държавата създава условия за реализиране на правото на образование и чрез възлагане на училището на социални функции, определени с държавните образователни изисквания.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 10. (1) За осъществяване на задължителното предучилищно и училищно образование на децата и учениците, както и за училищното образование на учениците по чл. 9, ал. 2 частните детски градини и частните училища може да получават държавна субсидия при условията и по реда на този закон.

(2) Включването на частните детски градини и частните училища в системата на държавно финансиране се извършва по тяхно заявление, направено по ред, определен с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите, нормирането и заплащането на труда.

(3) Когато частните детски градини и частните училища получават държавна субсидия, те може да събират такси само за дейности, извършвани от тях, извън финансираните от държавата.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Първа, раздел IV, чл. 10 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станолов:

Чл.10 се отменя.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 10 се създава ал. 4:

„(4) Частните детски градини и частните училища, които са включени в системата на държавното финансиране, осигуряват възможност на 20 на сто от записаните в тях деца или ученици да се обучават без заплащане на таксите по ал. 3. Условиата, критериите и реда за освобождаване от такси се уреждат в правилника за дейността на институцията.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 10 да се създаде нова алинея 4 със следния текст: „Деца в частните детски градини и учениците в частните училища заплащат такси, чийто годишен размер не надвишава 70% от размера на държавната субсидия.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 10 - да отпадне.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

Чл. 10 се променя така:

„Чл. 10. (1) Държавата финансира образованието само в държавните и общинските детски градини и училища.

(2) За образованието на учениците по чл. 9, ал. 2 в частните детски градини и училища държавата осигурява безплатни помагала за децата в детските градини и безплатни учебници за учениците до VIII клас.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 10, ал. 2 думите „нормирането и заплащането на труда“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 11. (1) Предучилищното и училищното образование в Република България е светско.

(2) В системата на предучилищното и училищното образование не се допуска налагането на идеологически и/или религиозни доктрини.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Член 11, ал.2. да придобие следната редакция: „(2) В системата на предучилищното и училищното образование не се допуска налагането на идеологически доктрини и идеологии на радикални религиозни организации, които пропагандират и насаждат расова, етническа и религиозна омраза.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 12. (1) Всеки гражданин упражнява правото си на образование съобразно своите предпочитания и възможности в детска градина или в училище по негов избор, доколкото в този закон и в подзаконовите актове по прилагането му не е предвидено друго.

(2) Изборът по ал. 1 за малолетните се извършва вместо тях и от тяхно име от техните родители, а за непълнолетните - от учениците със съгласието на техните родители.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 12. (1) думите „всеки гражданин упражнява правото си на образование съобразно своите предпочитания и възможности в детска градина или в училище по негов избор“ се заменя с: „всеки гражданин упражнява свободно правото си на образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава втора

ЕЗИК В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО

ОБРАЗОВАНИЕ

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Заглавието на Глава втора се изменя както следва „Език в системата на българската просвета“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Глава втора.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава втора.

Чл. 13. (1) Официалният език в системата на предучилищното и училищното образование е българският.

(2) Предучилищното и училищното образование се осъществяват на български език с изключение на случаите, предвидени в този закон.

(3) В училищата, в които се изучава интензивно чужд език, учебни предмети може да се изучават на чужд език в съответствие с държавния образователен стандарт за учебния план.

(4) Изучаването и използването на българския език в системата на предучилищното и училищното образование е право и задължение на всеки български гражданин.

(5) Учениците, за които българският език не е майчин, имат право да изучават и майчиния си език при условията и по реда на този закон.

Предложение от н. п. Вили Лилков и група народни представители:

В чл. 13 се правят следните изменения и допълнения:

1. Създава се нова ал. 4 със следното съдържание:

„(4) В училищата, които обучават в съответствие както с държавните образователни стандарти, така и с изискванията на друга държава членка, учебните предмети може да се изучават на чужд език с изключение на учебния предмет „български език и литература“.“

2. Досегашните ал. 4 и 5 стават съответно ал. 5 и 6.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 13 ал.5 да придобие следната редакция:

„(5) Системата на училищното образование осигурява на учениците, принадлежащи към малцинства, наред със задължението им да изучават и ползват български език, задължителното изучаване на техния малцинствен език най-малко 4 часа седмично по учебния предмет „Майчин език“, в съответствие с държавния образователен стандарт, разработен по чл. 22, ал. 2, т. 4.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 13. (1) думите „предучилищното и училищното образование“ се заменят с „българската просвета“;

създава се нова алинея 2 със следния текст: „(2) Изучаването и използването на българския език в системата на българската просвета е право и задължение на всеки“;

алинеи 2, 3, 4 и 5 стават съответно 3,4, 5 и 6;

ал. 6 (нова) се добавя в края на изречението думите „и под грижите и контрола на държавата“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 13 (5) след думите „този закон“ се добавя изразът „и под грижата и контрола на държавата“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 14. (1) На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се осигуряват условия за усвояване на български книжовен език.

(2) Усвояването на българския книжовен език е задължително за всички деца и ученици, които се обучават в системата на предучилищното и училищното образование.

(3) Усвояването на българския книжовен език се свързва с изисквания към устната и към писмената реч.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 14 се правят следните промени:

1. в ал. 1 след думата „образование“, изразът „се осигуряват“ се заменя с изречение „държавата осигурява“.

2. ал. 2 придобива следното съдържание:

„(2) Усвояването на българския книжовен език се свързва с изисквания към придобиване на комуникативни компетентности в устното и в писменото общуване.“

3. ал. 3 придобива следното съдържание:

„(3) Изучаването, усвояването и използването на българския книжовен език е задължително за всички деца и ученици, които се обучават в институциите в системата на народната просвета.“

4. създават се ал. 4 - 6:

„(4) За децата и учениците, за които българският език не е майчин, се създават допълнителни условия за усвояването му с цел подпомагане на образователната и социална интеграция.

(5) На пребиваващите в страната ученици в задължителна училищна възраст, чиито родители са граждани на други държави членки на ЕС и на Европейското икономическо пространство и упражняват трудова дейност на територията на Република България, се осигурява безплатно обучение по български език, както и обучение по майчин език и култура в сътрудничество с държавите по произход при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училището.

(6) За децата и учениците бежанци, търсещи и получили закрила, се осигурява безплатно обучение по български език.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 15. Усвояването на българския книжовен език се осъществява в процеса на предучилищното и училищното образование чрез:

1. обучение по образователното направление и по учебния предмет „Български език и литература“;

2. обучение по останалите образователни направления и учебни предмети, по които обучението се осъществява на български език;

3. процеса на общуване в системата на предучилищното и училищното образование.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В т. 3 на чл. 15 изразът „процеса на общуване“ се заменя с изречение „процеса на официално общуване“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 15, т. 3. изразът „процеса на общуване в системата на предучилищното и училищното образование“ да придобие следната редакция: „процеса на общуване и обучението извън учебния план, организирано за учениците, и извън учебните програми, организирано за децата, в институциите от системата на българската просвета“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 15 добива следната редакция:

„Чл. 15 Изучаването, усвояването и използването на българския книжовен език в системата на народната просвета се осъществява в :

1. предучилищното и училищното обучение чрез:

а) обучение по образователното направление и по учебния предмет „Български език и литература“;

б) обучение по останалите образователни направления и учебни предмети, по които обучението се осъществява на български език;

2. обучението извън учебния план, организирано за учениците и извън учебните програми, организирано за децата в институциите от системата на народната просвета.

3. процеса на общуване в институциите от системата на народната просвета.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 16. За децата и учениците, за които българският език не е майчин, се създават допълнителни условия за усвояването му с цел подпомагане на образователната интеграция.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 16 накрая да се добави „при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за усвояването на българския книжовен език.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 16 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 17. (1) На пребиваващите в страната деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, независимо от гражданството, се осигурява безплатно обучение по български език.

(2) На пребиваващите в страната ученици в задължителна училищна възраст, чиито родители са граждани на други държави членки и упражняват трудова дейност на територията на Република България, се осигурява и обучение по майчин език и култура в сътрудничество с държавите по произход при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование.

Предложение от н. п. Иван Иванов и група народни представители:

В чл. 17 се създава нова алинея 3 със следното съдържание:

„(3) В детските градини и училищата, в които се обучават лица, търсеци или получили международна закрила в страната по реда на Закона за убежището и бежанците, се осигурява задължително допълнително, интензивно обучение по български език и допълнително обучение по учебни предмети от задължителната подготовка от училищния учебен план.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 17, ал. 1 думите „гражданството“ да се заменят с „тяхното гражданство“ и накрая да се добави „при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование и в държавния образователен стандарт за финансирането на институциите“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 17 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 18. Усвояването на българския книжовен език се изразява в:

1. овладяване и прилагане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование по образователно направление "Български език и литература";

2. овладяване и прилагане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за усвояването на българския книжовен език;

3. спазване на книжовноезиковите норми в учебните часове по всички учебни предмети, при дейностите по различните образователни направления, в които обучението се осъществява на български език, както и в заниманията по интереси;

4. спазване на книжовноезиковите норми в системата на предучилищното и училищното образование при общуването на учителите, директорите и другите педагогически специалисти с децата и учениците.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 18, т. 2 думите „усвояването на българския книжовен език“ се заменят с думите „учебното съдържание в общообразователната подготовка“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 18, т. 2 се правят следните изменения:

„2. Овладяване на знанията и уменията и прилагане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за усвояване на българския книжовен език.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 19. С изключение на учебния предмет „Чужд език“, на учебния предмет „Майчин език“ и на учебните предмети, които се изучават на чужд език, учителите са длъжни да преподават на български език и да подпомагат децата и учениците при овладяването и прилагането на книжовноезиковите му норми.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 19. добива следната редакция:

„Чл. 19. Учителите са длъжни да преподават на български език и да подпомагат децата и учениците при овладяването и прилагането на книжовноезиковите му норми с изключение на учебния предмет „Чужд език“, на учебния предмет „Майчин език“ и на учебните предмети, които се изучават на чужд език.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 20. (1) Овладяването и прилагането на книжовноезиковите норми на българския език от учениците е обект на проверка и оценка от учителя в учебните часове по учебния предмет „Български език и литература“.

(2) Степента на усвояване на българския книжовен език от учениците се установява чрез националните външни оценявания.

(3) Спазването на книжовноезиковите норми в системата на предучилищното и училищното образование се проследява от педагогическите специалисти.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 20 (2) се променя така:

„Чл. 20 (2) Степента на усвояване на българския книжовен език от учениците се установява чрез резултатите от обучението им - срочни и годишни, а също така и чрез националните външни оценявания.“

В чл.20 (3) след думата „образование“ се добавят думите „се подпомага и контролира от учителите и другите педагогически специалисти“. Думите „се проследява от педагогическите специалисти“ отпадат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 21. Познавателните книжки, учебниците, и учебните помагала, с изключение на учебниците и учебните помагала по учебния предмет "Чужд език", по учебния предмет "Майчин език" и по учебните предмети, които се изучават на чужд език, се съставят по начин, който осигурява условия за овладяване на книжовноезиковите норми на българския език.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 21 а:

„Чл. 21 а. При обучението на децата и учениците с увреден слух може да се използва жестомимичен език.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Глава трета

ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Наименованието на Глава трета се променя така:

„Глава трета

Държавни образователни изисквания“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Глава трета.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава трета.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Навсякъде в текста думата „стандарти“ се заменя с „изисквания“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 22. (1) Държавните образователни стандарти са съвкупност от задължителни изисквания за резултатите в системата на предучилищното и училищното образование, както и за условията и процесите за тяхното постигане.

(2) Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование са за:

1. предучилищното образование;
2. усвояването на българския книжовен език;
3. учебния план;
4. учебното съдържание в общообразователната подготовка;
5. учебното съдържание в профилираната подготовка;
6. придобиването на квалификация по професия;
7. приобщаващото образование;
8. гражданското, здравното и интеркултурното образование;
9. оценяването на резултатите от обучението на учениците;
10. информацията и документите;
11. институциите;
12. физическата среда на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
13. познавателните книжки, учебниците и учебните помагала;
14. статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. управлението на качеството в институциите;
16. инспектирането на детските градини и училищата;
17. финансирането на институциите, нормирането и заплащането на труда;
18. организацията на дейностите в училищното образование.

(3) Държавните образователни стандарти по ал. 2, т. 1-5, 9-11 13-16 се приемат с наредби на министъра на образованието и науката.

(4) Държавните образователни стандарти по ал. 2, т. 6 и 8 се приема с наредба на министъра на образованието и науката съгласувано със съответните министри и ръководители на ведомства.

(5) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. 7 се приема с наредба на Министерския съвет.

(6) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. 12 се приема с наредба на министъра на образованието и науката и на министъра на здравеопазването съгласувано с министъра на регионалното развитие и благоустройството, министъра на финансите и с министъра на физическото възпитание и спорта.

(7) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. 17 се приема с наредба на министъра на образованието и науката съгласувано с министъра на труда и социалната политика и с министъра на финансите.

(8) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. 18 се приема с наредба на министъра на образованието и науката съгласувано с министъра на младежта и спорта и с министъра на културата.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 22, ал. 2 се правят следните изменения и допълнения:

а/ в т. 8 след думата „здравното“ се добавят думите „моралното, религиозното“;

б/ създават се нови точки 16, 17 и 18 със следното съдържание:

„16. учителската правоспособност и квалификация;

17. извънкласната и извънучилищната дейност;

18. едногодишната издръжка на децата и учениците в държавните и общинските градини, училища и обслужващи звена“;

в/ останалите точки се преномерират;

г/ държавните образователни стандарти за обучението по религия съгласно ал. 2 се приемат с наредба на министъра на образованието и науката съгласувано с ръководните органи на БПЦ и съответните регистрирани вероизповедания.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 22, ал. 2 се правят следните изменения и допълнения:

а/ в т. 8 след думата „здравното“ се добавят думите „моралното, религиозното“;

б/ създават се нови точки 16, 17 и 18 със следното съдържание:

„16. учителската правоспособност и квалификация;

17. извънкласната и извънучилищната дейност;

18. едногодишната издръжка на децата и учениците в държавните и общинските градини, училища и обслужващи звена“

в/ останалите точки се преномерират;

г/ държавните образователни стандарти за обучението по вероучение съгласно ал. 2 се приемат с наредба на министъра на образованието и науката съгласувано с ръководните органи на БПЦ и съответните регистрирани вероизповедания.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 22, ал. 4 думите „държавният образователен стандарт“ се заменят с думите „държавните образователни стандарти“, а думите „се приема с наредба“ се заменят с думите „се приемат с наредби“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Мартин Димитров и група народни представители:

В чл.22 се добавя нова ал. 4, която гласи: „Държавният образователен стандарт по ал.2, т.3 се приема със закон“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 22, ал. 2 се правят следните изменения:

а) В чл. 22, ал. 2, т. 4 да отпадне изразът „в общообразователната подготовка“.

б) В чл. 22, ал. 2, т. 5 да отпадне;

в) създава се нова точка 10 по Вносител:

т. 10. държавни зрелостни изпити по учебни предмети или цикъл от учебни предмети и оценяването на резултатите от тях;

г) В чл. 22, ал. 2, т. 17 по Вносител след думата „труда“ точката се заменя със запетая и се добавя изразът „който не включва изискване за минимален брой деца/ученици в група/паралелка.“;

д) В чл. 22, ал. 2 точки 6, 7, 8 и 9 се преномерират съответно на 5, 6, 7 и 8, предложената нова точка 10 се променя на 9;

е) В чл. 22, се създава нова ал. 4:

„Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. 10 се приема с наредба на Министерския съвет;“

ж) В чл. 22, ал. 6, ал. 8, чл. 84, ал. 3, т.2, чл. 100, ал. 3, чл. 141, ал. 2, т. 2, чл. 144, ал. 2, т. 2 по Вносител думите „министъра на физическото възпитание и спорта“ да се заменят с „министъра на младежта и спорта“;

з) В чл. 22, ал. 4, 5, 6, 7 и 8 по Вносител се преномерират съответно на ал. 5, 6, 7, 8 и 9.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 22. ал. (2) да се добави нова точка 7: „7. научното, информационното и библиотечно обслужване“;

точки 7-18 стават 8-19;

в т. 9 (нова) думата „интеркултурното“ се заменя е „екологичното образование“; създава се нова т. 19: „19. организация на библиотечно- информационното обслужване“;

в ал. 5 след „т. 7“ се добавя „ и т. 17“.

ал.6 да придобие следната редакция: „(6) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. 12 се приема с наредба на министъра на образованието и науката и на министъра на здравеопазването, съгласувано с министъра на регионалното развитие и благоустройството, министъра на финансите, министъра на младежта и спорта и с председателя на УС на НСОРБ.“

ал. 7 - отпада, а ал. 8 става ал. 7.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Михо Михов и група народни представители:

В глава Трета, чл. 22, ал.1 след съществуващия текст да бъде добавено ново изречение: „По своето съдържание те са неразделна част на единната система на обучението и възпитанието като алинеята придобие следната редакция: чл. 22, ал.1 „Държавните образователни стандарти са съвкупност от задължителни изисквания за резултатите

в системата на предучилищното и училищното образование, както и за условията и процесите за тяхното постигане. По своето съдържание те са неразделна част на единната система на обучението и възпитанието.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 22:

1. в ал. 2:

а) точка 4 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат;

б) точка 5 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат;

в) точка 17 думите „нормирането и заплащането на труда“ да отпаднат;

г) да се създаде нова точка 18:

„18. нормирането и заплащането на труда“

д) досегашната точка 18 да стане точка 19.

2. в ал. 5 след думите „ал. 2, т. 7“ да се добави „и 17“;

3. в ал. 6 накрая да се добави „министъра на културата и председателя на Националното сдружение на общините в Република България.“

4. в ал. 7 числото „17“ да се замени с числото „18“.

5. в ал. 8 думите „ал. 2, т. 18“ да се заменят с „ал. 2, т. 19“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 22 придобива следното съдържание:

„Чл. 22 (1) Държавните образователни изисквания са съвкупност от задължителни правила и норми за резултатите в системата на народната просвета, както и за условията и процесите за тяхното постигане.

(2) Държавните образователни изисквания се приемат от МОН и се представят в Народното събрание.

(3) Държавните образователни изисквания в системата на народната просвета са за:

1. усвояването на българския книжовен език;

2. предучилищната подготовка;

3. учебното съдържание в общообразователната подготовка;

4. учебното съдържание в профилиращата подготовка;

5. придобиването на квалификация по професия;

6. учебния план;

7. оценяването на резултатите от обучението на учениците;

8. познавателните книжки, учебниците, учебните помагала и другите учебни ресурси;

9. приобщаващото обучение и подкрепата на развитието на децата и учениците;

10. обучението на деца и ученици със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания;

11. статута и професионалната квалификация и развитие на учителите, директорите и другите специалисти в системата на предучилищната подготовка и училищното образование;

12. финансирането на институциите, нормирането и заплащането на труда;

13. управление на качеството в институциите на народната просвета;

14. инспектирането на детските градини, училищата и извънучилищните центрове;

15. *защита на здравето на децата и учениците и за физическото и социалното им развитие.*
16. *организацията на дейностите в училищното образование;*
17. *материални изисквания за разкриване на детски градини и училища;*
18. *физическата среда на детските градини, училищата и извънучилищните центрове;*
19. *научното, информационно и библиотечно осигуряване;*
20. *информацията и документите.“*

(4) Държавните образователни изисквания по ал. 2, т. 1,6,12 и 17 се приемат с решение на Народното събрание и са неотделима част от този закон.

(4) Държавните образователни изисквания по ал. 2, т. 2, 3, 4,5,7,8,9,11,13,14,15,16,19 и 20 се приемат наредби на министъра на образованието и науката.

(5) Държавното образователно изискване по ал.2, т. 10 се приема с наредба на министъра на здравеопазването, съгласувано с министъра на образованието и науката.

(6) Държавното образователно изискване по ал. 2, т. 18 се приема с наредба на министъра на образованието и науката и на министъра на здравеопазването съгласувано с министъра на регионалното развитие и благоустройството, министъра на финансите и с министъра на физическото възпитание и спорта.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 23. (1) Държавните образователни стандарти по чл. 22, ал. 2, т. 1-2, т. 4-6 и Националната квалификационна рамка се синхронизират в частта ѝ за предучилищното и училищното образование.

(2) Националната квалификационна рамка се разработва въз основа на Европейската квалификационна рамка, приема се от Министерския съвет и съдържа компетентностите като резултат от ученето по нива в съответствие с етапите и степените на образование.

(3) Националната квалификационна рамка има за цел да подпомогне мобилността на гражданите, като осигури условия за прозрачност на придобитото образование и квалификациите и да улесни признаването на резултатите от формалното образование, от неформалното обучение и от информалното учене.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 23 придобива следното съдържание:

„Чл. 23 (1) Държавните образователни изисквания по чл. 22, ал. 2, т. 1, 4 и 6 и се синхронизират с Националната квалификационна рамка в частта ѝ за предучилищната подготовка и възпитание и за училищното образование.

(2) Националната квалификационна рамка се разработва въз основа на Европейската квалификационна рамка, приема се от Министерския съвет и съдържа компетентностите като резултат от ученето по нива в съответствие с етапите и степените на образование.

(3) Националната квалификационна рамка има за цел да подпомогне мобилността на гражданите, като осигури условия за прозрачност на придобитото образование и квалификациите и да улесни признаването на резултатите от

формалното образование и от неформалното обучение.

(4) Държавното образователно изискване по чл. 23, ал. 2, т. 5 се разработва при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение. “

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава четвърта

ИНСТИТУЦИИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Заглавието на Глава четвърта става „Институции в системата на българската просвета“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Глава четвърта.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Наименованието на Глава четвърта се изменя така:

„Глава четвърта

Институции в системата на предучилищното обучение и възпитание и в училищното образование“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Глава четвърта.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава четвърта.

Раздел I

Определения и статут

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел първи от Глава четвърта.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Да се създаде нов член 23-а със следния текст: „(1) Системата на българската просвета включва: Министерството на образованието и науката, училищата, детските градини, извънучилищните центрове, специализирани обслужващи звена.

(2) Министерството на образованието и науката осъществява единната държавна политика в областта на образованието чрез системата на народната просвета“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 23а:

„Чл. 23а Министерството на образованието и науката осъществява единната държавна политика в областта на системата на народната просвета.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 24. (1) Детската градина е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3-годишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

(2) При условията и по реда на този закон в детската градина може да се приемат за отглеждане, възпитание, социализация и обучение и деца на 2-годишна възраст.

(3) В детската градина може да се разкриват яслени групи за отглеждане на деца от 10-месечна до 3-годишна възраст.

(4) Децата, постъпили в яслени групи в детските градини, се отглеждат, възпитават, социализират и обучават по стандарти за ранно детско развитие, утвърдени от министъра на здравеопазването и министъра на образованието и науката.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 24, ал. 4 думите „утвърдени от“ се заменят с думите „приети с наредба на“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 24, ал. 1 думите „системата на предучилищното и училищното образование“ се заменят със „системата на българската просвета“;

ал.2 да придобие следната редакция: „(2) При условията и по реда на този закон и по преценка на финансиращия орган, в детската градина, в които няма разкрити яслени групи, може да се приемат за отглеждане, възпитание, социализиране и обучение и деца на 2-годишна възраст.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 24, ал. 4 думите „утвърдени от“ да се заменят с „приети с наредба на“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В Чл. 24 се правят следните промени:

1. ал. 1 придобива следното съдържание:

„(1) Детската градина е институция в системата на народната просвета, в която се отглеждат, възпитават и обучават деца от 3-годишна възраст до постъпването им в I клас и се осигуряват условия за постигане на училищната им готовност в съответствие с държавните образователни изисквания за предучилищната подготовка.“

2. създава се нова ал. 2:

„(2) По своето предназначение детските градини са:

1. обединени детски заведения;
2. целодневни детски градини;
3. детски градини за деца със специални потребности,“

3. ал. 2 и ал. 3 стават съответно ал. 3 и ал. 4, като на края на разпоредбите се добавя изразът „само в населените места, в които няма самостоятелни детски ясли и по преценка на финансиращия орган“.

4. ал. 4 става ал. 5 със следното съдържание:

„(5) Децата, постъпили в яслени групи в детските градини, се отглеждат при условия и по ред, определени с наредбата по чл. 118, ал. 4 от Закона за здравето.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 25. (1) Училището е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се обучават, възпитават и социализират ученици и се осигуряват условия за завършване на клас и етап и/или за придобиване на степен на образование. В определените в този закон случаи училището осигурява и условия за придобиване на професионална квалификация.

(2) Училището може да извършва и задължителното предучилищно образование на децата при условията и по реда на държавния образователен стандарт за предучилищното образование и на държавния образователен стандарт за физическата среда на детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 25, ал. 1 думите „системата на предучилищното и училищното образование“ се заменят с „системата на българската просвета“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 25 (2) се изменя така:

„Чл. (2) Училището може да извършва и задължителното предучилищно обучение и възпитание на децата при условията и по реда на държавните образователни изисквания за предучилищната подготовка и на държавните образователни изисквания за физическата среда на детските градини, училищата и извънучилищните центрове.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 25а:

„Чл. 25а (1) Извънучилищният център е институция в системата на народната просвета, в която се организират дейности за обучение, за възпитание и развитие на способностите или за подкрепа на обучението и/или развитието на децата и учениците.

(2) Извънучилищният център не осигурява завършването на клас и етап и

придобиването на степен на образование и/или на професионална квалификация.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 26. (1) Центърът за подкрепа за личностно развитие е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците в сътрудничество с учителите, обучаващи ги в училище.

(2) Центърът за подкрепа за личностно развитие не осигурява завършването на клас и етап и придобиването на степен на образование и/или на професионална квалификация.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 26, ал. 1 да се измени така:

„ (1) Центърът за подкрепа за личностно развитие е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците в сътрудничество с учителите, обучаващи ги в детската градина или училището, дейности за развитие на интересите, способностите и изявата на децата и учениците в различните области на науката, културата, технологиите, изкуствата и спорта, както и дейности за кариерно ориентиране и консултиране. ”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 26, ал. 1 думите „системата на предучилищното и училищното образование“ се заменят със „системата на българската просвета“ и се добавя второ изречение: „Надгражда и развива знания, умения, компетентности в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 26 да се направят следните изменения и допълнения:

- 1. в ал. 1 след думата „обучението“ да се добави „кариерното ориентиране“, а думите „в сътрудничество с учителите, обучаващи ги в училище“ да се заличат.*
- 2. в ал. 2 накрая да се добави „с изключение на центъра за специална образователна подкрепа, който може да извършва и професионално обучение за придобиване на първа степен по професионална квалификация или за придобиване на квалификация по част от професия“.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 26 се изменя така:

„Чл. 26. (1) Центърът за творчество и развитие на способностите е извънучилищна институция в системата на предучилищното обучение и възпитание и на училищното образование, в която се организират дейности, подкрепящи развитието на дарбите на

децата и учениците в определени области, към които те проявяват интерес, в сътрудничество с учителите, обучаващи ги в училище.

(2) Центърът надгражда знания, умения и компетентности в областта на науката, технологиите, изкуствата, културата, спорта, и здравословния начин на живот. “

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Създава се нов чл. 26-а със следния текст: „Българските училища зад граница водят обучение по учебните предмети, които се отнасят до български език и литература, история и география на България, осъществявано от организации на българи, живеещи извън Република България, регистрирани съгласно законодателството на съответната държава за извършване на културно-образователна дейност или организирани към дипломатическите мисии на България“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 26а:

„Чл. 26а (1) Центърът за подкрепа на обучението и/или развитието на децата и учениците е извънучилищна институция в системата на предучилищното обучение и възпитание и на училищното образование за подкрепа на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания.

(2) Специалистите в центровете за подкрепа на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания трябва да имат специално образование за работа с такива деца. “

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 27. Специализираните обслужващи звена са институции за изпълнението и популяризирането на дейности, свързани с реализиране на образователните политики и с информационно-техническото осигуряване на системата на предучилищното и училищното образование.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 27 след думата „политики“ се поставя запетая и се добавят думите „с подкрепа на приобщаващото образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 27 думата „реализирането“ да се замени с „провеждането“ и след думата „политики“ да се добави „включително за приобщаващото образование, както “.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 27 след думите „образователните политики“ да се добави „включително и за приобщаващото образование, както“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 28. (1) Детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие осъществяват своята дейност въз основа на принципа на автономията и в съответствие с нормативните актове.

(2) Автономията на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие се изразява в правото им:

1. да определят свои политики за развитието си в съответствие със законите на страната;

2. да уреждат устройството и дейността си в правилник в съответствие с този закон и подзаконовите актове по прилагането му;

3. да избират организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование;

4. да определят свои символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура, както и свое униформено облекло и други отличителни знаци;

5. да участват в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

(3) Автономията на училищата включва и правото да определят профилите и професиите, както и самостоятелно да избират и съставят свои учебни планове за съответния клас, да разпределят учебната програма в зависимост от потребностите на учениците, да определят учебните предмети и да разработват учебните програми в случаите, предвидени в този закон.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 28, ал. 1 думата „автономия“ се заменя със „самоуправление“;

ал. 2 думата „автономия“ се заменя със „самоуправление“;

ал. 2 т. 1 - отпада;

ал. 2 точки 2, 3, 4 и 5 стават 1, 2, 3 и 4;

ал. 3 да придобие следната редакция: „(3) Самоуправлението на училищата включва и правото да избират профилите и професиите, съгласувано с МОН и в съответствие с държавната образователна политика. Самостоятелно да определят учебни предмети, модули и дейности по интереси и да разработват учебни програми в случаите, предвидени в този закон“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 28, ал. 3 думите „за съответния клас“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 28 (1) се изменя така:

Чл. 28. (1) Детските градини, училищата и извънучилищните центрове осъществяват своята дейност въз основа на принципа на самоуправлението и в съответствие с нормативните актове.

В чл.28 и в целия текст на закона думата « автономия» се замества с думата «самоуправление»

В Чл. 28. (2) т.3 след думата «образование» се добавя думата «възпитание».

Чл. 28 (3) се изменя така:

„(3) Самоуправлението на училищата включва и правото да избират профилите и професиите, съгласувано с МОН по реда на този закон и в съответствие с държавната образователна политика. Самостоятелно да определят учебни предмети в свободноизбираемото обучение, модули и дейности по интереси и да разработват учебни програми в случаите, предвидени в този закон.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 29. (1) Институциите в системата на предучилищното и училищното образование са юридически лица.

(2) С изключение на частните детски градини и частните училища институциите придобиват качеството юридическо лице от деня на обнародване на акта за откриването им в „Държавен вестник“, освен ако в него не е предвидено друго.

(3) Частните детски градини и частните училища придобиват качеството на юридическо лице при условията и по реда на Търговския закон, на Закона за юридическите лица с нестопанска цел, на Закона за кооперациите или на законодателството на друга държава членка.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 30. (1) Наименованието на училището включва име и означение на вида му по чл. 37, ал. 1 и 2 и чл. 38, ал. 2, чл. 41, ал. 3 и чл. 43, ал. 1. Името на училището трябва да е обществено приемливо.

(2) Наименованието на частните детски градини и частните училища включва и означението „частна“, „частно“.

(3) Наименованието на училището може да включва и означение за основните профили, професии или специализираната подготовка, по които то провежда обучение.

(4) Наименованието на училища с профил „Чуждоезиков“ може да включва и означението „езиково“, „езикова“, както и указание за основния чужд език, по който се провежда обучение.

(5) Наименованието на училището, обявено за училище с национално значение по реда на чл. 37, ал. 7 може да включва и означението „национално“, „национална“.

Предложение от н. п. Милена Дамянова и група народни представители:

В чл. 30:

1. да се създаде нова ал. 5:
„(5) Наименованието на училища с профил „Математически“ и/или „Природни науки“ може да включва и означението „математическо“, „математическа“ или „природоматематическо“, „природоматематическа“,
2. досегашната ал. 5 да стане ал. 6.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 31. Наименованието на центъра за подкрепа за личностно развитие и специализираното обслужващо звено съдържа име и указание за предмета на дейност.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 31 се изменя така:

„Чл. 31. Наименованието на извънучилищния център и на специализираното обслужващо звено съдържа име и указание за предмета на дейност.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 32. (1) Наименованието на детската градина, училището, центъра за подкрепа за личностно развитие и специализираното обслужващо звено се изписва на български книжовен език.

(2) Наименованието на детската градина, училището, центъра за подкрепа за личностно развитие и специализираното обслужващо звено трябва да отговаря на истината, да не въвежда в заблуждение и да не накърнява обществения ред и морала.

Предложение от н. п. Вили Лилков и група народни представители:

В чл. 32, ал. 1 се създава изречение 2 със следното съдържание:

„Наименованието на детските градини и училищата, провеждащи обучение в съответствие както с държавните образователни стандарти, така и с изискванията на друга държава членка, може да се изписва освен на български книжовен език и на чужд език.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 32 ал.(1) и (2) думите „центъра за подкрепа на личностното развитие“ се заменят с думите „извънучилищния център“. Навсякъде нататък в текстовете на закона се прави същото изменение.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 33. (1) Седалището на детската градина, училището, центъра за подкрепа за личностно развитие и специализираното обслужващо звено е населеното място, където се намира неговото управление.

(2) Официалният адрес на детската градина, училището, центъра за подкрепа за личностно развитие и специализираното обслужващо звено е адресът, на който се намира управлението на институцията. Официалният адрес трябва да съвпада с адреса на някоя от сградите, в която се осъществява образователният процес, съответно дейността.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 33, ал. 1 думата „неговото“ се заменя с думата „тяхното“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 34. (1) Институциите в системата на предучилищното и училищното образование притежават обикновен собствен печат. Училищата, с изключение на началните и на духовните училища, притежават и печат с изображение на държавния герб.

(2) Печатът с изображение на държавния герб се полага върху следните документи:

1. Свидетелство за основно образование;
2. Диплома за средно образование;
3. Удостоверение за завършен втори гимназиален етап на средно образование;
4. Удостоверение за валидиране на компетентности за основна степен на образование;
5. Свидетелство за валидиране на професионална квалификация;
6. Удостоверение за валидиране на компетентности по учебен предмет, невключен в дипломата за средно образование.

(3) Печат с изображение на държавния герб се полага и върху приложенията и дубликатите на документите по ал. 2.

(4) Печат с изображение на държавния герб върху документите по ал. 2, издавани от духовните училища, се полага в съответните регионални управления на образованието при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за информацията и документите.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 34 да се направят следните изменения и допълнения:

1. *В ал. 1, изречение второ след думата „началните“ да се добави „частните“ и думите „на духовните“ да се заменят с „духовните“;*
2. *В ал. 2:*
 - а) да се създаде нова точка 3:*
„3. Свидетелство за професионална квалификация“;
 - б) Досегашните точки 3, 4, 5 и 6 да станат съответно 4, 5, 6 и 7;*
3. *В ал. 4 след думите „издавани от“ да се добави „частните училища и от“.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел II

Видове институции

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел втори от Глава четвърта.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В раздел втори се създава чл. 34а:

„Чл. 34а (1) по вида на собственост училищата и детските градини са публични и частни.

(2) Публичните институции в системата на народната просвета са държавни и общински.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 35. (1) Детските градини са общински или частни.

(2) По изключение може да се откриват и държавни детски градини:

1. към Министерството на отбраната, които са предназначени за отглеждане, възпитание, социализация и обучение на деца на военнослужещи и цивилни служители на министерството, или

2. по силата на международен договор, в който този въпрос е уреден.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 35.се променя така:

„Чл. 35. Според формата на собственост институциите в системата на народната просвета са държавни, общински и частни.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 35а:

„Чл. 35 а. (1) Държавните детски градини и училища се откриват с акт на съответните министерства, а общинските детски градини и училища - с решение на Общинския съвет по реда на този закон и заповед на Министъра на образованието и науката за училищата.

(2) Държавата осигурява и гарантира финансирането и дейността на държавните и общински институции в системата на народната просвета по реда на този закон.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 35б:

„Чл. 35б. (1) Частни са детските градини и училищата, които се учредяват от физически и/или юридически лица като търговски дружества, юридически лица с нестопанска цел или кооперации или като дружества по законодателството на държава членка.

(2) Частните детски градини и училища осъществяват дейността си след вписване в регистъра на институциите в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование при условията и по реда на този закон.

(3) Физически и/или юридически лица могат да учредяват частни училища.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 36. Според вида на подготовката училищата са неспециализирани и специализирани.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 36, думата „неспециализирани“ се заменя с „общообразователни“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

Чл. 36 се изменя така:

„Чл. 36. Според вида на подготовката училищата са общообразователни, професионални и специализирани.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 36а:

„Чл. 36а. Специализираните училища, освен подготовката по ал. 2, осигуряват и специализирана подготовка в областта на математиката, природните науки, спорта, изкуствата и културата.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 37. (1) Според етапа или степента на образование неспециализираните училища са:

1. начални (I-IV клас включително);
2. основни (I-VII клас включително);
3. гимназии (VIII-XII клас включително);
4. обединени (I-X клас включително);
5. средни (I-XII, V-XII включително).

(2) Според съдържанието на подготовката гимназиите по ал. 1, т. 3 са:

1. профилирани гимназии;
2. професионални гимназии.

(3) Неспециализираните училища са общински, с изключение на професионалните гимназии, които са държавни.

(4) При условията и по реда на глава осемнадесета със заповед на министъра на образованието и науката по предложение на кмета на общината, след решение на общинския съвет професионалните гимназии могат да бъдат и общински, когато осъществяват обучение по професии, значими за устойчивото развитие на общината.

(5) Неспециализирани училища с решение на министъра на образованието и науката могат да бъдат обявени за иновативни училища в съответствие със спецификата и организацията на обучението.

(6) Неспециализираните училища по ал. 5 имат право самостоятелно да определят организацията на обучението, учебните предмети, да разработват учебните планове и учебните програми.

(7) Неспециализирани училища по предложение на министъра на образованието и науката могат да бъдат обявени за училища с национално значение с решение на Министерския съвет.

(8) С решението по ал. 7 общинските неспециализирани училища се обявяват за държавни.

(9) При отпадане на обстоятелствата за обявяване на неспециализирано училище за национално, с изключение на професионалните гимназии, то придобива статут на общинско с решение на Министерския съвет по предложение на министъра на образованието и науката след решение на съответния общински съвет.

(10) Решенията на Министерския съвет по ал. 7 и 9 се обнародват в „Държавен вестник.“

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 37 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1, т. 5 след „XII“ запетаята и думите „V - XII“ се заличават.
2. Ал. 5 - 10 се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 37 да се направят следните изменения и допълнения:

1. Аlineя 5 да се измени така:

„(5) Неспециализирани училища по ал. 1 и 2, които отговарят на изискванията на ал. 6 и критериите по ал. 11, могат да бъдат обявени за иновативни училища в съответствие със спецификата и организацията на обучението в тях, с решение на Министерския съвет по предложение на министъра на образованието и науката.“

2. Да се създаде нова ал. 6:

„(6) Иновативни училища се училища, които:

1. *организират по нов или значително усъвършенстван начин управлението, обучителния процес и учебната среда;*
2. *използват нетрадиционни или нови методи на преподаване;*
3. *прилагат нестандартни обучителни системи;*
4. *разработват по нов начин учебно съдържание, учебни програми и планове, като постигат значително подобряване на качеството на обучение.“*

3. *Досегашната ал. 6 да стане ал. 7.*

4. Досегашната ал. 7 да стане ал. 8 и в нея след думите „Неспециализирани училища“ да се добави „които отговарят на критериите по ал. 11”.

5. Досегашната ал. 8 да стане ал. 9 и в нея думите „ал. 7” да се заменят с „ал. 8”.

6. Досегашната ал. 9 да стане ал. 10.

7. Да се създаде ал. 11:

„(11) Критериите за определянето на училищата като иновативни или национални училища, в съответствие с изискванията на този закон, се уреждат в държавния образователен стандарт за институциите.”

8. Досегашната ал. 10 да стане ал. 12 и в нея думите „ ал. 7 и 9” да се заменят с „ал. 5, 8 и 10”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 37, (1) думата „неспециализираните“ се заменя с „общообразователните“;

в (1), т. 2 „основни (I-VII клас включително)“ става: „основни (I - VIII клас включително);

в т. 3 „гимназии (VIII - XII клас включително)“ става „гимназии (IX-XII клас включително)“;

създава се нова т. 4 техникуми (IX-XII клас включително);

точка 4 и 5 стават 5 и 6;

в ал. (2) т. 2 „професионални гимназии“ се заменя с „общообразователни гимназии“;

създава се нова т. 3: „3. средни училища с разширено и профилирано изучаване на изкуства - музика, изобразително изкуство и хореография“;

ал. (3) придобива следната редакция: „(3) Общообразователните училища са общински, с изключение на техникумите, които са държавни“;

в ал. (5), (6) и (8) думите „неспециализирани“ се заменя с „общообразователни“;

в ал. (9) думите „неспециализирано училище“ се заменя с „общообразователно училище“, а думите „професионалните гимназии“ с „техникумите“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

Чл. 37 се изменя така:

а) ал 1:

„Чл. 37. (1) Според етапа или степента на образование училищата са:

1. начални училища (I-IV клас);

2. основни училища (I-VIII клас);

3. профилирани училища (VIII-XII клас и IX-XII клас);

4. професионални гимназии (IX - XII клас);

5. професионални училища или паралелки (VI-VII клас, VIII-X клас)

6. средни училища (I - XII клас)“

б) създава се нова ал. 3:

„(3) Общообразователните и професионалните училища са общински, с изключение на професионалните гимназии, които осъществяват обучение по професии, значими за държавата.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милена Дамянова и група народни представители:

В чл. 37:

1. да се създаде нова ал. 3:
„(3) При условията и по реда на този закон математическите, природоматематическите, езиковите и хуманитарните гимназии могат да приемат ученици от V клас.”
2. Досегашните алинеи 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 да станат съответно алинеи 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 37 да се направят следните изменения и допълнения:

1. Алинея 5 да се измени така:
„(5) Неспециализирани училища, които разработват и въвеждат иновативни елементи по отношение на организацията и/или съдържанието на обучението при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за учебния план, държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка и държавния образователен стандарт за организацията на училищното образование, може да се обявяват за иновативни училища със заповед на министъра на образованието и науката.“
2. Алинея 6 да отпадне;
3. Досегашната ал. 7 да стане ал. 6.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 38. (1) Специализирани са училища за подготовка на кадри в областта на спорта, изкуствата, културата и за нуждите на вероизповеданията.

(2) Специализираните училища са:

1. спортни училища (V-XII клас включително);
2. училища по културата (I-XII или VIII-XII клас включително);
3. училища по изкуствата (I-XII, V-XII клас или VIII-XII клас включително);
4. духовни училища (VIII-XII клас включително).

(3) Спортните училища са държавни или общински. Държавни са спортните училища, определени по критерии, при условия и по ред, установени в Закона за физическото възпитание и спорта.

(4) Училищата по културата и училищата по изкуствата са държавни.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 38 да се създаде ал. 5:

„(5) Специализирано училище по ал. 2, т. 1, 2 и 3 може да бъде обявено за иновативно училище, по реда на чл. 37, ал. 5, когато отговаря на изискванията по чл. 37, ал. 6 и критериите по чл. 37, ал. 11.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

В чл. 38 се правят следните промени:

а) в ал. 1 след думата „кадри“ изречението се заличава и се добавя изразът „със средно образование в областта на: природните и математически науки, хуманитарни и обществени науки, медицина, технологии, сигурност, спорт, изкуства, култура и за нуждите на вероизповеданията.“

б) в ал. 2:

- т. 2 придобива следната редакция:

„2. училища по изкуства и култура (I - XII, V- XII клас, VIII - XII или IX- XII клас включително);“

- създава се нова т. 3:

„3. лицеи (V- XII клас) - математика и природни науки, хуманитаристика и култура (V - XII клас и VIII -XII клас включително);“

- създава се нова т. 4, а досегашна т. 4 става т. 5:

„4. професионални колежи (IX -XII клас и /или след завършен XII клас)

по:

- технологии

- здравни грижи

- сигурност и опазване на обществения ред;“

в) ал. 4 се изменя така:

„(4) Училищата по изкуствата и училищата по културата са държавни, определени по критерии, условия и по ред, определени в Закона за закрила и развитие на културата.

г) създават се ал. 5, 6 и 7:

„(5) Лицеите са държавни или общински училища и осъществяват обучение по специализирани програми, изготвени в сътрудничество с висшите училища и/или с научните организации. Лицеите се откриват по условията и реда на този закон.

(6) Професионалните колежи са държавни или общински училища, чиято цел е овладяването на конкретна професия. Те осъществяват обучение по специализирани програми, изготвени в сътрудничество с ресорните министерства. Професионалните колежи се откриват по условията и реда на този закон.

(7) Духовни са училищата, открити по реда на този закон от религиозните институции в страната за деца, завършили основно образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 38, ал. 2, т. 2 да се измени така:

„2. училища по културата (I-XII, V-XII или VIII-XII клас включително);“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 39. (1) Частни са детските градини и училищата, които се учредяват от физически и/или юридически лица като търговски дружества, юридически лица с нестопанска цел или кооперации или като дружества по законодателството на държава членка.

(2) Частните детски градини и училища осъществяват дейността си след вписване в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование при условията и по реда на този закон.

(3) Физически и/или юридически лица може да учредяват частни училища по чл. 37, ал. 1 и 2 и чл. 38, ал. 2, т. 1-3.

Предложение от н. п. Вили Лилков и група народни представители:

В чл. 39 се създават нови ал. 4 и 5 със следното съдържание:

„(4) Частните детски градини и училища може да провеждат обучение и да издават документи за завършено предучилищно образование, съответно за завършен клас, етап или степен на училищното образование в съответствие както с изискванията на този закон, така и на законодателството на друга държава членка, при условие че са получили разрешение съобразно законодателството на тази държава членка и подготовката може да се провежда при съчетаване на изискванията на образователната система на държавата, издала разрешението, и на държавните образователни стандарти.

(5) Частно училище по ал. 4 може да бъде обявено за иновативно училище, ако отговаря на изискванията по чл. 40, ал. 3“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 39 се създава ал. 4:

„(4) Частно училище по ал. 1 може да бъде обявено за иновативно училище, по реда на чл. 37, ал. 5, когато отговаря на изискванията по чл. 37, ал. 6 и критериите по чл. 37, ал. 11.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 39 (3) се изменя така:

„(3) Физически и/или юридически лица може да учредяват частни училища по чл. 37, ал. 1 и 2 и чл. 38, ал. 2, т. 1-4.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

Създава се нов чл. 40 със следното съдържание:

„Чл. 40. (1) Държавни, общински или частни училища по чл. 37, ал. 1 и 2 и чл. 38, ал. 2, т. 1 - 3 могат да бъдат обявени за иновативни училища по предложение на министъра на образованието и науката с решение на Министерския съвет.

(2) Иновативните училища са училища, които организират по нов или значително усъвършенстван начин управлението, обучителния процес и учебната среда, използват нетрадиционни или нови методи на преподаване и прилагат нестандартни обучителни системи.

(3) Критериите за определяне на иновативни училища се приемат с наредба

на Министерския съвет.

(4) Иновативните училища имат право самостоятелно да определят организацията на обучението, учебните предмети, да разработват учебните планове и учебните програми.

(5) Профилирани гимназии, обявени за иновативни училища по реда на ал. 1, може да осъществяват прием на ученици в V клас.

(6) Решението на Министерския съвет по ал. 1 се обнародва в „Държавен вестник“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 40. (1) За нуждите на вероизповеданията може да се откриват духовни училища.

(2) Духовни са училищата, открити по искане на религиозните институции, регистрирани при условията и по реда на Закона за вероизповеданията. В тях може да се обучават ученици, придобили основно образование.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 40 придобива следната редакция: „(1) За нуждите на вероизповеданията, религиозните институции, регистрирани при условията и по реда на Закона за вероизповеданията могат да се откриват духовни училища. Духовните училища осъществяват дейност след вписване в регистъра по чл. 342, ал. 1;

(2) Качеството на образование в духовните училища подлежи на контрол по силата на този закон;

(3) В духовните училища могат да се обучават ученици, придобили основно образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 40 се създават нови ал. 2 и ал.3:

„(2) Създаването, функционирането и прекратяването на духовните училища се осъществява по наредба на Министерския съвет и след одобрение от министъра на образованието и науката.

(3) Образованието, получено в духовните училища, се приравнява към светското от Министерството на образованието и науката, ако са спазени държавните образователни изисквания за съответната степен на образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

Създава се нов чл. 41 със следното съдържание:

„Чл. 41. (1) Неспециализирани училища по предложение на министъра на образованието и науката могат да бъдат обявени за училища с национално значение с решение на Министерския съвет. Критериите за определяне на училища с национално значение се приемат с наредба на Министерския съвет.

(2) С решението по ал. 1 общинските неспециализирани училища се обявяват за държавни.

(3) При отпадане на обстоятелствата за обявяване на неспециализирано училище за национално, с изключение на професионалните гимназии, то придобива статут на общинско с решение на Министерския съвет по предложение на министъра на образованието и науката след решение на съответния общински съвет.

(4) Решението на Министерския съвет по ал. 1 се обнародва в „Държавен вестник“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 41. (1) Училищата са дневни и вечерни.

(2) Училищата по чл. 37, 38, 43 и 45 се откриват като дневни училища. При условията и по реда на този закон в тях могат да се организират всички форми на обучение.

(3) Във вечерните училища се организира обучение във вечерна форма за придобиване на основно и средно образование и/или на професионална квалификация на лица, навършили 16 години, а в случаите, предвидени в този закон - и за лица, навършили 14 години.

(4) При условията и по реда на този закон във вечерните училища може да се организират самостоятелна и индивидуална форма на обучение.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 42. Държавни са и:

1. специалните училища;
2. българските училища в чужбина;
3. училищата към местата за лишаване от свобода;
4. училищата, създадени по силата на международен договор, в който този въпрос е уреден.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 43. (1) Специалните училища са:

1. за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания – увреден слух или нарушено зрение;
2. възпитателни училища интернати;
3. социално-педагогически интернати.

(2) Специалните училища са от интернатен тип с целодневна организация на учебния ден, осигурено хранене и общежитие.

(3) В специалните училища се провежда обучение за завършване на клас и за придобиване на основно и средно образование. В специалните училища се осигурява и обучение за придобиване на професионална квалификация.

(4) В специалните училища по ал. 1, т. 1 може да се осъществява профилирана подготовка.

(5) В специалните училища по ал. 1, т. 1 може да се организира и провежда и задължително предучилищно образование на деца със сензорни увреждания – увреден слух или нарушено зрение, преди постъпването им в I клас.

(6) Възпитателните училища интернати са за обучение на ученици, извършили противообществени прояви.

(7) Социално-педагогическите интернати са за обучение на ученици, които нямат подходящи условия за живот в семейството си, лишени са от родителски грижи и надзор или са извършили противообществени прояви.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

Чл. 43. Да се измени така:

„Чл.43 (1) Специалните училища са:

1. за обучение и подкрепа на ученици със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие;

2. за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение;

3. възпитателни училища интернати;

4. социално-педагогически интернати.

(2) Специалните училища по ал. 1:

1. са от интернатен или полуинтернатен тип с целодневна организация на учебния ден, осигурено хранене и при наличие на необходимата материална база - с организирано общежитие;

2. разкриват терапевтични комплекси, в които се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие, професионалното им ориентиране, консултиране и социално включване;

(3) В специалните училища по ал. 1 т. 1 се провежда обучение за завършване на клас, без придобиване на степен на образование и се поставят оценки само с качествен показател.

(4) В специалните училища по ал. 1 т. 1 се осигурява и обучение за придобиване на професионална квалификация.

(5) В специалните училища по ал. 1 т. 2, 3 и 4 се провежда обучение за завършване на клас и за придобиване на основно и средно образование и обучение за придобиване на професионална квалификация.

(6) В специалните училища по ал. 1 т. 2, 3 и 4 може да се осъществява профилирана подготовка.

(7) В специалните училища по ал. 1, т. 1 и т. 2 може да се организира и провежда предучилищно обучение и възпитание за достигане на училищна готовност на деца със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие; деца със сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение, преди постъпването им в I клас.

(8) В специалните училища по ал. 1, т. 2 може да се организира и провежда ранно въздействие и рехабилитация на деца до 3-годишна възраст със сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение;“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Мартин Димитров и група народни представители:

1. В чл.43, ал.1, т.1 след „сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение“ се добавя „или ученици със специални образователни потребности, при които интеграцията в масово училище не е възможна и това е удостоверено от родителя чрез представяне на документ от съответен специалист“;

2. В чл.43, ал.2 между „Специалните училища са от” и „интернатен тип с целодневна организация на учебния ден, осигурено хранене и общежитие” се добавя „от полуинтернатен или” ;

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 43 се правят следните промени:

1. В ал. 1:

а) създава се нова т. 1:

„т.1. за обучение и подкрепа на ученици със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие;”.

б) т.1 - 3 стават съответно т. 2 - 4.

2. Ал. 2 се изменя както следва:

„(2) Специалните училища:

1. са от интернатен тип с целодневна организация на учебния процес, осигурено хранене и при наличие на необходимата материална база - с организирани общежития;

2. разкриват терапевтични комплекси, в които се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие, професионалното им ориентиране, консултиране и социално включване.”

3. създават се нови ал. 3 и 4:

„(3) В специалните училища по ал. 1, т. 1 се провежда обучение за завършване на клас, без придобиване на степен на образование и се поставят оценки само с качествен показател.

(4) В специалните училища по ал. 1, т. 1 се осигурява обучение за придобиване на професионална квалификация.”

4. ал. 3 става ал. 5 със следното съдържание:

„(5) В специалните училища по ал. 1, т. 2, 3 и 4 се провежда обучение за завършване на клас и за придобиване на основно и средно образование и обучение за придобиване на професионална квалификация.”

5. ал. 4 става ал. 6 като изразът „ал. 1, т. 1” се заменя с изрази „ал. 1, т. 2, 3 и 4”.

6. ал. 5 става ал. 7 със следното съдържание:

„(7) В специалните училища по ал. 1, т. 1 и 2 може да се организира и провежда предучилищно обучение и възпитание за достигане на училищна готовност на децата със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие и на децата със сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение, преди постъпването им в първи клас.”

7. създава се ал. 8:

„(8) В специалните училища по ал. 1, т. 2 може да се организира и провежда ранно въздействие и рехабилитация на деца до 3-годишна възраст със сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение;

8. ал. 6 и ал. 7 стават съответно ал. 9 и ал. 10.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 43 да придобие следната редакция:

„(1) Специалните училища са:

1. (Нова) за обучение и подкрепа на ученици със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие и за ученици със средна степен на умствена изостаналост ;
 2. за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания - увреден слух, нарушено зрение или деца със сензорно- интегративни и тежки комуникативни нарушения;
 3. възпитателни училища интернати;
 4. социално-педагогически интернати.
- (2) (нова) Специалните училища по ал. 1:
1. са от интернатен или полуинтернатен тип с целодневна организация на учебния ден, осигурено хранене и при наличие на необходимата материална база - с организирано общежитие;
 2. разкриват терапевтични комплекси, в които се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие, професионалното им ориентиране, консултиране и социално включване;
- (3) (нова) В специалните училища по ал. 1 т. 1 се провежда обучение за завършване на клас, без придобиване на степен на образование и се поставят оценки само с качествен показател.
- (4) (нова) В специалните училища по ал. 1 т. 1 се осигурява и обучение за придобиване на професионална квалификация.
- (5) (нова) В специалните училища по ал. 1 т. 2, 3 и 4 се провежда обучение за завършване на клас и за придобиване на основно и средно образование и обучение за придобиване на професионална квалификация.
- (6) (нова) В специалните училища по ал. 1 т. 2, 3 и 4 може да се осъществява профилирана подготовка.
- (7) (нова) В специалните училища по ал. 1, т. 1 и т. 2 може да се организира и провежда предучилищно обучение и възпитание за достигане на училищна готовност на деца със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие; деца със сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение, преди постъпването им в I клас.
- (8) (нова) В специалните училища по ал. 1, т. 2 може да се организира и провежда ранно въздействие и рехабилитация на деца до 3-годишна възраст със сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение;
- (9) Възпитателните училища интернати са за обучение на ученици, извършили противообществени прояви.
- (10) Социално-педагогическите интернати са за обучение на ученици, които нямат подходящи условия за живот в семейството си, лишени са от родителски грижи и надзор, извършили са или съществуват предпоставки да извършат противообществени прояви. “

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

Чл. 43 се изменя така:

„Чл. 43. (1) Според специфичните образователни потребности на учениците училищата са:

1. училища за социализиращо образование;
2. оздравителни училища;
3. училища „Втори шанс“;
4. училища за деца с отклоняващо се поведение;
5. училища към местата за лишаване от свобода;

6. училища, създадени по силата на международен договор, в който този въпрос е уреден;

7. български училища в чужбина;

(2) Училищата по ал. 1 са държавни.

(3) Училищата за социализиращо образование са от интернатен или полуинтернатен тип - с целодневна организация на учебния ден и с осигурено хранене, общежитие и транспорт.

(4) В специалните социализиращи училища за ученици със специфични потребности и особености на интелектуалното развитие се провежда и обучение за завършване на клас и без придобиване на степен на образование и се поставят оценки с качествен и количествен показател.

(5) В училищата за социализиращо образование се осигурява и обучение за придобиване на професионална квалификация, за първа степен на професионална квалификация или квалификация по част от професията, при условията и по реда на Закона за професионално образование и обучение.

(6) Специалните училища по ал. 1, т. 1 са с целодневна организация на учебния ден и осигурено хранене, а при необходимост и при наличие на необходимата материална база - и с организирано общежитие.

(7) В училищата за социализиращо образование се осъществява обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение, ученици от аутистичния спектър и ученици с множество увреждания;

(8) Към специалните училища по ал. 1, т. 1, могат да се разкриват:

1. кабинети за консултиране, ранно диагностициране и корекция/ рехабилитиране на дефицитите за деца до 3 години;

2. терапевтични комплекси, в които се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие, професионалното им ориентиране, консултиране и социално включване.

3. дневни центрове за подкрепа на лица от 18- 26 години.

(9) Училищата „Втори шанс” са за обучение на ученици в задължителна училищна възраст, прекъснали обучението си за повече от една година, както и за лица, навършили 16 години без основно или средно образование. В училищата „Втори шанс” се организира обучение за придобиване на основно и средно образование и/или на професионална квалификация. За учениците в задължителна училищна възраст училищата „Втори шанс” са от интернатен тип - с целодневна организация на учебния ден и с осигурено хранене и общежитие.

(10) Училищата за деца с отклоняващо се поведение са социално-педагогическите интернати и възпитателните училища интернати, чието основно съдържание е корекционно-възпитателната дейност.

(11) Оздравителните училища са за ученици с хронични заболявания, които се обучават за определен период от време. В оздравителните училища освен обучението по ал. 4 се извършва рехабилитационна и корекционна работа.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Кристиан Вигенин:

В чл. 43 се правят следните промени:

а) в ал. 1:

аа) създава се нова т. 1, а досегашните т.1, 2 и 3 се преномерират в съответно т. 2, 3 и 4:

„1. за обучение и подкрепа на ученици със специфични потребности и особености в интелектуално развитие;

б) създават се нови ал. 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8:

„(2) Специалните училища по ал. 1:

1. са с целодневна организация на учебния ден, осигурено хранене и при наличие на необходима материална база - с организирано общежитие;

2. разкриват терапевтични комплекси със специализирани кабинети, в които се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие, професионалното им ориентиране, консултиране и социално включване;

(3) В специалните училища по ал.1, т.1 се провежда обучение за завършване на клас;

(4) В специалните училища по ал.1, т.1 се осигуряват и обучение за придобиване на професионална квалификация.

(5) В специалните училища по ал.1, т.2, т.3 и т.4 се провежда обучение за завършване на клас и за придобиване на основно и средно образование и обучение за придобиване на професионална квалификация.

(6) В специалните училища по ал.1, т.2, т.3 и т.4 може да се осъществява профилирана подготовка.

(7) В специалните училища по ал.1, т.1 и т.2 може да се организира и провежда предучилищно обучение и възпитание за достигане на училищна готовност на деца със специфични потребности и особено в интелектуално развитие; деца със сензорни увреждания - увреден слух и нарушено зрение, преди постъпването им в I клас.

(8) В специалните училища по ал.1, т.2 може да се организира и провежда ранно въздействие и рехабилитация на деца до 3 - годишна възраст със сензорни увреждания - увреден слух или нарушено зрение.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 43:

1. В ал. 5 думата „задължително“ да отпадне;

2. Да се създадат нови ал. 5 и 6:

„(5) По изключение в специалните училища по ал.1, т. 1 може да се приемат за отглеждане, възпитание, социализация и обучение и деца, навършили 2 години.

(6) По изключение в специалните училища по ал. 1, т. 1 може да се разкриват яслени групи за отглеждане на деца от 10-месечна до тригодишна възраст при условия и по ред, приети с наредбата по чл. 24, ал. 4.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 44. (1) Училищата в местата за лишаване от свобода се откриват за обучение на лица, лишени от свобода при условията и по реда на Наказателно-процесуалния кодекс.

(2) В училищата по ал. 1 се организира и провежда обучение за придобиване на основно и средно образование. В тях може да се извършва и обучение за придобиване на професионална квалификация.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 45. Българските училища в чужбина се създават и осъществяват дейността си на територията на друга държава в съответствие с този закон и при условията на международни договори, по които Република България е страна.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

Създава се нов чл. 46 със следното съдържание:

„Чл. 46. (1) Българските училища зад граница се създават от организации на българи, живеещи извън Република България, регистрирани съгласно законодателството на съответната държава за извършване на културно-образователна дейност или организирани към дипломатическите и консулските представителства на Република България.

(2) Училищата по ал. 1 провеждат обучение по учебните предмети „Български език и литература“, „История и цивилизации“ и „География и икономика“ в частта им, отнасяща се до историята и географията на България.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 46. (1) Всички училища осигуряват общообразователна подготовка и разширена подготовка.

(2) Обединените училища може да осигуряват и професионална подготовка.

(3) Средните училища осигуряват и профилирана подготовка и/или професионална подготовка.

(4) Профилираните гимназии осигуряват и профилирана подготовка.

(5) Професионалните гимназии осигуряват и професионална подготовка.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 46. ал. 3 след думата „осигуряват“ се добавя думата „разширена“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

Чл. 46 се правят следните промени:

а) ал. 2 се заличава.

б) ал. 5 се изменя така:

„(5) Към основни и средни училища и към професионалните гимназии могат да се разкриват паралелки за професионално обучение на ученици VI- VII и/или IX-X клас с цел обучаващите се в тези форми да придобият основно образование и професионална квалификация (VI-VII клас) или професионална квалификация (IX-X клас).“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 47. (1) Спортните училища осигуряват общообразователна подготовка и специализирана подготовка в областта на спорта, а в средната степен на образование – и професионална подготовка в професионално направление „Спорт”.

(2) Училищата по културата осигуряват общообразователна подготовка, специализирана подготовка в областта на културата и профилирана подготовка.

(3) Училищата по изкуствата осигуряват общообразователна подготовка, специализирана подготовка в областта на изкуствата и професионална подготовка в съответните професионални направления.

(4) Духовните училища осигуряват общообразователна подготовка и специализирана подготовка в съответното вероизповедание. Духовните училища осигуряват и професионална подготовка в професионално направление „Религия” или профилирана подготовка.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 47, ал. 4 първото изречение придобива следната редакция: „(4) Духовните училища осигуряват общообразователна подготовка и специализирана подготовка в съответното вероизповедание в условията на осигуряване на знания и компетентности за овладяване на книжовноезиковите норми на българския език.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

В чл. 47 се създава нова ал. 1, останалите алинеи се преномерират:

„Чл. 47. (1) Лицеите осигуряват общообразователна подготовка, специализирана подготовка в областта на математиката, информатиката, информационните технологии, хуманитарните и природните науки, а в средната степен на образование - и профилираща подготовка в съответните профили.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 48. (1) Центровете за подкрепа за личностно развитие според дейността си са за:

1. развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
2. кариерно ориентиране и консултиране;
3. превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;
4. ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности;
5. педагогическа и психологическа грижа;
6. прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата с увреждания.

(2) Центрове за подкрепа за личностно развитие са и ученическите общежития, чиято дейност не се организира от училища.

(3) Центрове за подкрепа за личностно развитие са и астрономическите обсерватории и планетариуми.

(4) Устройството и дейността на астрономическите обсерватории и планетариуми се уреждат с правилник, приет от министъра на образованието и науката.

(5) Центровете за подкрепа за личностно развитие могат да извършват една или няколко от дейностите по ал. 1 и 2.

(6) Центровете за подкрепа за личностно развитие са общински.

(7) Устройството и дейността на центровете за подкрепа за личностно развитие се уреждат с правилник, приет от съответния общински съвет.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

Чл. 48, ал. 1, т. 4 се изменя така:

„4. подкрепа на обучението на деца и ученици със специални образователни потребности;“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 48 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1, т. 4 да се измени така:

„4. подпомагане на обучението на деца и ученици със специални образователни потребности“

2. В ал. 2 накрая да се добави „като и детските комплекси“.

3. В ал. 5 да се създаде изречение второ: „Детските комплекси по ал. 2 могат да извършват само дейностите по ал.1, т.1.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 48, ал. 4 след думата „планетариуми“ се поставя запетайка и се добавя изразът „и на ученическите общежития, чиято дейност не се организира от училища“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 48, ал. 1, т. 3 след „корекционна“, да се добави „компенсаторна“

ал.7 да придобие следната редакция: Устройството и дейността на центровете за подкрепа за личностно развитие се уреждат с правилник, приет от съответния общински съвет, „съгласувано с РУО“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 48 да се направят следните изменения и допълнения:

1. Да се създаде нова ал. 2:

„(2) Центрове за подкрепа за личностно развитие са и центровете за специална образователна подкрепа, създадени по реда на този закон, които извършват:

1. диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици с тежка и дълбока умствена изостаналост или с множество увреждания;

2. педагогическа и психологическа подкрепа;

3. прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците по т. 1;

4. обучение на деца и ученици по т. 1 в задължителна предучилищна и училищна възраст, насочени от областното звено за приобщаващо образование.“

2. Досегашните ал. 2, 3 и 4 да станат съответно ал. 3, 4 и 5 .

3. Досегашната ал. 5 става ал. 6 и в нея накрая да се добави „с изключение на центровете за специална образователна подкрепа, които могат да извършват само дейностите по ал. 2“.

4. Досегашната ал. 6 да стане ал. 7 и в нея накрая да се добави „с изключение на центровете за специална образователна подкрепа по ал. 2, които са държавни и общински.“

5. Досегашната ал. 7 да стане ал. 8.

6. Да се създаде ал. 9:

„(9) Устройството и дейността на центровете за специална образователна подкрепа се уреждат с правилник, издаден от министъра на образованието и науката.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 48 ал. 1-4 се изменят така:

„Чл. 48 (1) Извънучилищните центрове са държавни или общински и са:

1. извънучилищни педагогически центрове;

2. извънучилищни специализирани центрове.

(2) Извънучилищни педагогически центрове осъществяват дейности за обучение и възпитание, за развитие на способностите и компетентностите и за изява в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта според потребностите и интересите на децата и учениците.

(3) Извънучилищните специализирани центрове според дейността си са:

1. за превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

2. за подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности;

3. за кариерно ориентиране и консултиране;

4. ученическите обсерватории.

(4) Устройството и дейността на астрономическите обсерватории и планетариуми се уреждат с правилник, приет от министъра на образованието и науката.“

В чл. 48 алинеи 5 - 7 се отменят и се създават ал. 5, 6, 7 и 8:

„(5) Устройството и дейността на извънучилищните центрове се уреждат с правилник, приет от министъра на образованието и науката за държавните и от съответния общински съвет за общинските.

(6) Извънучилищните специализирани центрове, може да извършват една или няколко от дейностите по ал. 3.

(7) Извънучилищните специализирани центрове по ал. 3, т. 2 и 3 са държавни.

(8) Извънучилищни и специализирани центрове са и ученическите общезжития. Те са държавни, общински или частни. Ученическите общезжития могат да съществуват към

училище или група училища.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 49. (1) Специализираните обслужващи звена са за:

1. изследователска и информационна дейност;
2. организационно и/или методическо подпомагане;
3. организиране на квалификационни дейности и обучения за педагогическите специалисти;
4. дейности по организиране, подготовка и провеждане на вътрешно и външно оценяване и по участие в международни изследвания, свързани с предучилищното и училищното образование;
5. дейности по управление на международни програми;
6. дейности по съхраняване и развитие на образователното дело.

(2) Специализираните обслужващи звена може да извършват една или няколко от дейностите по ал. 1.

(3) Специализираните обслужващи звена са държавни.

(4) Устройството и дейността на специализираните обслужващи звена се уреждат с правилници, издадени от министъра на образованието и науката.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 49, ал. 1 се правят следните изменения и допълнения:

1. Създава се нова т. 5:

„5. подкрепа на приобщаващото образование за деца и ученици със специални образователни потребности;“

2. Досегашните т. 5 и 6 стават съответно т. 6 и 7.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 49 да се направят следните допълнения:

1. В ал. 1 да се създаде т. 7:

„7. дейности в подкрепа на приобщаващото образование.“

2. В ал. 2 накрая да се добави *„с изключение на дейностите по ал. 1, т. 7, които се извършват от регионални центрове за приобщаващо образование, създадени на територията на всяка област“.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В Чл. 49 ал. 1, т. 1 да се добави в края „-Детски комплекс“;

създава се нова т. 5: „5. дейности за диагностични, консултативни, методическа, рехабилитационна и образователно-възпитателна дейност на деца и ученици със специални образователни потребности.“

Съществуващите т. 5 и 6 да станат съответно 7 и 6.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 49 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1:

а) да се създаде нова т. 1:

„1. дейности, свързани с провеждане на държавната политика за приобщаващо образование“;

б) досегашните т. 1 и 2 да станат съответно т. 2 и 3;

в) досегашната т. 3 да стане т. 4 и да се измени така:

„4. наблюдение и оценка на квалификацията на педагогическите специалисти“;

г) досегашните т. 4, 5 и 6 да станат съответно т. 5, 6 и 7.

2. В ал. 2 накрая да се добави „с изключение на дейностите по ал. 1, т. 1“.

3. Да се създаде нова ал. 3:

„(3) Дейностите по ал. 1, т. 1 се извършват от специализирани обслужващи звена - областни звена за приобщаващо образование, които се създават на територията на всяка област.“

4. Досегашните ал. 3 и 4 да станат съответно ал. 4 и 5.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

Да се създаде нов чл. 50:

„Чл. 50. (1) Дейностите по чл. 49, ал. 1, т. 1 за популяризиране на държавната политика в областта на предучилищното и училищното образование и за развитие на образователното дело се осъществяват от Национално издателство за образование и наука „Аз-Буки“.

(2) Национално издателство за образование и наука „Аз-буки“ извършва издателска, информационно-образователна и методическа дейност, както и дейностите по подготовката, отпечатването и разпространението на научно-методическите издания на Министерството на образованието и науката и на вестник „Аз-Буки“.

(3) Устройството и дейността на Националното издателство за образование и наука „Аз-Буки“ се уреждат с правилник, издаден от министъра на образованието и науката.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 50. (1) Държавните институции в системата на предучилищното и училищното образование се финансират от държавния бюджет чрез бюджета на Министерството на образованието и науката или на друго министерство или ведомство.

(2) Общинските институции в системата на предучилищното и училищното образование се финансират чрез бюджета на общините.

(3) Частните институции в системата на предучилищното и училищното образование се финансират при условията и по реда на закона, по който са учредени. Те получават и средства от държавния бюджет при условията и по реда на този закон.

(4) Духовните училища се финансират от съответното вероизповедание при условията и по реда на Закона за вероизповеданията.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 50, ал. 4 след думите „се финансират от“ се добавят думите „от държавния бюджет и“, а след думите „по реда на“ се добавят думите „този закон и“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Четвърта, раздел II, чл. 50, ал.3 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 50, се правят следните изменения и допълнения:

а/ в ал.3 изречение второ се заличава;

б/ в ал. 4 накрая се добавя: „а духовните училища на Българската православна църква се финансират и от държавния бюджет по реда на този закон“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл.50, ал.2 добавя се второ изречение: „Държавата подпомага финансово отглеждането и храненето на децата в общинските детски градини, както и инвестиционните дейности по изграждането на нови и модернизирането на съществуващите детски градини“;

в (3) последното изречение „Те получават и средства от държавния бюджет при условията и по реда на този закон“ - отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 50, ал. 3, изречение второ да отпадне.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 50 (3) се изменя така:

„(3) Частните институции в системата на предучилищната подготовка и възпитание и на училищното образование се финансират при условията и по реда на закона, по който са учредени. Частните институции в системата на народната просвета се подпомагат и от държавата при условията и по реда на чл. 10 (1) на този закон.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел III
Средищни и защитени училища

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В заглавието на раздел III се добавят думите „Защитени детски градини“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел трети от Глава четвърта.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В глава четвърта, наименованието на раздел III да се измени така: „Средищни училища и защитени детски градини и училища“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел трети от Глава четвърта.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Заглавието на Раздел III се изменя както следва: „Средищни и защитени училища и детски градини“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел трети от Глава четвърта.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В глава IV, наименованието на раздел III да се измени така:

„Средищни и защитени детски градини и училища“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел трети от Глава четвърта.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел трети от Глава четвърта.

Чл. 51. (1) Средищно училище е училище по чл. 37, ал. 1, т. 1, 2, 4 и 5, в което се обучават учениците от населени места на територията на общината или на съседни общини, в които няма училище.

(2) За учениците по ал. 1 от I до VII клас включително се осигурява:

1. целодневна организация на учебния ден;
2. обедно хранене, организирано в помещения в съответствие с държавния образователен стандарт за физическата среда на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

(3) За учениците по ал. 1 до 16-годишна възраст се осигурява транспорт.

(4) Списъкът на средищните училища се приема от Министерския съвет по предложение на министъра на образованието и науката въз основа на решение на съответните общински съвети и се обнародва в „Държавен вестник“. Списъкът се актуализира ежегодно до 1 ноември.

(5) Критериите за включване в списъка по ал. 4 се определят с акт на Министерския съвет, като те гарантират минимизиране на времето за пътуване на учениците и осигурят условия за осъществяване на образователния процес в съответствие с държавните образователни стандарти.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 51, ал. 3 думите „16-годишна възраст“ се заменят с думите „завършване на средно образование, но не по-късно от навършване на от 20-годишна възраст“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 51 се създава нова ал. 2 със следния текст: „(2) Средищна детска градина е общинска или държавна детска градина по чл. 35, ал. 1 и ал.2, т. 1 в която се обучават деца от населени места на територията на общината или на съседни общини, в които няма детска градина“.

Алинеи 2-5 стават съответно 3-6;

ал. (4) (нова) думите „за учениците по ал. 1 “ се заменят със „за учениците и децата по ал. 1 и ал. 2“;

в ал. (5) (нова) думите „списъкът на средищните училища“ се заменя с думите „списъкът на средищните училища и детски градини“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 51 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 след думите „Средищно училище е“ се добавя „държавно или общинско“;

2. Създава се нова ал. 2:

„(2) Средищна детска градина е общинска детска градина, която се намира в най-близкото населено място на територията на общината или на съседна община, където се отглеждат, възпитават, социализират и обучават децата в задължителна предучилищна възраст от населените места, в които няма детска градина или училище, което организира задължително предучилищно образование.“

3. Досегашната ал. 2 да стане ал. 3;

4. Досегашната ал. 3 да стане ал. 4 и да се измени така:

„(4) За децата и учениците по ал. 1 се осигурява транспорт.“

5. Досегашната ал. 4 да стане ал. 5 и да се измени така:

„(5) Средищните детски градини и училища са включените в списък, приет от Министерския съвет по предложение на министъра на образованието и науката, въз основа на решение на съответните общински съвети и обнародван в „Държавен вестник“. Списъкът се актуализира ежегодно до 1 ноември.“

6. Досегашната ал. 5 да стане ал. 6 и в нея думите „ал. 4“ да станат „ал. 5“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 51. (1) се изменя така:

„(1) Средищно училище е публично училище по чл. 37, ал. 1 и 2, което се намира в най-близкото населено място на територията на общината или на съседна община, където се обучават учениците от населените места, в които няма училище.“

Чл. 51 (2), т.2 се изменя така:

„т.2 обедно хранене, организирано в помещения в съответствие с държавния образователен стандарт за физическата среда на детските градини, училищата и извънучилищните центрове;“

Чл. 51 (3) се изменя така:

„(3) За учениците по ал. 1 се осигурява безплатен за тях транспорт.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 52. (1) Защитено училище е училище, закриването на което би довело до нарушаване на достъпа до образование.

(2) Защитените училища не може да бъдат закривани.

(3) Защитените училища са включените в списък, приет от Министерския съвет и обнародван в „Държавен вестник“. Списъкът се актуализира ежегодно до 1 ноември.

(4) Критериите за определяне на защитени училища се приемат с акт на Министерския съвет и са свързани с обективните географски и демографски фактори, наличието на пътна инфраструктура, отдалечеността и капацитета на най-близкото друго училище.

(5) Защитено училище, което отговаря и на критериите за средищно училище, се включва и в списъка по чл. 51, ал. 4.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 52 да се направят следните допълнения:

1. Да се създаде нова ал. 2:

„(2) Защитена детска градина е детска градина, закриването на която би довело до нарушаване на достъпа до обучение, социализация и възпитание на децата в предучилищна възраст, включително на достъпа до образование на децата в задължителна предучилищна възраст.“

2. Досегашната ал. 2 да стане ал. 3 и в нея думата „Защитените“ да се замени със „Защитените детски градини и „

3. Досегашната ал. 3 да стане ал. 4 и в нея думата „Защитените“ да се замени със „Защитените детски градини и „.

4. Досегашната ал. 4 да стане ал. 5 и в нея думата „защитени“ да се замени със „защитени детски градини и „ , а накрая да се добави „ или детска градина“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 52, (1) думите „защитено училище е училище“ се заменят с „защитено училище или детска градина е училище или детска градина“;

ал, (2) и (3) думите „защитените училища“ се заменят със „защитените училища и детски градини“;

ал. (4) думите „защитени училища“ се заменят със „защитени училища и детски градини“;

ал. (5) думите „защитено училище“ се заменят със „защитено училище или детска градина“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 52 да се направят следните изменения и допълнения:

1. Да се създаде нова ал. 2:

„(2) Защитена детска градина е детска градина, закриването на която би довело до нарушаване на достъпа до образование на децата в задължителна предучилищна възраст“;

2. Досегашната ал. 2 да стане ал. 3 и след думата „училища“ да се добавя „и защитените детски градини“.

3. Досегашната ал. 3 да стане ал. 4 и след думата „училища“ да се добавя „и защитените детски градини“.

4. Досегашната ал. 4 да стане ал. 5 и в нея след думите „защитени училища“ да се добави „и защитени детски градини“, а накрая след думите „друго училище“ да се добави „или детска градина“;

5. Досегашната ал. 5 да стане ал. 6 и да се измени така:

„(5) Защитено училище или защитена детска градина, които отговарят и на критериите за средищно училище и за средищна детска градина, се включват и в списъка по чл. 51, ал. 5.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

Създава се нов чл. 53 със следното съдържание:

„Чл. 53. (1) Защитена детска градина е детска градина, закриването на която би довело до нарушаване на достъпа до предучилищно образование.

(2) Защитените детски градини са включените в списък, приет от Министерския съвет и обнародван в „Държавен вестник“. Списъкът се актуализира ежегодно до 15 ноември.

(3) Критериите за определяне на защитени детски градини се приемат с акт на Министерския съвет и са свързани с обективните географски и демографски фактори, наличието на пътна инфраструктура, отдалечеността и капацитета на най-близката друга детска градина или училище, в което се осъществява задължително предучилищно образование, както и с психологическите, физиологическите и когнитивните потребности на децата.

(4) Защитените детски градини не може да бъдат закривани.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

Създава се нов член 53 със следните алинеи:

а) ал.1 Ежегодно със Закона за държавния бюджет на Република България се определя формула за различно от критерия брой ученици финансиране на средищните и защитените училища, отговарящо минимум на средния за страната размер на разходите за издръжка на една паралелка, умножен по броя на паралелките в съответното училище;

б) ал. 2 Разпоредбата на ал. 1 не се прилага в случаите, когато за съответното средищно и/ или защитено училище финансирането по критерия "брой ученици" е по-благоприятно.

в) Останалите членове по Вносител се преномерират съответно.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

**Глава пета
ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Наименованието на Глава пета се изменя така:

„Глава пета.

Предучилищно обучение и възпитание. Училищна готовност“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Глава пета.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава пета.

**Раздел I
Общи разпоредби**

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел първи от Глава пета.

Чл. 53. Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 53а:

„Чл. 53 а. (1) Предучилищното обучение и възпитание създава условия за постигане на училищна готовност.

(2) Училищната готовност е съвкупност от придобити компетентности, осигуряващи плавен преход на детето към училищното обучение и възпитание.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 54. Предучилищното образование се осъществява от детските градини, а задължителното предучилищно образование - и от училищата, които могат да осигурят условия за това, при условията и по реда на държавния образователен стандарт за предучилищното образование и на държавния образователен стандарт за физическата среда.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 54 в края се добавят думите „на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел II

Постъпване и преместване в детската градина

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел втори от Глава пета.

Чл. 55. (1) Децата постъпват в детската градина не по-рано от учебната година, която започва в годината на навършване на 3-годишната им възраст.

(2) По преценка на родителя и/или при липсата на яслена група в съответното населено място и при наличие на свободни места децата може да постъпят в детската градина и при навършени 2 години към началото на учебната година на постъпването.

(3) В яслените групи в детската градина може да постъпват деца от 10-месечна до 3-годишна възраст.

(4) Постъпването на децата в детската градина се осъществява целогодишно.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 56. Децата в държавните, общинските и частните детски градини може да се преместват в други детски градини през цялата учебна година при наличие на свободни места.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 57. (1) Условията и редът за записване, отписване и преместване в общинските детски градини се определят с наредба на общинския съвет, а за държавните детски градини – с акт на съответния финансиращ орган.

(2) Записването и отписването на децата в частните детски градини се извършва при условията и по реда, определени от детската градина и в договора за обучение.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 58. (1) Броят на групите и броят на децата в група в държавните и общинските детски градини се определят от директора на детската градина след съгласуване с педагогическия съвет в съответствие с държавния образователен стандарт за финансиране на институциите, нормиране и заплащане на труда и с държавния образователен стандарт за физическа среда.

(2) Броят на групите и броят на децата в група в частните детски градини се определят в съответствие с държавния образователен стандарт за физическата среда на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

(3) Свободни места в детската градина са местата в рамките на определения брой по ал. 1 и 2, които са останали незаети след записване на всички желаещи деца към определен момент.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 58, ал. 1 думите „нормиране и заплащане на труда“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 59. Разпоредбите на този раздел се прилагат съответно и в случаите, в които задължителното предучилищно образование се осъществява от училище.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел III

Организация на предучилищното образование

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел трети от Глава пета.

Чл. 60. (1) Предучилищното образование се организира в групи според възрастта на децата.

(2) Предучилищното образование може да се организира и в разновъзрастови групи.

(3) Сформирането на групите по ал. 1 и ал. 2 се определя с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

(4) Когато в детската градина са записани деца с различна етническа принадлежност от една и съща възраст, не се допуска обособяването им в групи по ал. 1 въз основа на етническата им принадлежност.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 60, ал. 4 да се редактира както следва: „(4) Недопустима е проявата на каквато и да е сегрегация при създаването на групи и сборни групи от деца по ал. 1“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 61. (1) Предучилищното образование се организира в учебни години.

(2) Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден.

(3) Учебната година включва учебно и неучебно време.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 61, ал. 3 след думата „година“ се добавят думите „се състои от учебни седмици и учебни дни и“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 62. (1) Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

(2) Учебното време се организира в педагогически ситуации. Броят и продължителността на педагогическите ситуации се определят с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл.62, се изменя така:

„Чл.62. Съдържанието на обучението и дейностите в предучилищното обучение и възпитание се определят с държавните образователни изисквания.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 63. (1) Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и в допълнителни форми.

(2) Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие.

(3) Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

чл.63 се изменя така:

„Чл. 63 (1) Обучението и възпитанието в детските градини включват задължителни и допълнителни форми.

(2) В държавните и общински детски градини задължителните форми на обучение и възпитание са финансирани от държавата

(3) Държавните и общински детски градини могат да организират самостоятелно допълнителни форми за осъществяване на определените с държавните образователни изисквания дейности или да договарят с външни организации извършването им.

(4) Децата могат да участват в допълнителни форми само след писмено съгласие на

родителя (настойника).“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 64. В неучебното време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В Чл. 64 отпадат думите "педагогическо взаимодействие".

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 65. Формите на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна, полудневна, почасова или самостоятелна организация по избор на родителя, при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 65 да се измени така:

„Чл. 65 (1) Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна, полудневна, почасова или по избор на родителя - в самостоятелна организация, при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.“

(2) Самостоятелната организация по ал. 1 се одобрява след решение на експертна комисия към регионалното управление на образованието. В комисията задължително участва представител на съответната община.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл.65 се променя така:

„Чл. 65. Задължителните и допълнителни форми в обучението и възпитанието в детските градини се осъществяват при целодневна, полудневна, почасова или самостоятелна организация по избор на родителя, при условия и по ред, определени с държавното образователно изискване за предучилищното образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 66. (1) В общинските детски градини може да се организират почасови, съботно-неделни и сезонни дейности като допълнителна услуга по отглеждане на децата по желание на родителите и при условия и по ред, определени с наредба на общинския съвет.

(2) В държавните детски градини може да се организират почасови, съботно-неделни и сезонни дейности като допълнителна услуга по отглеждане на децата по желание на родителите и при условия и по ред, определени с акт на финансиращия орган.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел IV

Съдържание на предучилищното образование

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел четвърти от Глава пета.

Чл. 67. (1) В края на предучилищното образование детето трябва да притежава съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното му преминаване към училищното образование.

(2) Компетентностите по ал. 1 се определят с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 67, ал. 1 да се измени така:

“(1) Предучилищното образование създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 68. (1) Процесът на предучилищно образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина или училището, което извършва задължително предучилищно образование, и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

(2) Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

(3) Държавните, общинските и частните детски градини могат да работят по авторски и иновативни програмни системи.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 68 ал. 3 се променя така:

„(3) Държавните, общинските и частните детски градини могат да работят по авторски и иновативни програмни системи, гарантиращи изпълнението на държавните образователни изисквания.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 69. Процесът на предучилищното образование се осъществява по образователните направления, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 69 се създава изречение второ със следното съдържание: „В него се въвежда ново образователно направление „религия и етика“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 69 се създава изречение второ със следното съдържание: „В него задължително се включва образователно направление „вероучение и етика“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 69. да придобие следната редакция: „чл. 69. Процесът на предучилищното образование се осъществява по образователните направления, със съдържание определено с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 69 се отменя.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 70. В края на предучилищното образование се издава удостоверение за задължително предучилищно образование по реда, определен с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Глава шеста УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава шеста.

Раздел I Видове училищно образование Степени, етапи и видове училищно образование

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел първи от Глава шеста.

Чл. 71. (1) Според степента училищното образование е основно и средно.

(2) Обучението за придобиване на основно образование се осъществява от I до VII клас включително в два етапа, както следва:

1. начален – от I до IV клас включително, и
2. прогимназиален – от V до VII клас включително.

(3) Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от VIII до XII клас включително в два етапа, както следва:

1. първи гимназиален – от VIII до X клас включително, и
2. втори гимназиален – от XI до XII клас включително.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 71, ал. (2) да бъде променен : „Обучението за придобиване на основно образование се осъществява от I до VIII клас включително в два етапа, както следва:

1. Начален - от I до IV клас включително;
2. Прогимназиален - от V до VIII клас включително“;

ал. (3) да бъде изменена: „Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от IX до XII клас включително в два етапа, както следва:

1. първи гимназиален - от IX до X клас включително.
2. втори гимназиален - от XI до XII клас включително“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 71 (2) т. 2 се изменя така:

„т.2. прогимназиален - от V до VIII клас включително.“

Чл. 71 (3) се изменя така:

„(3) Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от IX до XII клас включително в един етап - гимназиален.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 72. (1) Според подготовката училищното образование е общо, профилирано и професионално.

(2) Общо образование се осъществява в основната степен чрез обучение за придобиване на общообразователната и разширената подготовка.

(3) Профилираното образование се осъществява в средната степен чрез общообразователната и разширената подготовка - в първи гимназиален етап, и чрез общообразователната и профилираната подготовка – във втори гимназиален етап, където може да се осъществява и чрез разширената подготовка.

(4) Професионалното образование се осъществява в средната степен - в първи и във втори гимназиален етап, чрез общообразователната и професионалната подготовка. То може да се допълва и чрез разширената подготовка.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 72 се правят следните промени:

1. създава се нова ал. 4:

„(4) Профилираното образование по музика, изобразително изкуство и хореография се осъществява в средната степен - в първи и във втори гимназиален етап, чрез общообразователната и профилирана подготовка. То може да се допълва и

чрез разширена подготовка в основната образователна степен.”

2. ал. 4 става ал. 5.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 72 се създава нова ал. 4: „(4) Профилираното образование по „Музика“, „Изобразително изкуство“ и „Хореография“ се осъществява в средната степен - в първи и във втори гимназиален етап, чрез общообразователната и профилирана подготовка. То може да се допълва и чрез разширената подготовка“.

Алинея 4 става ал. 5.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Кристиан Вигенин:

В чл. 72 се създава нова ал. 4, а досегашната става ал. 5:

„(4) Профилираното образование по музика, изобразително изкуство и хореография се осъществява в средната степен - в първи и във втори гимназиален етап, чрез общообразователната и профилирана подготовка. То може да се допълва и чрез разширената подготовка.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 72 (3) се изменя така:

„(3) Профилираното образование се осигурява в средната степен чрез обучение за придобиване на общообразователна и профилираща подготовка.“

В чл. 72 се създава ал. 5:

„(5) Общото, профилираното и професионалното образование в специализираните училища се осигурява и чрез обучение за придобиване на специализирана подготовка.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел II

Училищна подготовка – същност и съдържание

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел втори от Глава шеста.

Чл. 73. (1) Училищната подготовка е съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на ученика в следващ клас, етап и/или степен на образование и свързани с постигане на целите на училищното образование.

(2) Според съдържанието си училищната подготовка е общообразователна, разширена, профилирана, професионална и допълнителна. В специализираните училища се осигурява и придобиването на специализирана подготовка.

(3) Училищната подготовка се придобива чрез обучение по учебни предмети или модули, а допълнителната подготовка - и чрез обучение или дейности в други форми.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 74. (1) В процеса на училищното образование може да се изучава учебният предмет „Майчин език”.

(2) В процеса на училищното образование може да се изучава и учебният предмет „Чужд език” извън посочените чужди езици в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка и в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка.

(3) В процеса на училищното образование може да се изучава и учебният предмет „Хореография”.

(4) В процеса на училищното образование религиите се изучават в исторически, философски и културен план чрез учебното съдържание на различни учебни предмети. При условията и по реда на този закон в процеса на училищното образование може да се изучава и учебният предмет „Религия”.

(5) В процеса на училищното образование може да се изучават и учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството и програмирането, учебни предмети, които формират национално самочувствие и патриотичен дух сред децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети.

(6) В специалните училища за ученици със сензорни увреждания извън видовете подготовка по чл. 73, ал. 2 се провежда и задължително обучение по специални учебни предмети.

(7) Учебните предмети по ал. 1, 2, 3 се изучават по учебни програми, утвърдени от министъра на образованието и науката. Учебните програми определят и броя учебни часове за изучаването им.

(8) Учебните предмети по ал. 5 се изучават по учебни програми, утвърдени от директора на училището. Учебните програми определят и броя учебни часове за изучаването им.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 74 се правят следните изменения и допълнения:

а/ в ал. 4 думите „може да се изучава и учебният предмет „Религия” се заменят с думите “(от I до XII клас включително) се изучава конфесионално и учебният предмет „Религия“ (с възможност за алтернативен избор на неконфесионален предмет „Етика“) в часовете от раздели „А“, „Б“ и „В“ на учебния план,“

б/ в ал. 7 се допълва следното съдържание: „(7) Учебните предмети по ал. 4 се изучават по учебни програми, утвърдени от министъра на образованието и науката и от върховния ръководен орган на съответното вероизповедание (конфесия). Учебните програми определят и броя учебни часове за изучаването им.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Шеста, раздел II, чл.74 ал.5 след думата „предприемачество“ се поставя запетая и се добавят думите „личните финанси“ и текстът придобива следното съдържание:

(5) В процеса на училищното образование може да се изучават и учебни

предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, личните финанси и програмирането, учебни предмети, които формират национално самочувствие и патриотичен дух сред децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 74 се правят следните изменения и допълнения:

а/ в ал. 4 думите „може да се изучава и учебният предмет „Религия“ се заменят с думите "(от I до XII клас включително) се изучава конфесионално и учебният предмет „Вероучение“ (с възможност за алтернативен избор на неконфесионален предмет „Етика“) в часовете от раздели „А“, „Б“ и „В“ на учебния план.“

б/ в ал. 7 се допълва следното съдържание: „(7) Учебните предмети по ал. 4 се изучават по учебни програми, утвърдени от министъра на образованието и науката и от върховния ръководен орган на съответното вероизповедание (конфесия). Учебните програми определят и броя учебни часове за изучаването им.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 74, ал. 5 се изменя така:

„(5) В процеса на училищното образование може да се провежда обучение в областта на гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството и програмирането, както и обучение, което има за цел да формира национално самочувствие и патриотичен дух сред децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети. Обучението може да се провежда под формата на учебни предмети или в рамките на часа на класа.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 74, ал. 3, на края на текста, след думата „Хореография“ се поставя запетайка и се добавя изразът „извън посочените в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка и в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 74 се правят следните промени:

а) ал.1 В процеса на училищното образование се изучава задължително и учебният предмет „Майчин език“.

б) ал. 7 на чл. 74 се изменя, като се добавя ново изречение:

„Броят на учебните часове по предмета „Майчин език“ е най-малко 4 часа седмично.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 74.(1) придобива следната редакция: „В процеса на училищното образование може да се изучава учебният предмет „Майчин език” както и учебният предмет „Чужд език” извън посочените чужди езици в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка и в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка“

ал. 2 - отпада, а алинеи 3, 4 и 5 стават съответно 2, 3 и 4.

ал.2 (нова) придобива следната редакция: „(2) В процеса на училищното образование може да се изучава и учебният предмет „Хореография” извън посочените в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка и в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка“;

ал. 4 (нова) придобива следната редакция: “В процеса на училищното образование може да се изучават и учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и екологичното образование, предприемачеството и програмирането“;

създава се ал. 5 с ново съдържание: “В процеса на основното образование може да се изучава и учебния предмет „Родолюбие“, който формира национално самочувствие и патриотичен дух сред децата и учениците, като разширява и допълва съдържанието, което присъства интегрирано в други учебни предмети“;

създава се ал. 6 с ново съдържание: „В процеса на средното образование може да се изучава и учебния предмет „Военно дело и защита на населението и околната среда“, който формира знания, умения и готовност за защита на отечеството и населението при кризи, бедствия и аварии.“

алинеи 6, 7 и 8 стават съответно 7, 8 и 9.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Михо Михов и група народни представители:

В глава Шеста, чл. 74, ал.5 след „патриотичен дух сред децата и учениците“ да бъде добавен текст „начални познания по защита на отечеството и умения за действия в екстрени ситуации“, като алинеята придобие следната редакция: чл. 74, ал. 5 „В процеса на училищното образование може да се изучават и учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството и програмирането, учебни предмети, които формират национално самочувствие и патриотичен дух сред децата и учениците, начални познания по защита на отечеството и умения за действия в екстрени ситуации, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Кристиан Вигенин:

В чл. 74 ал. 3 придобива следната редакция:

„(3) В процеса на училищното образование може да се изучава и учебният предмет „Хореография“ извън посочените в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка и в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 74 да се направят следните изменения и допълнения:

1. в ал. 2 навсякъде думите „учебното съдържание в“ да отпаднат.
2. в ал. 7 след думите „ал. 1, 2, 3“ да се добави „4 и 6“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл.74 (2) на края на изречението се добавя изразът „ако за това е получено предварително съгласие от страна на МОН.“

Чл. 74, ал.5 се променя така:

„(5) В процеса на училищното образование може да се изучават и учебни предмети от областта на екологичното, гражданското и здравното образование, предприемачеството и програмирането, учебни предмети, които формират национално самочувствие и патриотичен дух сред децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети.“

Чл. 74 ал.6 се изменя така:

„(6) В специалните училища извън видовете подготовка по чл. 73, ал. 2 се провежда и задължително обучение по специални учебни предмети.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 75. (1) Общобразователната подготовка обхваща следните групи ключови компетентности:

1. компетентности в областта на българския език;
2. умения за общуване на чужди езици;
3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
4. дигитална компетентност;
5. умения за учене;
6. социални и граждански компетентности;
7. инициативност и предприемчивост;
8. културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

(2) Общобразователната подготовка се придобива чрез изучаването на общобразователни учебни предмети.

(3) Целите, съдържанието и характеристиките на общобразователната подготовка, както и общобразователните учебни предмети по ал. 2 се определят с държавния образователен стандарт за общобразователната подготовка.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 75, ал. 1, т.9 след думите „устойчивото“ се добавят думите „и духовно-нравствено“ развитие.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 75, ал. 1, т.9 след думите „устойчивото“ се добавят думите „и духовно-нравствено“ развитие.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 75, ал. 3 след думата „стандарт“ се добавят думите „за учебното съдържание в“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 75, ал. 1 се правят следните промени:

1. т. 8 придобива следното съдържание:
„т. 8. културни компетентности и изкуства;”
2. т. 9 придобива следното съдържание:
„т. 9. здравословни компетентности и спорт.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 75 се правят следните промени:

а) В ал. 1 създава се нова точка 2:

„2. компетентности за устно и писмено общуване на майчин език;“

б) От т. 2 до т. 9 по Вносител се преномерируют съответно на 3 до 10.

в) В ал. 2 на чл. 75 след израза „учебни предмети“ се добавя изразът „в това число учебния предмет „Майчин език“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 75, (1), се променя подредбата на точките както следва: т. 5 става т. 1; т. 7 - т. 2; т. 1 - т. 3; т. 3 -т. 4; т. 4 -т. 5; т, 2 - т, 6; т. 6 -т. 7.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Михо Михов и група народни представители:

В глава Шеста, чл. 75, ал.1, т.6 след „социални и граждански компетентности“ да се добави текста „и модели на поведение за сътрудничество и взаимопомощ“, като точката придобие следната редакция: чл.75, ал. 1, т.6 „социални и граждански

компетентности и модели на поведение за сътрудничество и взаимопомощ.”
Към чл. 75, ал.1 да се създаде нова точка 10 с текст „Основни умения за действия и поведение в екстрени ситуации“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В Чл. 75 (1) след думата „обхваща” се добавя изразът „система от обучителни дейности на теоретическо и на практическо равнище, осигуряващи овладяването на определеното образователно съдържание и формирането на следните ключови компетентности: “.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

Създава се нов член 75-а със следното съдържание:

„Чл. 75-а. (1) *Общообразователната подготовка се определя от предназначението на българското училище да осигури на всеки български гражданин възможността да се развива пълноценно.*

(2) *Общообразователната подготовка се изгражда върху принципите на зачитане на:*

1. *основните човешки права;*
2. *правата на детето;*
3. *традициите на българската култура и образование;*
4. *постиженията на световната култура и образование;*
5. *ценностите на гражданското общество;*
6. *свободата на съвестта и свободата на мисълта.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

Създава се нов член 75-а със следното съдържание:

„Чл. 75-а. (1) *Общообразователната подготовка се определя от предназначението на българското училище да осигури на всеки български гражданин възможността да се развива пълноценно.*

(2) *Общообразователната подготовка се изгражда върху принципите на зачитане на:*

1. *основните човешки права;*
2. *правата на детето;*
3. *традициите на българската култура и образование;*
4. *постиженията на световната култура и образование;*
5. *ценностите на гражданското общество;*
6. *свободата на съвестта и свободата на мисълта.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се нов Чл. 75а:

„Чл. 75а (1) *Общообразователната подготовка се определя от предназначението на българското училище да осигури на всеки български гражданин възможността да се развива пълноценно.*

(2) Общообразователната подготовка се изгражда върху принципите на:

1. *Основните човешки права;*
2. *Правата на детето;*
3. *Традициите на българската култура и образование;*
4. *Постиженията на общочовешката култура и образование;*
5. *Ценностите на гражданското общество;*
6. *Свободата на съвестта и свободата на мисълта.“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

Създава се нов член 75-б със следното съдържание:

Чл. 75-б. Основните цели на общообразователната подготовка са:

1. *да съдейства за физическото и духовното развитие на ученика, за успешното му ориентиране, адаптиране и реализиране в обществото;*
2. *да създаде условия за формиране на ценностни ориентации, свързани с чувството за българска национална идентичност, уважение към другия, съпричастност и гражданска отговорност;*
3. *да създаде условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

Създава се нов член 75-б със следното съдържание:

Чл. 75-б. Основните цели на общообразователната подготовка са:

1. *да съдейства за физическото и духовното развитие на ученика, за успешното му ориентиране, адаптиране и реализиране в обществото;*
2. *да създаде условия за формиране на ценностни ориентации, свързани с чувството за българска национална идентичност, уважение към другия, съпричастност и гражданска отговорност;*
3. *да създаде условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се Чл. 75б:

Чл. 75б. Основните цели на общообразователната подготовка са:

1. *да съдейства за физическото и духовното развитие на ученика, за успешното му ориентиране, адаптиране и реализиране в обществото;*
2. *да създаде условия за формиране на ценностни ориентации, свързани с чувството за българска национална идентичност, уважение към другия, съпричастност и гражданска отговорност;*

3. да създаде условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

Създава се нов член 75-в със следното съдържание:

Чл. 75-в. *Общообразователната подготовка в българското училище се осъществява чрез изучаването на учебни предмети, групирани в следните културно-образователни области:*

1. български език и литература;
2. чужди езици;
3. математика, информатика и информационни технологии;
4. обществени науки и гражданско образование;
5. религия и етика;
6. природни науки и екология;
7. изкуства;
8. бит и технологии;
9. физическа култура и спорт.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

Създава се нов член 75-в със следното съдържание:

Чл. 75-в. *Общообразователната подготовка в българското училище се осъществява чрез изучаването на учебни предмети, групирани в следните културно-образователни области:*

1. български език и литература;
2. чужди езици;
3. математика, информатика и информационни технологии;
4. обществени науки и гражданско образование;
5. вероучение и етика;
6. природни науки и екология;
7. изкуства;
8. бит и технологии;
9. физическа култура и спорт.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се Чл.75в:

„Чл. 75в. *Общообразователната подготовка в българското училище се осъществява чрез изучаването на учебни предмети, групирани в следните образователни области:*

1. български език, литература и българска история;
2. чужди езици;
3. математика, информатика и информационни технологии;
4. обществени науки и гражданско образование;
5. природни науки и екология;
6. изкуства;

7. бит и технологии;
8. физическа култура и спорт.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

Създава се нов член 75-г със следното съдържание:

Чл.75-г. (1) Културно-образователните области съответстват на формулираните цели на общообразователната подготовка и създават възможност за избор в рамките на училищния учебен план.

(2) Всяка културно-образователна област осигурява взаимна връзка между отделните учебни предмети.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

Създава се нов член 75-г със следното съдържание:

Чл.75-г. (1) Културно-образователните области съответстват на формулираните цели на общообразователната подготовка и създават възможност за избор в рамките на училищния учебен план.

(2) Всяка културно-образователна област осигурява взаимна връзка между отделните учебни предмети.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се нов Чл. 75г.:

„Чл. 75г (1) Културно-образователните области съответстват на формулираните цели на общообразователната подготовка и създават възможност за избор в рамките на училищния учебен план

(2) Всяка културно-образователна област осигурява взаимна връзка между отделните учебни предмети в нея.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 76. (1) Въз основа на държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка министърът на образованието и науката утвърждава учебни програми по всеки общообразователен учебен предмет за всеки етап, в които се конкретизират компетентностите на учениците като очаквани резултати от обучението.

(2) Учебните програми по учебния предмет „Чужд език“ в двата гимназиални етапа на средното образование се утвърждават по нива на компетентност в съответствие с Общата европейска езикова рамка.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 76, ал. 1 думата „етап“ се заменя с „клас“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 76 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат и думата „етап“ да се замени с „клас“;
2. Да се създаде нова ал. 2:
„(2) Изключения от ал. 1 се допускат за иновативните училища, за които директорът на училището в съответствие с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка може да утвърждава учебни програми за един или повече общообразователни учебни предмети за съответния етап.“
3. Досегашната ал. 2 да стане ал. 3.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 76 (1) се изменя така:

„(1) Въз основа на държавното образователно изискване за учебното съдържание в общообразователната подготовка министърът на образованието и науката утвърждава учебни програми по всеки общообразователен учебен предмет за всеки етап и клас, като в тях се конкретизират компетентностите на учениците като очаквани резултати от обучението.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 76 а:

„Чл. 76а (1) Въз основа на държавните образователни изисквания за общообразователната подготовка министърът на образованието и науката утвърждава рамкови програми за обучение на ученици със специални образователни потребности - с умствена изостаналост и с множество увреждания, които може да са за повече от един учебен предмет за повече от един клас.

(2) За обучение на ученик по ал. 1 въз основа на рамковите програми за обучение директорът на училището по предложение на екипа за подкрепа на развитието утвърждава индивидуални програми, съобразени с индивидуалните потребности на ученика.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 77. (1) За учениците, които се обучават по индивидуални учебни планове, се утвърждават индивидуални учебни програми въз основа на учебните програми по чл. 76.

(2) Индивидуалните учебни програми се утвърждават от директора по предложение на екипа за подкрепа за личностно развитие.

(3) Структурата, условията и редът за утвърждаване на индивидуалните учебни програми се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 78. (1) *Общообразователната подготовка в основната степен на образование е еднаква за всички видове училища и се придобива чрез изучаване на едни и същи общообразователни учебни предмети и с един и същ брой учебни часове за всеки от тях, определени с държавния образователен стандарт за учебния план.*

(2) *Изключения от ал. 1 се допускат за вечерната, задочната и индивидуалната форма на обучение, както и за обучението в иновативните училища, спортните училища, в училищата по изкуствата и в училищата в местата за лишаване от свобода.*

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 78 да се направят следните изменения и допълнения:

- 1. В ал. 2 думите „иновативните училища“ да отпаднат;*
- 2. Създава се ал 3:*

„(3) Изключения от ал. 1 относно броя часове, с които се изучават отделни общообразователни предмети, се допускат и за иновативните училища.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 79. (1) *Общообразователната подготовка в средната степен на образование се придобива чрез изучаване на общообразователни учебни предмети.*

(2) *Разпределението на общообразователните предмети по ал. 1 по класове, както и броят на учебните часове за изучаването на всеки от тях за всеки клас и етап от средната степен се определя в рамкови учебни планове, утвърдени в зависимост от вида на образованието и според спецификата и формата на обучението.*

(3) *Рамковите учебни планове по ал. 2 се определят с държавния образователен стандарт за учебния план.*

(4) *За осъществяване на общообразователната подготовка в езиковите гимназии най-малко три учебни предмета извън учебния предмет „Чужд език“ и в IX, и в X клас се изучават на чужд език.*

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

В чл. 79 се създава нова ал. 4:

„(4) Общообразователната подготовка в VIII клас (последен прогимназиален клас) за всички училища с изключение на езиковите и специализираните, включва обучение по следните предмети: български език и литература, математика, информационни технологии, история, чужд език. Обучението в езиковите и специализираните училища се осъществява по специализиран учебен план, утвърден с държавното изискване по чл. 22 (2) т. 6.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 79 се създава нова ал.4:

*„(4) **Общообразователната подготовка в VIII клас (последен прогимназиален клас) за всички училища с изключение на езиковите и специализираните, включва обучение по следните предмети: Български език и литература, математика, информационни технологии, история, чужд език. Обучението в езиковите и специализираните училища се осъществява по специализиран учебен план, утвърден с държавното изискване по чл. 22, (2), т. б.**“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Навсякъде в текста на закона думите „разширена подготовка” се заменят със „зъдължителноизбираема подготовка”, а думите, “допълнителна и/или факултативна подготовка” се заменят със „свободноизбираема подготовка”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 80. (1) Разширената подготовка обхваща компетентности, които развиват и усъвършенстват отделни компетентности от общообразователната подготовка.

(2) Разширената подготовка се придобива чрез изучаване на общообразователни учебни предмети по чл. 75, ал. 2, предвидени за изучаване в процеса на училищното образование, както и на учебни предмети по чл. 74, ал. 1, 3, 4 и 5.

(3) Учебните предмети, чрез които се придобива разширената подготовка в конкретното училище, се определят с училищния учебен план в зависимост от интересите на учениците и възможностите на училището.

(4) Съдържанието на разширената подготовка по съответния учебен предмет за съответния клас, с изключение на учебните предмети по чл. 74, ал. 1 и 3, се определя с учебни програми, утвърдени от директора на училището.

Предложение от н. п. Кристиан Вигенин:

В чл. 80 се създава ал. 5:

*„(5) **Разширената подготовка по музика, изобразително изкуство и хореография се финансира от държавния бюджет.**“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 80, ал. 4 думите „и 3“ да се заменят с „3 и 4“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 81. (1) Профилираната подготовка обхваща задълбочени компетентности в даден профил, определени с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка.

(2) Профилът е комплекс от профилиращи учебни предмети, два от които се определят с държавния образователен стандарт по ал. 1, а останалите се определят от училището с училищните учебни планове и са едни и същи за XI и XII клас.

(3) Профилите са:

1. чужди езици;
2. хуманитарни науки;
3. обществени науки;
4. икономическо развитие;
5. софтуерни и хардуерни науки;
6. предприемачески;
7. математически;
8. природни науки;
9. изобразително изкуство;
10. музика;
11. физическо възпитание и спорт.

(4) Профилираната подготовка се придобива във втори гимназиален етап на средното образование чрез изучаване на профилиращите учебни предмети, включени в съответния профил.

(5) Всеки профилиращ учебен предмет се състои от задължителни и избираеми модули. Модулът е самостоятелно обособена част от съответния профилиращ учебен предмет.

(6) Задължителните модули по всеки профилиращ учебен предмет се определят с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка.

(7) Въз основа на държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка министърът на образованието и науката утвърждава учебни програми за задължителните модули.

(8) Чрез избираемите модули се придобиват компетентности, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището. Учебните програми може да се разработват в сътрудничество с висши училища и с бизнеса.

(9) Целите, съдържанието и характеристиките на профилираната подготовка, както и условията за определяне на профилиращите предмети се уреждат с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 81, ал. 3 т. 4 и 6 се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 81, ал. 3, т. 6 да отпадне.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 81 се правят следните промени:

1. в ал. 3, т. 10 се променя на „музика и хореография”.

2. създава се нова ал. 5:

„(5) Профилираната подготовка по музика, изобразително изкуство и хореография се придобива в първи и втори гимназиален етап на средното образование, чрез изучаване на профилиращите учебни предмети, включени в съответния профил.”

3. ал. 5 - 9 стават съответно ал. 6 - 10.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 81, (3) т. 10 да придобие редакцията: „10. музика и хореография“;

създава се нова ал. 5: „ (5) Профилираната подготовка по Музика, Изобразително изкуство и Хореография се придобива в първи и втори гимназиален етап на средното образование чрез изучаване на профилиращите учебни предмети, включени в съответния профил.“

Алинеи 5-9 стават 6-10.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Кристиан Вигенин:

В чл. 81 се създава нова ал. 5, а досегашни ал. 5-9 се преномерират в съответно ал. 6, 7, 8, 9 и 10:

„(5) Профилираната подготовка по музика, изобразително изкуство и хореография се придобива в първи и втори гимназиален етап на средното образование чрез изучаване на профилираните учебни предмети, включени в съответния профил.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 81 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат;
2. В ал. 6 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат;
3. В ал. 7 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат;
4. В ал. 8, изречение второ думата „бизнеса“ да се замени „с представители на работодателите и юридическите лица с нестопанска цел“.
5. В чл. 9 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Към Чл. 81 (3) се създава нова 12:

„т.12. хореография.“

Чл. 81 (4) се изменя така:

„(4) Профилираната подготовка се придобива в гимназиалния етап на средното образование чрез изучаване на профилиращите учебни предмети, включени в съответния профил.“

В чл. 81 се създава ал 10:

„(10) За придобиване на профилираща подготовка може да се изучава и учебният предмет чужд език извън посочените чужди езици в държавните образователни

изисквания за профилираща подготовка.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 82. (1) Професионалната подготовка обхваща компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация, както и за придобиване на правоспособност за професии, упражняването на които изисква такава, включително за упражняване на регулирани професии.

(2) Професионалната подготовка осигурява постигането на държавния образователен стандарт за придобиването на квалификация по професия в двата гимназиални етапа на средната степен на образование.

(3) Професионалната подготовка за всяка професия е обща, отраслова, специфична и разширена и включва обучение по теория и практика на професията.

(4) Целите, съдържанието и характеристиките на видовете професионална подготовка се определят в Закона за професионалното образование и обучение.

(5) Задължителните модули на професионалната подготовка се съгласуват със съответните браншови организации.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 82, ал. 5 да отпадне.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 82 се създават нови ал. 4,5 и 6, останалите алинеи се преномерират съответно:

„(4) Според целите, съдържанието и характеристиките си професионалната подготовка е задължителна и разширена.

(5) Задължителната професионална подготовка за всяка професия е обща, отраслова и специфична.

(6) Разширената професионална подготовка, включва компетентности, които допълват и/или усъвършенства компетентности от задължителната професионална подготовка и може да бъде съответно разширена обща, разширена отраслова или разширена специфична.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 83. (1) Допълнителната подготовка обхваща компетентности, отговарящи на интересите на учениците и подкрепящи развитието на заложите им.

(2) Учебните предмети, модулите и дейностите, чрез които се придобива допълнителната подготовка, се предлагат от училището в зависимост от възможностите му, избират се от учениците според интересите им и се определят с училищните учебни планове.

(3) Съдържанието на допълнителната подготовка, с изключение на учебните предмети по чл. 74, ал. 1 и 3, се определя в учебни програми, утвърдени от директора на училището.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 83, ал. 3 думите „и 3“ да се заменят с „3 и 4“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 83 (3) се изменя така:

„(3) Съдържанието на специализираната подготовка по съответния специализиран учебен предмет за всеки клас се определя в учебни програми, утвърдени от:

1. министъра на образованието и науката - за математическите и природо-математическите училища;
2. министъра на културата - за училищата по изкуствата и по културата;
3. министъра на физическото възпитание и спорта - за спортните училища.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се нов чл. 83а.

„Чл. 83а. Съдържанието на подготовката в специалните училища се определя в учебни програми, утвърдени от министъра на здравеопазването, съгласувано с министъра на образованието и науката.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 84. (1) Специализираната подготовка се придобива в специализираните училища чрез обучение съответно в областта на спорта, на културата или на изкуството или чрез религиозно обучение.

(2) Специализираната подготовка се придобива чрез изучаването на специализирани учебни предмети, определени в съответния типов учебен план, утвърден от министъра на образованието и науката.

(3) Съдържанието на специализираната подготовка по съответния специализиран учебен предмет за всеки клас се определя в учебни програми, утвърдени от:

1. министъра на културата – за училищата по изкуствата и по културата;
2. министъра на младежта и спорта – за спортните училища.

(4) Съдържанието на специализираната подготовка по специализираните учебни предмети за религиозно обучение в духовните училища се определя в учебни програми, утвърдени при условията и по реда на вероизповеданието съгласувано с министъра на образованието и науката.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 84, ал. 4 след думата „утвърдени“ се добавят думите „от министъра на образованието и науката и“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станолов:

В чл. 84, ал. 4 след думата „утвърдени“ се добавят думите „от министъра на образованието и науката и“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 84 (1) се изменя така:

„(1) Специализираната подготовка се придобива в специализираните училища чрез обучение съответно в областта на математиката, на спорта, на културата или на изкуството или чрез религиозно обучение.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

**Раздел III
Учебен план**

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел трети от Глава шеста.

Чл. 85. (1) Учебният план разпределя учебното време по годишен брой часове между учебните предмети или модули за придобиване на училищната подготовка.

(2) Структурата на учебния план обхваща три раздела:

1. раздел А – задължителни учебни часове;
2. раздел Б – избираеми учебни часове;
3. раздел В – факултативни учебни часове.

(3) Учебният план на специалните училища за ученици със сензорни увреждания включва и раздел Г – учебни часове, предвидени за изучаване на специалните учебни предмети.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 85, ал. 1 думите „по годишен брой часове“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 85 ал. 2 се изменя така:

„(2) Структурата на учебния план обхваща три раздела:

1. раздел А - задължителни учебни предмети и учебни часове за изучаването им;
2. раздел Б - задължителноизбираеми учебни предмети и учебни часове за изучаването им;
3. раздел В - свободноизбираеми учебни часове.“

Чл. 85 (3) се изменя така:

„(3) Учебният план на специалните училища за ученици с увреждания включва и раздел

Г - учебни часове, предвидени за изучаване на специалните учебни предмети.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 86. (1) В задължителните учебни часове се осъществява обучение за придобиване на общообразователната подготовка, а в професионалните гимназии и в паралелките за професионална подготовка – и общата професионална подготовка.

(2) В спортните училища и в училищата по изкуствата обучението за придобиване на специализираната подготовка може да се осъществява и в задължителните учебни часове, вместо учебните предмети „Физическо възпитание и спорт”, „Музика” или съответно „Изобразително изкуство”.

(3) В училищата по култура обучението за придобиване на специализираната подготовка по чужди езици извън посочените чужди езици в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка може да се осъществява и в задължителните учебни часове, предвидени за учебния предмет „Чужд език”.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 86 се правят следните промени:

1. създава се нова ал. 3:

„(3) В училищата с разширено и профилирано изучаване на изкуства - музика, изобразително изкуство и хореография обучение за придобиване на разширена и профилирана подготовка може да се осъществява и в задължителните учебни часове, вместо учебните предмети „физическо възпитание и спорт”, „музика” или „изобразително изкуство.”

2. ал. 3 става ал. 4.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Полина Карастоянова:

В чл. 86 да се създаде ал. 4:

„(4) Часовете по ал. 1, определени за спорт, включително шахмат и физическо възпитание по чл. 21, ал. 3 от Закона за физическото възпитание и спорта, не могат да бъдат по-малко от три часа седмично и не могат да се използват за други цели.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 86 се създава нова ал. 3: „(3) В училищата с разширено и профилирано изучаване на Музика, Изобразително изкуство и Хореография обучението за придобиване на разширена и профилирана подготовка може да се осъществява и в задължителните учебни часове, вместо учебните предмети „Физическо възпитание и спорт”, „Музика” или съответно „Изобразително изкуство”.

Алинея 3 става ал. 4.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Кристиан Вигенин:

В чл. 86, ал. 2 след израза „по изкуствата“ се добавя изразът „и училищата с разширено и профилирано изучаване на музика, изобразително изкуство и хореография“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 86, ал. 3 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 86 (2) се изменя така:

„(2) В спортните училища, лицееите и в училищата по изкуствата обучението за придобиване на специализираната подготовка може да се осъществява и в задължителните учебни часове, вместо учебните предмети „Математика“, „Физика“, „Химия“, „Биология“ „Физическо възпитание и спорт“, „Музика“ или съответно „Изобразително изкуство“.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 87. (1) В избираемите учебни часове се осъществява обучение за придобиване на разширената подготовка, профилираната подготовка и/или отрасловата, специфичната и разширената професионална подготовка, както и на специализираната подготовка.

(2) В избираемите учебни часове може да се изучават и учебните предмети по чл. 74, ал. 1, 3, 4 и 5.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 87, ал. 2 думите „ал. 1, 3, 4 и 5“ да се заменят с „ал. 1, 2, 3, 4 и 5“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 88. Във факултативните учебни часове се осъществява обучение за придобиване на допълнителната подготовка.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 88 (1) се изменя така:

„Чл. 88 В допълнителните учебни часове се осъществява обучение за придобиване на допълнителната подготовка.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 89. (1) Държавният образователен стандарт за учебния план определя рамкови учебни планове по етапи или степени на образование в зависимост от вида на образованието и спецификата и формите на обучението.

- (2) Рамковият учебен план съдържа:
1. броя на учебните седмици по класове;
 2. наименованията на учебните предмети и/или модулите, включени в раздел А – задължителни учебни часове, групирани по културно-образователните области;
 3. годишния брой на учебните часове, определени за изучаването на всеки от учебните предмети и/или модулите, включени в раздел А, по класове, етапи и степени на образование;
 4. общия годишен брой на избираемите учебни часове в раздел Б- избираеми учебни часове;
 5. максималния годишен брой на факултативните учебни часове в раздел В- факултативни часове.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 89, ал. 2 да се направят следните изменения:

1. Точка 2 да се измени така:
„2. наименованията на учебните предмети и/или модулите, включени в раздел А“.
2. Точка 4 да се измени така:
„4. общия годишен брой на избираемите учебни часове в раздел Б“.
3. Точка 5 да се измени така:
„5. максималния годишен брой на факултативните учебни часове в раздел В“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 89 (1) се изменя така:

„(1) Държавният образователен стандарт за учебния план определя рамкови учебни планове по класове, в зависимост от вида на образованието и спецификата и формите на обучението.“

Чл. 89 (2), т.3 се изменя така:

„т.3. седмичния и годишния брой на учебните часове, определени за изучаването на всеки от учебните предмети и/или модулите, включени в раздел А, по класове, етапи и степени на образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 90. (1) Извън часовете по чл. 85, ал. 2 и 3 в учебния план се включва за всеки клас за всяка учебна седмица и по един учебен час за организиране и провеждане на спортни дейности по избор, както и по един учебен час на класа.

(2) Часът на класа се използва за последователно развитие на класа като общност и за изграждане на граждански компетентности.

(3) Организирането и провеждането на спортни дейности по ал.1 се осъществява от педагогически специалисти в областта на физическото възпитание и спорта с професионална квалификация „учител“ или „треньор“.

(4) Обучението и дейностите по ал. 1 може да се осъществяват в блок от часове в зависимост от проблематиката и от потребностите на учениците от паралелката.

Предложение от н. п. Иван Чолаков и група народни представители:

В чл.90, ал. 1, думите „по избор“ да се заменят със „съгласно училищния учебен план, приет от педагогическия съвет на училището“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Иван Иванов и група народни представители:

В чл. 90, ал.2 след думата „компетентности“ се премахва точката и се поставя запетая и се добавят следните думи „включително чрез ученическото самоуправление.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 90 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 2 след думата „общност“ съюзът „и“ се заменя със запетая, а след думата „компетентности“ се поставя запетая и се добавят думите „както и за провеждане на обучение по чл. 74, ал. 5“.

2. В ал. 3 след думата „треньор“ се поставя запетая и се добавят думите „а за началния етап на основното образование и от педагогически специалисти в областта на началната училищна педагогика“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 90 , ал. 1 думите „по избор“ да отпаднат и да се добавят думите „съгласно училищния учебен план, приет от педагогическия съвет на училището“;

ал. 2 да придобие следната редакция: „(2) Часът на класа се използва за последователно развитие на класа като общност, за изграждане на граждански компетентности и за патриотично възпитание.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Михо Михов и група народни представители:

В глава Шеста, Раздел III, чл. 90 ал.1 след текста да се добави ново изречение „В годишния учебен план, по ред определен от училищното ръководство се планират до 10 учебни часа за формиране на основни умения за действия в екстрени ситуации (пожари, наводнения, земетресения, масови сбивания, терористични актове) и оказване на първа помощ и взаимопомощ като алинеята придобие следната редакция: Чл. 90, ал. 1 „Извън часовете по чл. 85, ал. 2 и 3 в учебния план се включва за всеки клас, за всяка учебна седмица и по един учебен час за организиране и провеждане на спортни дейности по избор, както и по един учебен час на класа. В годишния учебен план, по ред определен от училищното ръководство, се планират до 10 учебни часа за формиране на основни умения за действия в екстрени ситуации (пожари, наводнения, земетресения, масови сбивания, терористични актове), оказване на първа помощ и взаимопомощ.“

В чл. 90 да бъде създадена нова алинея 5 със следния текст: Чл. 90, ал. 5 „Темите в годишният учебен план за действие при екстрени ситуации и практическите дейности

по обучението се разработват и организират от училищните ръководства с привличане и участие на специалисти от МО, МВР и МЗ.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 90, ал. 3 накрая да се добави: „по даден вид спорт, а в началния етап на основната степен на образование - и от началния учител.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 90а:

„Чл. 90а. Въз основа на рамковия учебен план по чл. 89, ал. 2 и 3 министърът на образованието и науката утвърждава типови учебни планове за математическите училища, за училищата по изкуствата, за училищата по културата, за спортните и за духовните училища.

(2) Типовият учебен план по ал. 1 определя учебните предмети или модули от специализираната подготовка и броя на учебните часове, определени за тяхното изучаване, по класове, етапи и степени.

(3) Организирането и провеждането на спортни дейности по ал.1 се осъществява от педагогически специалисти с професионална квалификация „учител“ или „треньор“.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 91. (1) Въз основа на рамковия учебен план по чл. 89, ал. 2 министърът на образованието и науката – след съгласуване с бизнеса – утвърждава типови учебни планове по специалности от професии – за професионална подготовка.

(2) Типовият учебен план по ал. 1 определя учебните предмети или модули от отрасловата и специфичната професионална подготовка и броя на учебните часове, определени за тяхното изучаване по класове, етапи и степени.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 91. ал. 1 след израза „съгласуване с“ се добавя изразът „висши учебни заведения, културни институции и“, а след думата „планове“ се добавя изразът „за разширена и профилирана подготовка по музика, изобразително изкуство и хореография и“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 91:

а) В ал. 1 след думата „бизнеса“ да се добави изразът „и с министъра на младежта и спорта“.

б) В ал. 1 е допусната грешка: чл. 89 няма ал. 3

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 91, ал. 1 да придобие следната редакция: „ (1) Въз основа на рамковия учебен план по чл. 89, ал. 2 и 3 министърът на образованието и науката - след съгласуване с висши учебни заведения, културни институции и бизнеса — утвърждава типови учебни планове за разширена и профилирана подготовка по „Музика“, „Изобразително изкуство“ и „Хореография“ и по специалности от професии - за профилираната подготовка.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 91, ал. 1 думите „и 3“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 92. (1) Всяко училище въз основа на съответния рамков или типов учебен план разработва училищен учебен план съобразно интересите на учениците и възможностите си.

(2) Училищният учебен план се утвърждава по паралелки за всяка учебна година освен в случаите, предвидени в държавния образователен стандарт за учебния план.

(3) Училищният учебен план се утвърждава със заповед на директора и не може да се променя през учебната година.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 92, ал. 3 след думата план да се добави „се приема от педагогическия съвет и „ , а думите „и не може“ да се заменят с „като не може“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 92, ал. 3 да добие следната редакция: „(3) Училищният учебен план се одобрява от Педагогическия съвет, утвърждава се от директора на училището и не може да се променя през учебната година.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 92 да се направят следните изменения и допълнения:

1. Да се създаде нова ал. 2:

„(2) Училищният учебен план съдържа седмичния брой часове по учебни предмети.“

2. Досегашната ал. 2 да стане ал. 3.

3. Досегашната ал. 3 да стане ал. 4 и в нея след думите „Училищният учебен план“ да се добави „се приема от педагогическия съвет и“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 93. (1) За учениците в индивидуална форма на обучение, както и при необходимост за учениците със специални образователни потребности, въз основа на училищния учебен план се разработва индивидуален учебен план, който се утвърждава със заповед на директора.

(2) Индивидуалният учебен план за учениците със сензорни увреждания може да включва и раздел Г – учебни часове, предвидени за изучаване на специалните учебни предмети.

(3) Индивидуалният учебен план се разработва за учебна година с изключение на случаите, предвидени в държавния образователен стандарт за учебния план.

(4) Индивидуалният учебен план може да определя разпределение на учебното време по един или по повече учебни предмети, което е различно от рамковия, типовия и училищния учебен план.

(5) Индивидуалният учебен план на учениците със специални образователни потребности може да съдържа само част от учебните предмети, определени в рамковия, типовия или в училищния учебен план.

(6) За обучението по всеки предмет от индивидуалния учебен план екипът за подкрепа за личностно развитие разработва индивидуална учебна програма, която се утвърждава от директора на училището.

(7) Индивидуалната учебна програма по ал. 6 за учениците със специални образователни потребности се разработва въз основа на рамкови изисквания, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Шеста, раздел III, чл.93, ал.1 след думата директора се поставя запетая и се добавя изречението „като изпълнението му се контролира ежесмесечно от регионалният инспекторат по образование ” и придобива следния вид:

(1) За учениците в индивидуална форма на обучение, както и при необходимост за учениците със специални образователни потребности, въз основа на училищния учебен план се разработва индивидуален учебен план, който се утвърждава със заповед на директора, като изпълнението му се контролира ежесмесечно от регионалният инспекторат по образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 93, ал. 1 след думите „потребности“ да се добави „които се обучават в присъствена форма“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 93 (2) се изменя така:

„(2) Индивидуалният учебен план за учениците с увреждания може да включва и раздел Г - учебни часове, предвидени за изучаване на специалните учебни предмети.“

Чл. 93 (б) се изменя така:

„(б) За обучението по всеки предмет от индивидуалния учебен план екипът за развитие на способностите на учениците разработва индивидуална учебна програма, която се утвърждава от директора на училището.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 94. Структурата на училищните и на индивидуалните учебни планове, както и условията и редът за тяхното утвърждаване се определят с държавния образователен стандарт за учебния план, а на индивидуалните учебни планове за учениците по чл. 93, ал. 1 – и с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 94 а:

„Чл. 94 а. Структурата на училищните и на индивидуалните учебни планове, както и условията и редът за тяхното утвърждаване се определят с държавните образователни изисквания за учебния план, а на индивидуалните учебни планове за учениците с изявени дарби и със специални образователни потребности - и с държавните образователни изисквания за включващото обучение и подкрепата на развитието на децата и учениците.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 95. (1) Всеки има право да завърши определен клас по училищния учебен план, по който е започнал да се обучава в същото училище.

(2) Лицата, прекъснали обучението си, продължават по училищния учебен план, действащ през учебната година, от която обучението продължава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел IV

Организационни форми

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел четвърти от Глава шеста.

Чл. 96. (1) Училищното образование се организира в последователни класове.

(2) Класовете се означават с римски цифри във възходящ ред.

(3) Продължителността на обучението в един клас е една учебна година за всички форми на обучение с изключение на случаите, предвидени в този закон за индивидуалната и самостоятелната форма на обучение.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 97. (1) В зависимост от броя на учениците класовете в присъствените форми на обучение се разделят на паралелки.

(2) Паралелките от един клас се обозначават с буквите на българската азбука, които се поставят след номера на класа.

(3) В зависимост от особеностите на учебния предмет или модул паралелката може да се дели на групи или да се организират сборни групи от различни паралелки от един клас или от различни класове.

(4) Когато в един и същ клас са записани ученици с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в паралелки въз основа на етническата им принадлежност.

(5) Не се допуска обособяването в паралелки или групи на учениците със специални образователни потребности, които се обучават интегрирано по индивидуален учебен план.

(6) Когато на места, определени с държавния или допълнителния план-прием, са записани ученици от един и същ клас с различна етническа принадлежност за обучение в един и същ профил или в една и съща професия, не се допуска обособяването им в паралелки въз основа на етническата им принадлежност.

(7) При условията на този закон за ученик от паралелка може да се организира и индивидуално обучение по отделен учебен предмет или модул.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 97 се създава ал. 8:

„(8) При условията на този закон за учениците от паралелките с разширена и профилирана подготовка по музика може да се организира индивидуално обучение по музикален инструмент и/или пеене.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 97, ал. 4 придобива следната редакция: „(4) Недопустима е проявата на каквато и да е сегрегация при създаването на паралелки, групи и сборни групи от различни паралелки, както и при обучение в един и същи профил или професия“;

ал. 6 - отпада;

създава се нова ал. 8: „(8) При условията на този закон за учениците от паралелките с разширена и профилирана подготовка по Музика може да се организира индивидуално обучение по музикален инструмент или пеене.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 98. (1) Условията и редът за определяне броя на паралелките в училището, броя на учениците в тях, деленето на паралелките на групи, както и за организиране на индивидуално обучение на ученик от паралелка се определят с държавния образователен стандарт за финансиране на институциите, нормиране и заплащане на труда и в

съответствие с държавния образователен стандарт за физическата среда на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

(2) Броят на паралелките в частното училище и броят на учениците в тях се определят от училището при спазване на държавния образователен стандарт за физическата среда на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 98, ал. 1 думите „нормиране и заплащане на труда“ да се заличат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 98 (1) думите „центрове за подкрепа на личностното развитие“ се заменят с думите „центрове за развитие на способностите“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел V
Учебно и неучебно време

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел пети от Глава шеста.

Чл. 99. (1) Училищното образование се организира в учебни години.

(2) Учебната година включва учебни срокове, учебни седмици, учебни дни и учебни часове, както и ваканции.

(3) Учебната година е с продължителност 12 месеца и започва на 15 септември, а в спортните училища – на 1 септември. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден.

(4) Броят на учебните седмици в една учебна година и разпределението им по класове се определят с държавния образователен стандарт за учебния план.

(5) Учебните срокове и тяхната продължителност, продължителността на учебната седмица, продължителността на учебните часове, както и ваканциите се определят с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование.

Предложение от н. п. Иван Чолаков и група народни представители:

В чл. 99, ал.3, изречение второ, след думата „септември“ да се постави запетая и да се добави „съответно 1 септември“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 99, ал. 3 - изречение второ, след думата „септември“ да се добавят думите

„съответно 1 септември за спортните училища“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 100. (1) Организацията на учебния ден е полудневна и целодневна. Държавата създава условия за разширяване на възможностите за целодневна организация на учебния ден.

(2) Училището организира целодневна организация на учебния ден за учениците от I до IV клас при желание на родителите, както и от V до VII клас при желание на родителите и съобразно възможностите на училището.

(3) Организацията на учебния ден в спортните училища се определя от министъра на младежта и спорта.

Предложение от н. п. Иван Чолаков и група народни представители:

В чл.100, ал.3, думите „се определя от министъра на младежта и спорта“ да се заменят с думите „е целодневна“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 100 се правят следните изменения и допълнения:

а/ в ал.1 накрая се добавя „при едносменен режим“;

б/ ал.2 се изменя така: „(2) Училището организира целодневна организация за учебния ден за учениците от I до VII клас.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл.100 се променя така:

„Чл. 100 (1) Организацията на учебния ден е полудневна и целодневна. Държавата създава условия в държавните и общински училища за разширяване на възможностите за целодневна организация на учебния ден.“

В чл. 100 се създава ал. 4:

„(4) Условията и редът за организиране и провеждане на полудневната и целодневната организация на учебния ден се определят с държавните образователни изисквания за институциите и организацията на дейностите в тях.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 101. (1) Учебният ден включва учебни часове и почивки между тях.

(2) Продължителността на учебните часове и почивките между тях се определят с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование.

(3) Конкретният брой задължителни и избираеми учебни часове по класове се определя с държавния образователен стандарт за учебния план.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 101 да се направят следните изменения и допълнения:

1. Да се създаде нова ал. 3:

„(3) Общият брой задължителни и избираеми учебни часове за една учебна седмица не може да е по-малък от 22 и по-голям от 32 учебни часа.“

2. Да се създаде ал. 4:

„(4) Изключения по ал. 3 се допускат за обучението чрез работа (дуалното обучение), при което общият брой задължителни и избираеми учебни часове за една учебна седмица може да достигне до 40 учебни часа, в които се включва и времето за практика на определеното работно място, както и за обучението в иновативните училища.“

3. Досегашната ал. 3 да стане ал. 5.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 101 се създава нова ал. 2, останалите алинеи променят съответно номерацията си:

„(2) Общият брой на учебните часове за изучаване на задължителните и избираемите учебни предмети (раздел А и раздел Б) в учебния план за една учебна седмица не може да е по-малко от 22 и повече от 32 учебни часа, а във формата на обучение чрез работа - не може да са повече от 40.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 102. (1) За всяка учебна година министърът на образованието и науката определя със заповед:

1. началото и края на ваканциите с изключение на лятната;
2. неучебните дни;
3. началото и края на втория учебен срок.

(2) Заповедта по ал. 1 се издава преди началото на учебната година.

(3) За всяка учебна година директорите на спортните училища въз основа на държавния спортен календар и на училищния учебен план определят със заповед времето за учебно-тренировъчни и оздравителни лагери и за спортно-състезателна дейност.

Предложение от н. п. Иван Чолаков и група народни представители:

В чл. 102 да се направят следните изменения и допълнения:

1. в алинея 2 накрая да се добави "но не по-късно от 1 септември на съответната година";

2. ал. 3 да се измени така:

„(3) За всяка учебна година директорите на спортните училища, в съответствие със заповедта по ал. 1, държавния спортен календар и училищния учебен план, определят със заповед началото и края на ваканциите, времето за учебно-тренировъчни, възстановителни лагери и за производствена практика.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 102, ал. 2, след думата „година“ да се добавят думите „за спортните училища“.
Сегашна редакция на чл. 102, ал. 3 да отпадне и да се замени с: „За всяка учебна година директорите на спортните училища, съобразно заповедта по чл. 102, държавния спортен календар и училищния учебен план, определят със заповед началото и края на ваканциите, времето за учебно-тренировъчни, възстановителни лагери и за производствена практика.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В Чл.102, ал.2 пред израза „преди началото“ се добавя изразът „не по-късно от две седмици“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 103. (1) Учебни дни може да се определят за неучебни или неучебни дни за учебни със заповед на министъра на образованието и науката.

(2) В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни за учениците, съответно обявените работни дни са учебни, освен когато учениците са във ваканция.

(3) В случай на извънредни или непредвидени обстоятелства или за деня на честване на празника на общината кметът на общината след уведомяване на началника на регионалното управление на образованието може да обявява до три учебни дни за неучебни в една учебна година за училища на територията на общината.

(4) За организиране на училищни и/или спортни празници директорът на училището след решение на педагогическия съвет може да обявява до три учебни дни в една учебна година за неучебни, но присъствени, за което уведомява началника на регионалното управление на образованието.

(5) Неучебни са и дните, в които образователният процес в училището е временно преустановен по задължително предписание на компетентен орган, определен с нормативен акт.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 103 се създава нова ал. 3 със следния текст: „(3) Денят на българската просвета и култура и на славянската писменост 24 май е неучебен, но присъствен ден за всички институции в системата на българската просвета“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 103, ал. 4 думите „За организиране на училищни и спортни празници директорът“ да се замени с „Директорът“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел VI

Форми на обучение

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел шести от Глава шеста.

Чл. 104. (1) Формите на обучение са:

1. дневна;
2. вечерна;
3. задочна;
4. индивидуална;
5. самостоятелна;
6. дистанционна;
7. комбинирана;
8. обучение чрез работа (дуално обучение).

(2) Училищното обучение се осъществява в дневна форма или във вечерна форма, освен в случаите, предвидени в този раздел.

(3) Ученикът не може да се обучава в две или повече форми на обучение едновременно.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Шеста, раздел VI, чл.104, ал.1, т.8 думите „дуално обучение“, се заменят с думите „ дуална система “ и текстът се променя така:

8.обучение чрез работа (дуална система).

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 104 се създава ал. 4 със следното съдържание:

„(4) Не може да се обучава в дневна форма ученик, навършил 21-годишна възраст.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 105. (1) Формата на обучение се избира от ученика при условията на чл. 12, ал. 2 и при спазване изискванията на този закон.

(2) Формата на обучение се препоръчва от екипа за подкрепа за личностно развитие за:

1. ученик в задължителна училищна възраст, по-възрастен с повече от три години от останалите ученици в класа;
2. лице, навършило 16 години, което постъпва за първи път в училище;
3. лице, прекъснало обучението си за повече от три последователни учебни години;

4. лице, което не може успешно да завърши един и същ клас повече от три учебни години.

(3) Препоръката по ал. 2 се изготвя след оценка на потребностите от обучение на лицето и при осигуряване защита на интересите на останалите ученици от паралелката.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 105 да се направят следните допълнения:

1. В ал. 2 да се създаде т. 5:

„5. ученици със специални образователни потребности.“

2. Да се създаде ал. 4:

„(4) При препоръка по ал. 2, която предлага промяна от дневна в индивидуална форма на обучение на ученик, регионалният екип по чл. 188, ал. 2 извършва допълнителна специализирана оценка и изразява становище относно потвърждаване или отхвърляне на препоръката. Окончателният избор за формата на обучение се прави от ученика или родителя при условията на чл. 12.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл.105 (1) т.8 думите „обучение чрез работа (дуално обучение)“ се заменят с думите „обучение на работно място в естествена работна среда“.

В чл. 105 (2) думите „екипа за подкрепа на личностно развитие“ се заменят с думите „екипа за работа с деца със специални образователни изисквания или за развитие на способностите“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 106. (1) Обучението в дневна, вечерна и задочна форма се организира в паралелки и групи.

(2) Обучението в самостоятелната и в индивидуалната форма се организира за отделен ученик.

(3) Обучението в комбинираната форма се организира в паралелки и в групи, а за отделни учебни предмети – за отделен ученик.

(4) Обучението в дистанционната форма може да се организира в групи от ученици от един и същ клас или за отделен ученик.

(5) Обучението чрез работа (дуалното обучение) се организира:

1. в паралелки и/или групи – при обучението в училището и

2. за отделен ученик или в групи – при практическото обучение в реална работна среда.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

1. В глава Шеста, раздел VI, чл.106, ал.2 след думата „ученик,“ се поставя запетая и се добавя „съобразно всички изисквания на държавните образователни стандарти“.

2. В глава Шеста, раздел VI, чл.106, ал.4 след думата „ученик“ се поставя запетая

и се добавя „съобразно всички изисквания на държавните образователни стандарти“.

3. В глава Шеста, раздел VI, чл.106, ал.5 думите „дуално обучение“, се заменят с думите „дуална система“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 107. (1) Във вечерна форма може да се обучават само лица, навършили 16 години.

(2) По изключение във вечерните училища може да се приемат и лица, навършили 14 години, които поради семейни или социални причини не могат да се обучават в дневна форма.

(3) Обучението във вечерна форма се провежда по училищен учебен план, разработен въз основа на съответния рамков учебен план за вечерна форма.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Шеста, раздел VI, чл.107, ал.2 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 108. (1) В задочна форма може да се обучават само лица, навършили 16 години.

(2) Задочната форма на обучение включва учебни часове, самостоятелна подготовка и полагане на изпити за определяне на годишна оценка по учебните предмети от училищния учебен план.

(3) Обучението в задочна форма се провежда по училищен учебен план, разработен въз основа на съответния рамков учебен план за задочна форма.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 109. (1) В индивидуална форма може да се обучават:

1. ученици, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в присъствена форма за повече от 30 последователни учебни дни;

2. ученици, които по семейни причини желаят да завършат в други срокове обучението си за един или повече класове;

3. ученици с изявени дарби;

4. ученици със специални образователни потребности, включително такива, които не могат да посещават училище или за които не може да се осигури друга форма на обучение в срок от 15 дни;

5. учениците в случаите по чл. 105, ал. 2.

(2) Индивидуалната форма включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване или изпити за определяне на срочна или годишна оценка.

(3) Обучението се осъществява по индивидуален учебен план по чл. 93.

(4) Индивидуалните учебни часове се провеждат в училището. В случаите по ал. 1, т. 1, когато ученикът не може да посещава училището, учебните часове се организират в домашни или болнични условия, а в случаите по ал. 1, т. 4 – и в център за подкрепа за личностно развитие.

(5) Когато ученикът е настанен в болница извън населеното място, в което е училището му, индивидуалните учебни часове се организират от училище, определено след консултация с родителя от началника на съответното регионално управление на образованието, на чиято територия се намира болницата.

(6) Когато ученикът е настанен в болница по преценка на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие и на лекуващия лекар обучението може да се осъществява от болнични учители, назначени към съответно училище или център за подкрепа за личностно развитие.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

1. В глава Шеста, раздел VI, чл.109, ал.1, т.2 пред думата „семейни“ се добавя думата „основателни“ и текстът придобива следното съдържание:

2. ученици, които по основателни семейни причини желаят да завършат в други срокове обучението си за един или повече класове;

2. В глава Шеста, раздел VI, чл.109, ал.4, изречение второ след думата „училището“ се добавя „и училището има необходимият ресурс“, като текстът се променя така:

Индивидуалните учебни часове се провеждат в училището. В случаите по ал. 1, т. 1, когато ученикът не може да посещава училището и училището има необходимия ресурс, учебните часове се организират в домашни или болнични условия, а в случаите по ал. 1, т. 4 - и в център за подкрепа за личностно развитие.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 109 се създава ал. 7 със следното съдържание:

„(7) В индивидуална форма не може да се организира обучение за придобиване на професионално образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 109, ал. 6 думите „регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ да се заменят с „регионалния център за приобщаващо образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 109, (2) да се добави нова т. 6 - „ученици в българските училища зад граница“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 109:

1. В ал. 1, т. 4 да се измени така:
„4. ученици със специални образователни потребности при условията на чл. 105, ал. 4“;
2. Ал. 6 да се измени така:
„(6) По преценка на областното звено за приобщаващо образование и на лекуващия лекар, когато ученикът е настанен в болница, обучението може да се осъществява от болнични учители, от училището или от центъра за подкрепа за личностно развитие, в които се обучава, или от училище или център за подкрепа за личностно развитие, определени от началника на регионалното управление на образованието на територията, на които се намира болницата.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл.109 (1), т.1 след думата „ученици“ да се добави „по преценка на ТЕЛК, или които“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 110. (1) В самостоятелна форма може да се обучават:

1. ученици в задължителна училищна възраст, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в дневна форма;
2. ученици в задължителна училищна възраст по желание на родителите;
3. ученици с изявени дарби;
4. лица, навършили 16 години.

(2) Самостоятелна форма на обучение не може да се организира за ученици с интелектуални затруднения и с множество увреждания.

(3) Самостоятелната форма включва самостоятелна подготовка и изпити за определяне на годишни оценки по учебните предмети от училищния учебен план или валидиране по чл.164, ал. 7.

(4) При самостоятелна форма на обучение се прилага училищният учебен план за дневна или вечерна форма.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Шеста, раздел VI, чл.110, ал.1, т.2 след думата „родители“ се поставя запетая и се добавя „покривайки държавните образователни стандарти“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 110 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 3 се създава изр. 2:

„Валидиране по чл. 164, ал. 7 не се допуска при обучение в самостоятелна форма по желание на родителите на ученици в началния етап на основното образование.“

2. Създава се ал. 5 със следното съдържание:

„(5) Учениците от I до IV клас, обучаващи се в самостоятелна форма по желание на родителите, които не постигнат необходимите компетентности по учебните предмети в съответния клас, продължават обучението си в следващия клас в дневна форма на обучение. Те може да продължат обучението си и в индивидуална форма, ако е налице някое от условията по чл. 109, ал. 1.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 110, ал. 1, т. 2 да придобие следната редакция: „ученици в българските училища зад граница“;

Ал. 2 да се редактира както следва: „(2) Самостоятелна форма на обучение не може да се организира за ученици с интелектуални затруднения, с множество увреждания, със сензорни увреждания и с разстройства от аутистичния спектър“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 110 да се измени така:

„Чл. 110. (1) В самостоятелна форма може да се обучават:

1. ученици в задължителна училищна възраст, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в дневна форма;

2. ученици в задължителна училищна възраст:

а) до 14 годишна възраст - по желание на родителите;

б) от 14 до 18 годишна възраст - по желание на ученика със съгласието на техните родители;

3. ученици с изявени дарби;

4. лица, навършили 16 години.

(2) Самостоятелна форма на обучение не може да се организира за ученици с тежка и дълбока умствена изостаналост и с множество увреждания.

(3) Самостоятелната форма включва самостоятелна подготовка и изпити за определяне на годишни оценки по учебните предмети от училищния учебен план или валидиране по чл. 164, ал. 7.

(4) При самостоятелна форма на обучение се прилага училищният учебен план за дневна или вечерна форма.

(5) Самостоятелната форма на обучение за учениците по ал. 1, т. 2 се организира след решение на експертна комисия, създадена към регионалното управление на образованието.

(6) За провеждането и организацията на самостоятелната форма на обучение за учениците по ал. 1, т. 2 в съответствие с изискванията на този закон, се осъществява ежегоден контрол от експертната комисия към регионалното управление на

образованието по ал. 5. За осъществения контрол се съставя протокол, който се представя на началника на регионалното управление на образованието и на родителя.“
Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 110 (1) т. 2 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 111. (1) Дистанционна форма може да се организира за обучение в класовете от VIII до XII включително за:

1. ученици, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в дневна форма;

2. ученици със специални образователни потребности;

3. ученици с изявени дарби, които не се обучават по индивидуален учебен план;

4. ученици, които поради семейни причини или поради обучение пребивават трайно на територията на друга държава и не могат да посещават училище на нейната територия.

(2) По изключение, когато ученикът е на лечение в чужбина за период над 30 дни, дистанционна форма може да се организира за обучение и в класовете от I до VII включително.

(3) В дистанционна форма не може да се организира обучение за придобиване на професионално образование.

(4) Обучението в дистанционна форма се провежда по училищен учебен план или по индивидуален учебен план за ученици със специални образователни потребности, разработени въз основа на съответния рамков учебен план за дистанционна форма.

(5) Дистанционната форма на обучение се осъществява чрез средствата на съвременните информационни и комуникационни технологии и включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и присъствени изпити за определяне на срочни или годишни оценки по учебните предмети от училищния учебен план.

(6) Дистанционна форма на обучение може да се организира от училище, което разполага с необходимите технически и технологични условия. За обучението в дистанционна форма ученикът самостоятелно си осигурява необходимите технически и технологични средства.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 111, ал. 1 римската цифра „VIII“ се заменя с „V“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 111, се създава нова ал. 3 със следния текст:

„(3) Дистанционна форма може да се организира за обучение и в класовете от I до VIII включително за ученици в българските училища зад граница“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 111 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1:

а) В т. 3 думите „които не се обучават по индивидуален учебен план“ да отпаднат.

б) В т. 4 думите „или поради обучение“ да отпаднат;

2. Алинея 4 да се измени така:

„(4) Обучението в дистанционна форма се провежда по училищен учебен план, разработен въз основа на съответния рамков учебен план за дистанционна форма.“

3. Да се създаде нова ал. 5:

„(5) Обучението в дистанционна форма по ал. 4 за учениците със специални образователни потребности и за учениците с изяви дарби може да се осъществява и по индивидуален учебен план, разработен въз основа на съответния рамков учебен план за дистанционна форма.“

4. Досегашните ал. 5 и 6 да станат съответно ал. 6 и 7.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В Чл. 111 се създава нова ал. 7:

„(7) Дистанционната форма на обучение се осъществява при задължително осигуряване на електронни учебници, отговарящи на изисквания, установени в Стандарта за учебници, учебни помагала и книжки“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 112. (1) Комбинирана форма на обучение включва обучение при условията и по реда на дневна форма и индивидуално обучение по един или няколко учебни предмета от училищния или индивидуалния учебен план.

(2) Обучението в комбинирана форма се извършва по училищния учебен план или по индивидуален учебен план - за ученици със специални образователни потребности и за ученици с изяви дарби.

(3) Комбинирана форма на обучение може да се организира за:

1. ученик със специални образователни потребности;

2. ученик с изяви дарби;

3. ученик в класовете от основната степен на образование, преместен в училище, в което не се изучава чуждият език, който ученикът е изучавал преди преместването си, при условие че в населеното място няма общинско училище от същия вид, в което този език да се преподава;

4. ученик в VII клас, преместен в училище, в което не се изучава учебен предмет от разширената подготовка, който ученикът е изучавал преди преместването си, ако преместването се извършва след началото на втория учебен срок.

(4) В случаите по ал. 3, т. 3 и 4 вместо чуждия език или съответния учебен предмет от разширената подготовка, предвиден в училищния учебен план, се организира индивидуално обучение по чуждия език или по учебния предмет, който ученикът е изучавал преди преместването си. Индивидуалното обучение се осъществява от друго училище - по реда на чл. 111, ал. 4-6, или от приемащото училище - по реда на чл. 110, ал. 3 и 4.

(5) В случаите по ал. 3, т. 1 индивидуалното обучение може да се осъществява по един или по няколко учебни предмета. Индивидуалното обучение се осъществява от училището - по реда на чл. 109, ал. 3-5, или от друго училище - по реда на чл. 111, ал. 3-5.

(6) В случаите по ал. 3, т. 2 индивидуалното обучение се осъществява по един или няколко учебни предмета, по които ученикът е показал трайни способности и постижения, надвишаващи постиженията на неговите връстници. Индивидуалното обучение се осъществява от училището по реда на чл. 109, ал. 3-5.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 112, ал. 3, т. 3 думата „общинско“ да отпадне.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 113. (1) Обучението чрез работа (дуалното обучение) е специфична форма на обучение, при която професионалната квалификация се придобива чрез:

1. практическо обучение в реална работна среда и
2. обучение в професионална гимназия.

(2) Обучението чрез работа (дуалното обучение) може да се организира от професионална гимназия въз основа на партньорство между един или няколко работодатели.

(3) Обучение чрез работа (дуалното обучение) се организира във втория гимназиален етап за ученици, които са навършили 16 години.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Шеста, раздел VI, чл. 113, в ал. 1, 2 и 3 думите „дуално обучение се заменят с думите „дуална система“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Предлагаме следната редакция на чл. 113, ал. 1: „(1) Обучението чрез работа (дуалното обучение) е форма на професионално обучение за придобиване на професионална квалификация чрез работа в предприятие, при което лицето е назначено на конкретно работно място с трудов договор, съдържащ клауза за

обучение, като професионалната квалификация се придобива чрез:

1. *практическо обучение в реална работна среда и*
 2. *теоретично обучение в обучаваща институция.*
- (2) *Обучението чрез работа (дуалното обучение) се организира от техникумите в партньорство с предприятията.*
- (3) *Обучението чрез работа (дуалното обучение) се организира във втория гимназиален етап за ученици, които са навършили 15 години.*
- (4) *Обучение чрез работа (дуалното обучение) се организира и за лица в ученическа възраст, които са навършили 15 години и са напуснали образователната система (или не са посещавали училище).“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

В чл. 113 се създават ал. 4, 5 и 6:

„(4) *Лицата, навършили 16 години, които нямат завършен начален етап на основно образование, могат да бъдат включени във формите на обучение на работното място (дуално обучение) за придобиване на първа степен на професионална квалификация, едновременно с обучение за ограмотяване, организирано от училищата в системата на народната просвета.*

(5) *Лицата, навършили 16 години, които нямат завършен прогимназиален етап на основното образование, могат да бъдат включвани във формите на обучение на работното място (дуално обучение) за придобиване на степен на професионална квалификация.*

(6) *Средствата за изпълнение на дейностите по ал. 1 и 2 се осигуряват целево от централния бюджет и/или от европейските фондове и програми и се предоставят въз основа на нормативи, утвърдени от Министерския съвет.“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В Чл. 113:

1. ал. 3 се изменя така:

„(3) *Обучение на работното място (дуалното обучение) се организира за ученици в XI и XII клас, които са навършили 16 години,“*

2. създават се нови ал. 4 и ал. 5:

„(4) *Обучението на работното място се организира:*

а/ в паралелки и/или групи - чрез училищната учебна програма в съответствие с учебния план, на практическо равнище на обучение и в реална производствена среда

б/ за работещи отделни обучаеми и/или групи - по заявка на работодателя и при договаряне между училището и предприятието.

(5) *Организационните и финансови условия и отговорности на партньорството между училището и предприятието в дуалната система на професионално обучение се разписват в Закона за проф. образование и обучение.“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 114. (1) *Организацията на обучението в дневна, вечерна, задочна, индивидуална, самостоятелна, дистанционна и комбинирана форма на обучение, както и условията и редът за преминаване от една форма на обучение в друга се уреждат съответно с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в*

училищното образование, а обучението чрез работа (дуално обучение) се организира и осъществява при условия и по ред, определени в Закона за професионалното образование и обучение.

(2) Оценяването в различните форми на обучение се извършва при условията и по реда на държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Шеста, раздел VI, чл.114, в ал. 1 думите „дуално обучение се заменят с думите „дуална система“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се нов чл.414а:

„чл. 414а Всички форми на обучение имат за цел да осигурят съответствие на постиженията на обучаемите с държавните образователни изисквания.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Раздел VII

Оценяване на резултатите от обучението на учениците

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел седми от Глава шеста.

Чл. 115. (1) Оценяването е процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация.

(2) Основните цели на оценяването са:

1. диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика и определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа;

2. мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване качеството на образование.

(3) В рамките на едно и също изпитване или на един и същ изпит не може да се търси постигане на двете цели по ал.2.

(4) Оценяване се извършва:

1. в процеса на обучение;
2. в края на клас или на етап от степен на образование;
3. при завършване степен на образование.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 115 да се направят следните изменения и допълнения:

1. *Алинея 3 да отпадне.*
2. *Досегашната ал. 4 да стане ал. 3.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 116. (1) Оценяването се извършва чрез текущи изпитвания и изпити.

(2) Текущите изпитвания се осъществяват в процеса на обучение, като половината от тях са въз основа на проекти. Те са инструмент за обратна връзка и за мотивация за учене. В резултат на текущите изпитвания се поставят текущи оценки и брой точки, въз основа на които се формират срочни и годишни оценки.

(3) Оценката е показател за степента, в която компетентностите, постигнати от учениците в резултат на обучението, съответстват на определените с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка, с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка и/или с държавния образователен стандарт за придобиването на квалификация по професия и/или с учебната програма по съответния учебен предмет или модул за съответния клас.

(4) За учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, заложиени в нея.

(5) Не се поставят оценки по учебните предмети, модули или дейности, предвидени за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план, при обучението в учебните часове по чл. 90, ал. 1, както и по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания.

(6) Изпитите са:

1. приравнителни;
2. за определяне на срочна или на годишна оценка по учебен предмет;
3. за промяна на оценката;
4. за установяване степента на постигане на компетентностите, определени в учебната програма по учебен предмет за определен клас;

5. за установяване степента на постигане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка, с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка за определен етап от степента на образование и/или с държавния образователен стандарт за придобиване на квалификация по професия;

6. държавни зрелостни изпити.

Предложение от н. п. Иван Чолаков и група народни представители:

В чл. 116, ал.5 след думата „план“ да се добави „с изключение на спортните училища“, а думите „по чл. 90, ал.1, както и“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 116, ал. 5, след думата „план“ да се добавят думите „с изключение на спортните училища“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 116 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 2:
 - а) В изречение първо думата „половината“ да се замени „с не по-малко от една трета“;
 - б) В изречение трето думите „и годишни“ да се заменят с „или годишни“.
2. Алинеи 3 и 4 да отпаднат.
3. Досегашната ал. 5 да стане съответно ал. 3.
4. Досегашната ал. 6 да стане ал. 4 и в нея навсякъде думите „учебното съдържание в“ да се заличат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 116 (2) изразът „като половината от тях са въз основа на проекти“ - отпада.

Чл. 116 (б) се променя така:

„(б) Изпитите са:

1. приравнителни;
2. за определяне на срочна или на годишна оценка по учебен предмет;
3. за промяна на оценката;
4. поправителни изпити
5. държавни зрелостни изпити.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 117. (1) В зависимост от оценяващия оценяването може да е:

1. вътрешно - когато оценката се поставя от обучаващия учител;
2. външно – когато оценката се поставя от комисия или от лице, различно от обучаващия учител.

(2) В зависимост от организацията и обхвата си оценяването в процеса на училищното обучение може да е:

1. национално – обхваща ученици от един клас в цялата страна;
2. регионално – обхваща ученици от един клас в рамките на отделен регион;
3. училищно – обхваща ученици от един клас в рамките на отделно училище;
4. групово – обхваща част или всички ученици от една или повече паралелки;
5. индивидуално – за отделен ученик.

(3) В края на IV, VII и X клас се провежда национално външно оценяване за установяване степента на постигане на компетентностите за съответния етап, определени

с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка.

(4) Министерството на образованието и науката въвежда механизъм за публичност, прозрачност и ежегоден анализ на резултатите от националните външни оценявания.

(5) Форматът на националното външно оценяване по ал. 3, учебните предмети, по които то се извършва, както и условията и редът за организацията и провеждането му се определят с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 117 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 2, т. 2 думите „отделен регион“ се заменят с думите „една или няколко области“.

2. В ал. 4 след думата „оценявания“ се поставя запетая и се добавят думите „който се използва за разработване на политики и мерки за гарантиране на устойчиво повишаване на качеството на образованието“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 117, ал. 3 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 118. (1) Оценката съдържа качествен и количествен показател.

(2) Оценките, които може да се поставят, са „отличен (6)“, „много добър (5)“, „добър (4)“, „среден (3)“, „слаб (2)“.

(3) В случаите, когато количественият показател не се определя като цяло число, качественият показател се определя при условията на държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

(4) Когато се използват други количествени показатели, те се приравняват към оценките по ал. 2.

(5) Оценките от националното външно оценяване в края на VII и в края на X клас, както и от държавните зрелостни изпити и от държавния изпит за придобиване на професионална квалификация може да се изразяват само с количествени показатели - в брой точки, без да се приравняват към оценките по ал. 2.

(6) На учениците от I до III клас включително не се поставят количествени оценки.

(7) На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, които може да са: „постига изискванията“, „справя се“ и „среща затруднения“.

(8) Когато се установи, че учениците по ал. 7 са постигнали изискванията на

учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 118, ал. 6 да се редактира както следва: „(6) На учениците от I клас не се поставят количествени оценки, а на учениците във II и III клас не се поставя количествена оценка само по предметите от културно-образователните области „Изкуства“, „Бит и технологии“ и „Физическа култура и спорт“;
ал. 7 да придобие следната редакция: „(7) На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят количествени или качествени оценки съгласно чл. 118, ал. 2.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 119. Основните компоненти на оценяването, видовете и формите на оценяване, както и организацията, условията и редът за извършването му се определят с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 119 към текста на ал. 5 се добавят думите „Оценката от външното оценяване след X клас се използва само от Министерството на образованието и науката за анализ на постигнатите от учениците резултати в обучението“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел VIII

Завършване на клас, етап и степен на образование

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел осми от Глава шеста.

Чл. 120. (1) Ученик завършва успешно клас, ако има годишни оценки най-малко „среден (3)“ по всички учебни предмети или модули, предвидени в училищния учебен план за съответния клас в задължителните и в избираемите учебни часове.

(2) Ученик, успешно завършил определен клас, продължава обучението си в следващия клас.

(3) Ученик от началния етап на основно образование продължава обучението си в следващия клас независимо от годишните си оценки по изучаваните учебни предмети.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 120, ал. 3 да придобие следната редакция: „(3) Ученик от първи клас на началния етап на основно образование продължава обучението си в следващия клас, независимо от годишните си оценки по изучаваните учебни предмети.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 120, ал. 3 да се измени така:

„(3) Ученик от началния етап на основно образование, който се обучава в присъствена форма на обучение, продължава обучението си в следващия клас независимо от годишните си оценки по изучаваните учебни предмети.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 120 алинея 3 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 121. (1) Ученик, който има годишна оценка „слаб (2)“ по учебен предмет или модул, полага поправителен изпит по учебния предмет или модул при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

(2) В случаите по ал. 1 ученик, който не се е явил или не е положил успешно поправителния изпит, повтаря класа.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 121 да се създаде ал.3:

„(3) Разпоредбите на ал. 1 и 2 не се прилагат за учениците, записани в самостоятелна форма на обучение по реда на чл. 110, ал. 1, т. 2, които валидират компетентности за завършен период от училищно обучение, етап от основната степен на образование или първи гимназиален етап по реда на чл. 164, ал. 7.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 122. (1) Учениците от I до III клас включително, както и учениците от IV клас, които имат годишна оценка „слаб (2)“ по учебен предмет, не полагат поправителни изпити и не повтарят класа, ако са се обучавали в присъствена форма.

(2) За учениците по ал. 1 задължително се организира допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 122 се създава ал. 3:

„(3) Алинея 1 и 2 се прилагат и в случаите по чл. 110, ал. 5.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

чл. 122 да отпадне

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 122 да се направят следните изменения и допълнения:

1. в ал. 1 след думите „клас включително“ да се добави „които не са усвоили компетентностите, заложен в учебната програма за съответния клас“, а думите „ако са се обучавали в присъствена форма“ да се заличат.
2. в ал. 2 след думите „по ал. 1“ да се добави „които са се обучавали в присъствена форма“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 122 се изменя така:

„Чл. 122. За учениците от I клас, които имат годишна оценка „незадоволително“, както и учениците от II и III клас включително, които имат годишна оценка „слаб (2)“ по учебен предмет се организира допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 123. Ученик от XII клас, който има годишна оценка „слаб (2)“ по един или по няколко учебни предмета или модула и не се е явил или не е положил успешно поправителни изпити, не повтаря класа. Той може да се явява на поправителни изпити без ограничения на броя изпитни сесии при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 124. (1) Ученик със специални образователни потребности не повтаря класа.

(2) За обучението на ученик със специални образователни потребности, който има годишна оценка „слаб (2)“ по учебен предмет, по преценка на екипа за подкрепа за личностно развитие в следващия клас може да се разработва индивидуална учебна програма по съответния учебен предмет.

(3) В случаите по ал. 2, когато за ученика не е разработена индивидуална учебна програма по учебния предмет, по който има оценка „слаб (2)”, през следващата учебна година той полага поправителен изпит по този учебен предмет.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 125. Ученик, който е в самостоятелна или задочна форма, при повтаряне на класа се обучава и се явява на изпити само по учебните предмети или модули, по които има оценка „слаб (2)”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 126. (1) На учениците, завършили обучението си в I клас, се издава удостоверение за завършен I клас.

(2) Извън случаите по ал. 1 завършено обучение в определен клас се удостоверява с ученическа книжка.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 126, ал. 1 думите „I клас“ да се заменят с „I, II и III клас“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 127. (1) Учениците, завършили обучението си в IV клас, получават удостоверение за завършен начален етап на основно образование.

(2) Документът по ал. 1 дава право на продължаване на обучението в прогимназиалния етап на основно образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 128. (1) Учениците, завършили успешно VII клас, придобиват основно образование, което се удостоверява със свидетелство за основно образование. Свидетелството дава право за продължаване на обучението в следващата степен на образование, както и на обучение за придобиване на професионална квалификация.

(2) Учениците по чл. 118, ал. 7, завършили обучението си в VII клас, получават удостоверение за завършен VII клас, което им дава право да продължат обучението си в VIII клас и на професионално обучение.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 128, (1) думите „успешно VII клас“ се заменят с „успешно VIII клас“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 129. (1) Учениците, завършили успешно X клас, получават удостоверение за завършен първи гимназиален етап на средно образование, което им дава право да продължат обучението си във втори гимназиален етап на средно образование и на обучение за придобиване на професионална квалификация.

(2) Учениците по чл. 118, ал. 7, завършили обучението си в X клас, получават удостоверение за завършен X клас, което им дава право да продължат обучението си в XI клас и на професионално обучение.

(3) Учениците по ал. 1 и 2, които се обучават и за придобиване на професионална квалификация, освен документа по ал. 1 и 2 получават и съответните документи, издадени при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В Чл. 129 ал. 1 се заличава, ал. 2 и 3 стават съответно ал. 1 и 2.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 130. (1) Учениците, успешно завършили XII клас, стават зрелостници и придобиват право да се явят на държавни зрелостни изпити и на държавен изпит за придобиване на професионална квалификация.

(2) Зрелостниците, обучавани по училищен учебен план, който осигурява профилирана подготовка, придобиват средно образование след успешно полагане на задължителен държавен зрелостен изпит по учебния предмет „Български език и литература” и на задължителен държавен зрелостен изпит по профилиращ учебен предмет.

(3) Зрелостниците, обучавани по училищен учебен план, който осигурява професионална подготовка, придобиват средно образование след успешно полагане на задължителен държавен зрелостен изпит по учебния предмет „Български език и литература” и на задължителен държавен изпит за придобиване на професионална квалификация - по теория и практика на професията.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 131. (1) Придобиването на средно образование се удостоверява с диплома за средно образование, в която се вписва и общият успех. Дипломата за средно образование е окончателна и дава право за продължаване на образованието или за професионално обучение.

(2) Зрелостниците по чл. 130, ал. 3 освен диплома за средно образование получават и свидетелство за професионална квалификация. При условията и по реда на

Закона за професионалното образование и обучение те получават и свидетелство за правоспособност за професиите, за които се изисква такава.

(3) По свое желание лицето може да получи европейско приложение към свидетелството за професионална квалификация и/или приложение към дипломата за средно образование на чужд език – английски, френски или немски.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 132. (1) Задължителният държавен зрелостен изпит по учебния предмет „Български език и литература” се полага върху учебно съдържание, изучавано в задължителните учебни часове във втория гимназиален етап на средно образование.

(2) Вторият задължителен държавен зрелостен изпит по чл. 130, ал. 2 се полага по учебен предмет, избран от ученика измежду учебните предмети „Чужд език - английски, френски, немски, италиански, испански или руски”, „Математика”, „Информатика”, „Информационни технологии” „Физика и астрономия”, „Биология и здравно образование”, „Химия и опазване на околната среда”, „История и цивилизации” и „География и икономика”, „Предприемачество”, „Музика”, „Изобразително изкуство” и „Философия”, ако ученикът го е изучавал в избираемите учебни часове като профилиращ учебен предмет във втория гимназиален етап на средно образование. Държавният зрелостен изпит се полага върху учебното съдържание от задължителните модули на профилиращия учебен предмет.

(3) Държавният изпит за придобиване на професионална квалификация по чл. 130, ал. 3 се полага при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение.

Предложение от н. п. Иван Чолаков и група народни представители:

В чл.132, ал. 2 след думите „Изобразително изкуство” да се постави запетая и се добави „Физическо възпитание и спорт“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 132 думите „История и цивилизация“ се заменят с „История“.

В чл. 132, ал. 2, съюзът „и” след думите „Изобразително изкуство” да се замени със запетая и след думата „Философия” да се добавят думите „и Физическо възпитание и спорт”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 132 (1) се изменя така:

„Чл. 132. (1) Задължителният държавен зрелостен изпит по учебния предмет „Български език и литература” се полага върху учебно съдържание, изучавано в задължителните учебни часове в гимназиалния етап на средно образование.“

В чл. 132, ал. 2:

1. след думата „Философия“ се добавя „Хореография“;

2. думите „втория гимназиален етап” се заменят с думите „в гимназиалния етап”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 133. (1) По свое желание зрелостникът може да положи и до два допълнителни държавни зрелостни изпита по избрани от него учебни предмети измежду учебните предмети „Български език и литература”, „Чужд език – английски, френски, немски, италиански, испански или руски”, „Математика”, „Информационни технологии” „Физика и астрономия”, „Биология и здравно образование”, „Химия и опазване на околната среда”, „История и цивилизации” и „География и икономика” и „Философия”.

(2) В случай че избраният учебен предмет по ал. 1 е изучаван от ученика като профилиращ, държавният зрелостен изпит се полага върху учебното съдържание от задължителните модули на профилиращия учебен предмет, изучавано в избираемите учебни часове във втория гимназиален етап на средно образование.

(3) В случай че избраният учебен предмет по ал. 1 не е изучаван от ученика като профилиращ, държавният зрелостен изпит се полага върху учебното съдържание, изучавано в задължителните учебни часове в средната степен на образование.

(4) Зрелостникът може да положи допълнителен държавен зрелостен изпит по учебния предмет „Български език и литература” само ако е изучавал учебния предмет като профилиращ. Държавният зрелостен изпит се полага върху учебното съдържание от задължителните модули на профилиращия учебен предмет.

(5) Освен случаите по ал. 4 допълнителен държавен зрелостен изпит не може да се полага по учебен предмет, по който зрелостникът е положил задължителен държавен зрелостен изпит.

(6) Допълнителен държавен зрелостен изпит по учебния предмет „Чужд език” може да се положи и по чужд език, различен от посочените в ал. 1, ако съгласно училищния учебен план ученикът е изучавал съответния чужд език в първия гимназиален етап на средно образование и като профилиращ учебен предмет във втория гимназиален етап на средно образование.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 133, ал. 1 след думите „История и цивилизации” се поставя запетая и се добавят думите „Религия”, „Етика”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Иван Чолаков и група народни представители:

В чл.133, ал. 1, думите „чл. 131, ал.2” да се заменят с “чл.130, ал.2”, и след думите „География и икономика” да се постави запетая и се добави „Физическо възпитание и спорт”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станолов:

В чл. 133, ал. 1 след думите „История и цивилизации“ се поставя запетая и се добавят думите „Вероучение“, „Етика“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 133 се създава ал. 7:

„(7) Допълнителен държавен зрелостен изпит може да се положи и по предмет „хореография“, ако съгласно училищния учебен план ученикът е изучавал съответния предмет в първи и втори гимназиален етап на средно образование като профилиращ учебен предмет.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 133 думите „История и цивилизация“ се заменят с „История“.

В чл. 133, ал. 1, съюзът „и“ след думите „География и икономика“ да се замени със запетая и след думата „Философия“ да се добавят думите „и Физическо възпитание и спорт“;

създава се нова ал. 7: „ (7) Допълнителен държавен зрелостен изпит по учебния предмет може да се положи и по Хореография, ако съгласно училищния учебен план ученикът е изучавал съответния предмет в първи и втори гимназиален етап на средно образование като профилиращ учебен предмет.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Кристиан Вигенин:

В чл. 133 се създава ал. 7:

„(7) Допълнителен държавен зрелостен изпит по учебния предмет може да се положи и по хореография, ако съгласно училищния учебен план ученикът е изучавал съответния предмет в първи и втори гимназиален етап на средно образование като профилиращ учебен предмет.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 133 (1) след думата „Философия“ се добавя „Хореография“.

В чл. 133 (2) думите „втори гимназиален етап“ се заменят с думите „в гимназиалния етап“.

Чл. 133 (6) се изменя така:

„(6) Допълнителен държавен зрелостен изпит по учебния предмет „Чужд език“ може да се положи и по чужд език, различен от посочените в ал. 1, ако съгласно училищния учебен план ученикът е изучавал съответния чужд език в IX и X клас и като профилиращ учебен предмет в XI и XII клас.“

В Чл. 133 се създава нова ал. 7:

„(7) Министерството на образованието и науката извършва и ежегодно публикува анализи на резултатите от държавните зрелостни изпити.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 134. (1) Учениците, обучаващи се при условията на международен договор, който предвижда при завършване на средно образование полагане на изпит по официалния или по един от официалните езици на държавата – страна по договора, може да поискат този изпит да бъде зачетен за втори задължителен държавен зрелостен изпит, ако езикът на държавата – страна по договора, е сред чуждите езици по чл. 132, ал. 2 и ако изпитът е положен при условията и по реда, предвидени в международния договор.

(2) В случаите по ал. 1 оценката от изпита по език, положен при условията и по реда, предвидени в международния договор, се вписва в дипломата за средно образование като оценка от втория задължителен държавен зрелостен изпит.

(3) Разпоредбата по ал. 1 не се прилага за изпити, които се оценяват по начин, който не позволява резултатът да бъде приравнен към система за оценяване, действаща в училищното образование в Република България.

Предложение от н. п. Вили Лилков и група народни представители:

В чл. 134 се създава нова ал. 4 със следното съдържание:

„(4) Алинеи 1 - 4 се прилагат съответно и в случаите на обучение както според държавните образователни стандарти, така и според изискванията на друга държава членка, когато за придобиване на средно образование се изисква полагане на изпит по езика на държавата членка и изпитът е положен при условията и по реда, предвидени в законодателството на тази държава членка.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 135. (1) Учебно-изпитните програми за държавните зрелостни изпити, които се полагат върху учебното съдържание, изучавано в задължителните учебни часове в двата етапа на средно образование, се определят с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка.

(2) Учебно-изпитните програми за държавните зрелостни изпити, които се полагат върху учебното съдържание от задължителните модули на профилиращия учебен предмет, се определят с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в профилираната подготовка.

(3) Формирането на общия успех по чл. 131, ал. 1, както и условията и редът за организацията и провеждането на държавните зрелостни изпити се уреждат с държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

(4) Държавните зрелостни изпити по всеки учебен предмет се оценяват на национално равнище от учители и от преподаватели от висшите училища.

(5) Министерството на образованието и науката въвежда механизъм за публичност, прозрачност и ежегоден анализ на резултатите от държавните зрелостни изпити.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 135, ал. 5 след думата „прозрачност“ се добавя изразът „предварително обявяване на скала за оценяване“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 135, в ал. 1 и 2 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 136. (1) Зрелостник, който не се е явил или не е положил успешно някои от изпитите по чл. 130, ал. 2 или някои от изпитите по чл. 130, ал. 3, по свое желание получава удостоверение за завършен втори гимназиален етап на средно образование, което дава право на професионално обучение. Удостоверението за завършен втори гимназиален етап не дава право за продължаване на образованието.

(2) Зрелостник, който не се е явил или не е положил успешно допълнителен държавен зрелостен изпит, придобива средно образование, ако е положил успешно задължителните държавни зрелостни изпити, съответно държавния изпит за придобиване на професионална квалификация. В тези случаи в дипломата за средно образование се вписват само успешно положените допълнителни държавни зрелостни изпити.

(3) Зрелостниците по ал. 1 може да се явяват на държавни зрелостни изпити и на държавния изпит за придобиване на квалификация по професия без ограничение на възраст и на брой изпитни сесии при спазване на юридическите актове, действащи към момента на явяването.

(4) Зрелостниците по ал. 1 полагат само задължителния държавен зрелостен изпит или държавния изпит за придобиване на квалификация по професия, който не са положили успешно. При всяко следващо явяване на държавен зрелостен изпит по профилиращ предмет зрелостникът може да сменя избора си на учебен предмет при условията на чл. 132, ал. 2.

(5) Зрелостник, положил успешно само държавния изпит за придобиване на квалификация по професия, получава свидетелство за професионална квалификация. При условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение може да получи и свидетелство за правоспособност.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 136 (1) изразът „втори гимназиален етап“ се заменя с израза „гимназиален етап“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 137. Учениците не може да повтарят успешно завършен клас и повторно да придобиват образование от една и съща степен в училищата освен в случаите, предвидени в нормативен акт.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 138. Условието и редът за завършване на определен клас и определен етап от степента на образование и за преминаване в следващ клас или етап от степента на образование се определят най-късно до началото на съответната учебна година на съответния клас или етап.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 138 се изменя така:

„Чл. 138. Условието и редът за завършване на клас или етап от степента на образование се определят с учебния план най-късно до началото на съответната учебна година на съответния клас или етап.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 139. (1) Изискванията към съдържанието на документите за завършен клас, етап или степен на образование се определят с държавния образователен стандарт за информацията и документите.

(2) В документите за завършен етап от степента на образование, за завършено образование, за придобита степен на професионална квалификация, както и за завършено професионално обучение се посочва съответното ниво от Националната квалификационна рамка и от Европейската квалификационна рамка.

(3) Министърът на образованието и науката организира създаването и воденето на информационен регистър за документите за завършено основно образование, средно образование и/или степен на професионална квалификация.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел IX

План-прием. Постъпване и преместване на ученици

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел девети от Глава шеста.

Чл. 140. (1) Учениците постъпват в държавните и общинските училища на местата, определени с училищния, с държавния и с допълнителния държавен план-прием.

(2) Училищният план-прием определя броя на местата, на които учениците постъпват в първия от класовете на началния и/или на прогимназиалния етап, с изключение на случаите по ал. 3, т. 5, а за вечерните училища, специалните училища, училищата към местата за лишаване от свобода и за българските училища в чужбина – и за първия от класовете на етапите от средната степен на образование. Този брой може да се променя от директора в следващите класове в съответствие с реално записаните ученици.

(3) Държавният план-прием определя броя на местата, на които се приемат учениците в:

1. профилираните гимназии и в професионалните гимназии, в паралелките за профилирана подготовка в средните училища и в професионалните гимназии или в паралелките за професионална подготовка в обединените училища, в средните училища и в профилираните гимназии – в VIII клас;

2. спортните училища – в V, в VI, в VII или в VIII клас;

3. училищата по изкуствата – в I, в V и в VIII клас;

4. училищата по културата – в I и в VIII клас;

5. V клас - в неспециализираните средни училища, които не осъществяват обучение в началния етап на основната степен.

(4) Допълнителният държавен план-прием определя броя на местата, на които учениците, завършили първия гимназиален етап на средно образование от обединените училища, се приемат в профилираните гимназии и в професионалните гимназии, в паралелките за профилирана подготовка или за професионална подготовка в средните училища, както и в паралелките за профилирана подготовка в професионалните гимназии и в паралелките за професионална подготовка в профилираните гимназии.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 140, ал. 3, т. 5 думите „неспециализираните средни училища, които не осъществяват обучение в началния етап на основната степен“ се заменят с думите „профилирани гимназии, обявени за иновативни училища“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 140, ал. 3 се правят следните промени:

1. създава се нова т. 4:

„т. 4. училища с разширено и профилирано изучаване на музика, изобразително изкуство и хореография - в I, в V и в VIII клас;“

2. т. 4 и 5 стават съответно т. 5 и 6.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 140, (3) се създава нова т. 4: „4. училищата с разширено и профилирано изучаване на музика, изобразително изкуство и хореография - в I, в V и в VIII клас.“

Точки 4 и 5 стават 5 и 6.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Кристиан Вигенин:

В чл. 140, ал. 3, се създава нова т. 4, а досегашни т. 4-5 се преномерират:

„4. училищата с разширено и профилирано изучаване на музика, изобразително изкуство и хореография - в I, в V и в VIII клас;“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милена Дамянова и група народни представители:

В чл. 140, ал. 3, т. 5 след думата „степен“ накрая да се добави „както и в гимназиите по чл. 37, ал.3.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 140, ал. 3, т. 4 да се измени така:

„4. училищата по културата - в I, в V и в VIII клас;“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 140, ал. 2 думите „на етапите“ се заличават.

В чл. 140, ал. 3:

1. в т.1 след израза „профилираните гимназии“ се добавя изразът „и лицейите“, а в края на текста се добавя изразът „или в IX клас“;

2. създава се нова т. 2, при съответна преномерация на т.2 - 5:
„т. 2 лицейите - в V клас или в VIII клас;“

В чл. 140 (4) изразът „първия гимназиален етап“ се заменя с израза „гимназиалния етап“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 141. (1) Училищният план-прием се определя преди началото на учебната година от директора на училището при условията и по реда на държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование и при спазване на държавния образователен стандарт за физическата среда на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

(2) Държавният план-прием се утвърждава за всяка учебна година със заповед на:

1. началника на регионалното управление на образованието – за училищата по чл. 140, ал. 3, т. 1 и 5;

2. министъра на младежта и спорта – за училищата по чл. 140, ал. 3, т. 2;

3. министъра на културата - за училищата по чл. 140, ал. 3, т. 3 и 4.

4. министъра на образованието и науката - за училищата по чл. 37, ал. 4.

(3) Допълнителният държавен план-прием се утвърждава за всяка учебна година със заповед на:

1. началника на регионалното управление на образованието - за училищата по чл. 140, ал. 3, т. 1;

2. министъра на образованието и науката - за училищата по чл. 37, ал. 4.

(4) Държавният план-прием по ал. 2, т. 1 и допълнителният държавен план-прием по ал. 3, т. 1 се утвърждават след съгласуване с финансиращия орган.

(5) Условието и редът за утвърждаване на държавния план-прием за училищата по чл. 140, ал. 3, т. 1 и на допълнителния държавен план-прием се определят с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование.

(6) Условието и редът за утвърждаване на държавния план-прием за училищата по чл. 140, ал. 3, т. 2 се определят с наредба на министъра на физическото възпитание и спорта, а за училищата по чл. 140, ал. 3, т. 3 и 4 – с наредба на министъра на културата.

Предложение от н. п. Милена Дамянова и група народни представители:

В чл. 141, ал. 5 след думите „т.1“ да се добави „и 5“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 141, ал. 2 т. 4 се изменя така:

„т. 4. Министъра на образованието и науката - за училищата по чл. 37, ал. 4 и 38, ал. 2, т. 1.“

Чл. 141 (3) т. 2 се изменя така:

„т. 2 министъра на образованието и науката - за училищата по чл. 37, ал. 4 и 38 (2) т. 1.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 142. (1) В средно училище, в обединено училище и в профилирана гимназия може да се утвърждава държавен план-прием за обучение в паралелки за придобиване на професионална квалификация при следните условия:

1. училището разполага с необходимата материално-техническа база;

2. училището разполага с възможност за осигуряване на обучението с учители по професионална подготовка;

3. няма друго училище на територията на общината, което да предлага същото обучение;

4. професиите са близки до основния профил, по който училището осъществява обучение – за профилираната гимназия.

(2) В професионални гимназии може да се утвърждава държавен план-прием за обучение в паралелки, в които във втори гимназиален етап се осъществява профилирана подготовка, само ако няма друго училище на територията на общината, което да предлага същото обучение.

(3) Условието по ал. 1 и 2 се прилагат съответно и при утвърждаване на допълнителния държавен план-прием.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 143. (1) Освен в случаите, предвидени в този закон, приемането на учениците в I клас не може да се извършва въз основа на проверка на способностите им.

(2) Приемането на учениците в VIII клас в училищата по чл. 140, ал. 3, т. 1 и на учениците от обединените училища в XI клас в училищата по чл. 140, ал. 4, както и в случаите, предвидени в държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование, се извършва въз основа на резултатите от националното външно оценяване.

(3) В случаите по ал. 2 може да се извършва и проверка на способностите за профили и специалности от професии, определени с държавния образователен стандарт за организация на дейностите в училищното образование.

(4) В случаите по ал. 2 учениците от обединените училища полагат приравнителни изпити, когато училищните учебни планове на приемащото училище и училището, от което ученикът се премества, са разработени въз основа на различни рамкови или типови учебни планове.

(5) Ученици със специални образователни потребности постъпват в специалните училища след оценка и насочване при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(6) Учениците, които са получили удостоверение за завършен VII клас, може да продължат обучението си в следващ клас след насочване от регионалния екип за подкрепа за личностно развитие в училище по чл. 140, ал. 3, т. 1, при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 143, ал. 6 думите „регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците” да се заменят с „Регионалния център за приобщаващо образование”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 143, ал. 1 след думата „закон” се добавя изразът „както и за разширено изучаване на музика, изобразително изкуство и хореография”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В Чл. 143. (1) текста на тази алинея да се редактира както следва: „ (1) Освен в случаите, предвидени в този закон, и за разширено изучаване на музика, изобразително изкуство и хореография, приемането на учениците в I клас не може да се извършва въз основа на проверка на способностите им.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 143, ал. 6 думите „регионалния екип за подкрепа за личностно развитие“ да се заменят с „областното звено за приобщаващо образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 144. (1) За учениците, които се приемат по утвърден държавен план-прием в училищата по културата, в училищата по изкуствата и в спортните училища, може да се извършва проверка на способностите.

(2) Проверката на способностите се организира при условия и по ред, определени:

1. с наредба на министъра на културата – за училищата по изкуствата и за училищата по културата;

2. с наредба на министъра на младежта и спорта – за спортните училища.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 144. ал. 1 съюзът „и“ пред израза „в спортните училища“ се заменя със запетайка и след така посочения израз се добавя изразът „и в училищата с разширено и профилирано изучаване на музика, изобразително изкуство и хореография“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 144. (1) придобива следната редакция: „(1) За учениците, които се приемат по утвърден държавен план-прием в училищата по културата, в училищата по изкуствата, училищата с разширено и профилирано изучаване на Музика, Изобразително изкуство, Хореография и в спортните училища, може да се извършва проверка на способностите.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Кристиан Вигенин:

В чл. 144, ал. 1, след израза „в училищата по изкуствата“ се добавя изразът „училищата с разширено и профилирано изучаване на музика, изобразително изкуство и хореография“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 144, ал. 2, т. 1 думата „наредба“ да се замени с „наредби“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 144 (1) след думите „ по културата“ се добавят думите „математическите училища“

*В чл. 144 (2) се добавя нова т. 1, а останалите точки се преномерират:
„т.1. с наредба на министъра на образованието и науката - за математическите и природо-математическите училища. ‘ ‘*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 145. Условието и редът за приемане и преместване на учениците от I до XII клас се определят с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование, а за учениците в училищата по изкуствата, в училищата по културата и в спортните училища – с наредбите по чл. 144, ал. 2.

Предложение от н. п. Иван Чолаков и група народни представители:

В чл. 145 думите „чл. 145, ал. 2“ да се заменят с „ чл. 144, ал. 2“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 145 се изменя така:

„Чл. 145. Условието и редът за приемане и преместване на учениците от I до XII клас се определят с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование, а за учениците в училищата по изкуствата, в математическите училища, в училищата по културата и в спортните училища - с наредбите по чл. 144, ал. 2.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 146. (1) При преместването си учениците от I до VII клас включително не полагат приравнителни изпити.

(2) При преместването си учениците от VIII до XII клас включително полагат приравнителни изпити, когато училищните учебни планове на приемащото училище и училището, от което ученикът се премества, са разработени въз основа на различни рамкови или типови учебни планове.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 147. (1) Приемането на ученици в българските училища в чужбина се извършва при условия и по ред, определени в акта за откриването им.

(2) Приемането на ученици в частни училища се извършва при условия и по ред, определени с правилниците за дейността им.

(3) Приемането на ученици в духовните училища се извършва със съгласие на родителите и при условия и по ред, определени от съответното вероизповедание.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава седма

ПОЗНАВАТЕЛНИ КНИЖКИ, УЧЕБНИЦИ И УЧЕБНИ ПОМАГАЛА

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В заглавието на Глава седма след израза „учебни помагала” се добавя изразът „и учебни ресурси“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Глава седма.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава седма.

Раздел I

Познавателни книжки, учебници и учебни помагала

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел първи от Глава седма.

Чл. 148. (1) В предучилищното образование се ползват познавателни книжки и учебни помагала.

(2) В училищното образование се ползват учебници и учебни помагала.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 148 (1) думите „предучилищното образование” се заменят с думите „предучилищното обучение и възпитание”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 149. (1) Познавателната книжка е произведение, създадено в резултат на творческа дейност, което е одобрено от министъра на образованието и науката за осигуряване на предучилищната подготовка. Познавателната книжка е дидактическо средство, което подпомага цялостното обучение на детето по едно или няколко образователни направления за определена възрастова група на предучилищното образование за овладяване на компетентностите, посочени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

(2) Учебникът е произведение, създадено в резултат на творческа дейност, което е одобрено от министъра на образованието и науката за осигуряване на училищната подготовка. Учебникът е дидактическо средство, което е за самостоятелно учене на ученика и което подпомага цялостното му обучение по определен учебен предмет или модул за овладяване на компетентностите, посочени в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка, за профилираната подготовка или за придобиването на квалификация по професия, както и в съответната учебна програма.

(3) Учебното помагало е произведение, създадено в резултат на творческа дейност, което подпомага предучилищното и училищното образование за:

1. конкретизиране, разширяване или задълбочаване изцяло или в отделни части на учебното съдържание;

2. затвърждаване или практическо прилагане на усвоените компетентности.

(4) В училищното образование може да се ползват и учебни комплекти, одобрени от министъра на образованието и науката. Учебният комплект включва учебник и едно или няколко учебни помагала, създадени в единна система.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 149, ал. 2 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 149 (1) думите „предучилищното образование“ се заменят с думите „предучилищното обучение и възпитание“.

В чл.149, ал. 1 и 2 се изменят както следва:

„(1) „Познавателната книжка и учебникът ” са основно дидактическо средство под формата на книга /в хартиен или електронен вариант/, носител на основно учебно съдържание и водещо при методическата организация на обучението и самоподготовката на учениците.

(2)Познавателната книжка и учебникът са одобрени от министъра на образованието и науката по определените в този закон правила.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 150. (1) Познавателните книжки, учебниците и учебните помагала трябва да са съобразени с възрастовите характеристики на децата и учениците, както и да насърчават самостоятелността и критическото мислене.

(2) Познавателните книжки, учебниците и учебните комплекти не може да съдържат елементи на търговска реклама.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 150, ал. 1 думата „критическото“ се заменя с „критичното“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 150, ал. 1 думата „критическото“ да отпадне, а думата „мислене“ да се замени с „мисленето“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 150 се създава нова ал. 3 - „(3) За нуждите на българските училища зад граница се

създават специални познавателните книжки, учебниците и учебните помагала“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 151. (1) Познавателните книжки се създават като печатни издания, печатни издания с електронен вариант или електронни издания.

(2) Учебниците се създават като печатни издания или печатни издания с електронен вариант.

(3) Учебните помагала се създават като печатни издания, печатни издания с електронен вариант или електронни издания.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 151а.

„Чл. 151а. Учебниците, учебните помагала и другите учебни ресурси се създават по един учебен предмет или по един или повече модули за всеки клас от определен етап на степента на образование, а за предучилищното обучение - по едно или повече образователни направления за една възрастова група.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 152. Според предназначението си учебниците са за обучение по:

1. учебните предмети от общообразователната подготовка;
2. задължителните модули от профилираната подготовка;
3. учебните предмети „Майчин език“, „Религия“ и „Хореография“;
4. учебните предмети или модули от общата професионална подготовка;
5. специалните предмети за учениците със специални образователни потребности – със сензорни увреждания.

Предложение от н. п. Станислав Станолов:

В чл.152, т. 3 думата „религия“ се заменя с „вероучение“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В ч. 152, т.5 думите „със сензорни увреждания“ се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 153. Според функцията си учебните помагала може да бъдат дидактична игра, албум, блок, учебна тетрадка, учебна христоматия, сборник със задачи, с контурни карти, с учебни материали или с учебни анализи, учебен атлас, ръководство за учебна практика, учебен курс по теория и/или практика на професията.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 153 - да се добавят и следните възможности: комплект работни листове, учебен речник, учебен справочник и компактдискове (CD и DVD).

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се нов чл. 153а:

„Чл. 153а. Учебните ресурси са разнообразни информационни ресурси и средства, обработени педагогически и използвани в процеса а обучение според образователните цели и стандарти“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 154. Изискванията към съдържанието, графичния дизайн, полиграфическото и електронното изпълнение на познавателните книжки, учебниците, учебните комплекти и учебните помагала се определят с държавния образователен стандарт за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 154 думите „държавния образователен стандарт“ да се заменят с думите „държавните образователни стандарти“, а след думата „стандарти“ да се добави изразът „за учебното съдържание и“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 154 да се направят следните изменения и допълнения:

- 1. Досегашният текст да стане ал. 1.*
- 2. Да се създаде ал. 2:*

„(2) Учебниците за обучение по предметите по чл.152, ал.1 , т. 5 се изготвят и на електронен носител, като изискванията се определят в държавния образователен стандарт по ал. 1 “.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел II

Оценяване и одобряване на проекти на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел втори от Глава седма.

Чл. 155. (1) Процедура по оценяване и одобряване на проекти на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти се открива със заповед на министъра на образованието и науката:

1. след утвърждаване на нови учебни програми;
2. когато нито един от одобрените учебници не е разпространен за началото на учебната година;
3. когато нито един от издателите на одобрените учебници не е подал заявление за включване в Списъка по чл. 161;
4. когато при проведена процедура не е одобрен нито един учебник;
5. в случаите по чл. 160, когато не е извършена промяна или тя не е одобрена в нито една от одобрените познавателни книжки, съответно в нито един от учебниците и учебните комплекти.

(2) В заповедта по ал. 1 министърът на образованието и науката определя срок за подаване на проектите на познавателните книжки, учебниците и учебните комплекти.

(3) Проектите на познавателни книжки се оценяват за съответствие с изискванията на държавния образователен стандарт за учебниците, познавателните книжки и учебните помагала.

(4) Проектите на учебник и на учебен комплект се оценяват на два етапа:

1. първи етап – оценка за съответствието с изискванията на държавния образователен стандарт за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала;
2. втори етап – оценка за пригодността им за прилагане в училище.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 155, ал. 2 се създава изр. 2:

„Срокът не може да бъде по-кратък от 12 месеца след датата на заповедта за откриване на процедурата за оценяването и одобряването им.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 155 се правят следните промени:

а) В ал.1 да отпаднат т.1, т. 2, т. 3, т. 4 и т. 5.

б) В ал. 4, т.1 след „учебни помагала“ да се добави изразът „и на държавния образователен стандарт за учебното съдържание“;

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 155, ал. 2 - да се добави второ изречение със следния текст: „Срокът за разработване на проектите на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти не може да бъде по- малък от 12 месеца от датата на заповедта за откриване на процедурата за оценяването и одобряването им.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 155, ал. 2 думата „подаване“ да се замени с „вносяне“ и накрая да се добави „който не може да бъде по-кратък от 12 месеца от датата на заповедта по чл. 155, ал. 1“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 156. (1) Оценяването на проектите на познавателна книжка, както и първият етап от оценяването на проектите на учебник или на учебен комплект се извършват от оценители, определени от министъра на образованието и науката.

(2) Вторият етап от оценяването на проектите на учебник или на учебен комплект се извършва за проектите, които отговарят на изискванията на държавния образователен стандарт за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала, и се осъществява във всяко училище от учителите, които преподават учебния предмет в съответния етап от степента на образование.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 156, ал.1 накрая се добавя: „ ,съгласувано с председателя на Българската академия на науките“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 156, ал. 2 се създава изр. 2:

„Въз основа на получените оценки проектите на учебници и учебни комплекти се класират в низходящ ред.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 156 ал. 2 да добие следния вид: „(2) Вторият етап от оценяването се извършва въз основа на избор на един учебник или на учебен комплект по общообразователните учебни предмети съгласно чл. 79 и три проекта на учебник или учебен комплект за останалите предмети, направен във всяко училище, в което се изучава съответният учебен предмет в съответния клас.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 157. (1) Не може да е оценител лице, което е:

1. автор или издател на внесен в процедурата по оценяване проект на учебник, на познавателна книжка или на учебен комплект;
 2. автор или издател на одобрен учебник или учебен комплект по съответния учебен предмет за съответния клас, или познавателна книжка, които се използват в системата на предучилищното и училищното образование;
 3. в договорни отношения с автора или издателя към момента на провеждането на процедурата;
 4. в йерархична връзка на ръководство и контрол с автор на произведението, което се предлага като проект на учебник, или с неговия издател;
 5. е участник в каквото и да е качество при създаването на произведението, което се предлага като проект на учебник;
 6. съпруг на автора или издателя или техен роднина – по права линия – без ограничение, а по сребрена линия или по сватовство – до четвърта степен включително.
- (2) Липсата на обстоятелствата по ал. 1 се удостоверява с декларация.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 157, ал. 1 се правят следните допълнения:

1. В т. 4 след думата „учебник“ се добавят думите „на познавателна книжка или на учебен комплект“;
2. В т. 5 след думата „учебник“ се поставя запетая и се добавят думите „на познавателна книжка или на учебен комплект“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 158. (1) Министърът на образованието и науката със заповед одобрява всички проекти на познавателни книжки, за които въз основа на оценяването е установено, че отговарят на държавния образователен стандарт за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала.

(2) Министърът на образованието и науката със заповед одобрява всички проекти на учебници и на учебни комплекти, за които въз основа на оценяването е установено, че отговарят на държавния образователен стандарт за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала и са приложими в практиката.

(3) Заповедите по ал. 1 и 2 или отказите за одобряване на проекти на познавателни книжки, на проекти на учебници и учебни комплекти се издават не по-късно от шест месеца от изтичане на съответния срок за подаване на проектите на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти по чл. 155, ал. 2.

(4) Одобрените познавателни книжки, учебници и учебни комплекти може да се използват за предучилищната и училищната подготовка до влизането в сила на нови

учебни програми или до промяна на съдържанието, графичния им дизайн, полиграфическото или електронното им изпълнение.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 158 се правят следните допълнения:

а/ в ал. 2 се добавят думите „а за обучението по религия и от върховния ръководен орган на съответното вероизповедание“, а след думата „одобрява“ се поставя наклонена черта и се добавя думата „/одобряват“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 158 се правят следните допълнения:

а/ в ал. 2 се добавят думите „а за обучението по вероизповедание и от върховния ръководен орган на съответното вероизповедание“, а след думата „одобрява“ се поставя наклонена черта и се добавя думата „/одобряват“

б/ създава се нова ал.5: „(5) За един учебен предмет за всеки клас се одобрява само един учебник и учебен комплект.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 158, ал. 2 думата „министърът“ се заменя с думите „въз основа на класирането по чл. 156, ал. 2 министърът“, а думите „всички проекти“ се заменят с думите „не повече от три проекта“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 158 се правят следните промени:

а) В ал. 2 изразът „държавния образователен стандарт“ да се замени с израза „държавните образователни стандарти“, а изразът „приложими в практиката“ да отпадне и на негово място, след „са“ да се добави изразът „в съответствие с изискванията на държавния образователен стандарт за учебното съдържание“.

б) Ал. 4 да отпадне, защото чл. 160, ал. 1 обезпечава коректно всичко необходимо по случая.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 158, ал. 2 изразът „одобрява всички проекти на учебници и на учебни комплекти“ да се замени с „одобрява един проект на учебник или на учебен комплект по общообразователните учебни предмети и три проекта на учебник или учебен комплект за останалите предмети“;

ал. 2 изразът „одобрява всички проекти“ да се замени с „одобрява до три проекта.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 158 (2) се изменя така:

„(2) Министърът на образованието и науката със заповед одобрява един учебник, посочен от оценителите, за който въз основа на оценяването и конкурса е установено, че отговаря на държавния образователен стандарт за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала и е приложим в практиката.“

В чл. 158 се създават нови ал. 4 и ал. 5, а алинея 4 става ал. 6:

„(4) Върху учебниците и учебните помагала, одобрени по реда на тази глава, на подходящо място се посочва заповедта за одобряване на учебника или учебното помагало, както и заповедта за одобряване на неговите промени.

(5) Върху учебниците и учебните помагала на подходящо място се изписват и имената на оценителите, включително на оценителите на извършените промени, както и имената на членовете на комисията, одобрила помагалото или учебника.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 159. (1) В одобрените познавателни книжки, учебници и учебни комплекти може да се извършват само обективно необходими промени в съдържанието, графичния дизайн, полиграфическото или електронното изпълнение. Обективно необходими промени са корекции на грешки или са следствие на промяна на нормативната уредба, обективна промяна на факти, обстоятелства, статистики и други подобни.

(2) Промените по ал. 1 може да се извършват от авторите или издателите само по инициатива на министъра на образованието и науката.

(3) В случаите по ал. 2 промяната се одобрява от министъра на образованието и науката.

(4) Авторите и/или издателите на одобрените познавателни книжки, учебници и учебни комплекти може да извършват поправки на очевидни фактически грешки по своя инициатива и без одобрение по ал. 3, като в тези случаи са длъжни да уведомят министъра на образованието и науката в едноседмичен срок от отпечатването на тиража.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 159, в ал. 2 след думите „и науката“ се поставя запетая и се добавят думите „а за обучението по религия и от върховния ръководен орган на съответното вероизповедание“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 159, в ал. 2 след думите „и науката“ се поставя запетая и се добавят думите „а за обучението по вероучение и от върховния ръководен орган на съответното вероизповедание“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 159, ал. 4 да отпадне.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 160. (1) За всяка учебна година министърът на образованието и науката утвърждава списък на познавателните книжки, учебниците и учебните комплекти, които може да се използват в системата на предучилищното и училищното образование.

(2) Списъкът по ал. 1 се публикува на официалната интернет страница на Министерството на образованието и науката преди началото на учебната година.

(3) Познавателните книжки и учебниците, които не са включени в списъка по ал. 1, не може да се използват в системата на предучилищното и училищното образование.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 160 се правят следните допълнения:

а/ в ал. 1 след думите „и науката“ се поставя запетая и се добавят думите „а за познавателните книжки, учебници и учебни комплекти по религия - и по инициатива на върховния ръководен орган на съответното вероизповедание“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 160 в ал. 1 след думите „и науката“ се поставя запетая и се добавят думите „а за познавателните книжки, учебници и учебни комплекти по вероучение - и по инициатива на върховния ръководен орган на съответното вероизповедание“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 161. Условието и редът за оценяване и одобряване на проектите на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти и на промените в тях, включително определянето на оценителите, както и условията и редът за издаване на списъка по чл. 161 се определят с държавния образователен стандарт за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 162. (1) В системата на предучилищното и училищното образование се осигуряват за безвъзмездно ползване познавателни книжки, учебници и учебни комплекти при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

(2) Учебниците и учебните комплекти, които се предоставят за безвъзмездно ползване на учениците, се избират от учителите, които преподават по учебния предмет в

съответния етап от степента на образование в дадено училище, след съгласуване с Обществения съвет.

(3) Учебниците и учебните комплекти извън ал. 1, както и учебните помагала, които ще използват учениците, се избират от учителя, който преподава в паралелката по съответния учебен предмет или модул.

(4) Познавателните книжки и учебните помагала, които се използват в предучилищното образование, се избират от учителите, които преподават в съответната група в детската градина или в училището, в съответствие с програмната система по чл. 68.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

*В Чл. 162, ал. 2 - отпада
алинеи 3 и 4 стават 2 и 3.*

(2) нова - думите „извън ал. 1“ - отпадат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 162 (1) след думата „предучилищното“ се добавя изразът „обучение и възпитание и“.

В чл. 162 (4) думите „се избират“ се заменят с думите „се одобряват“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

След чл. 162 се създава нов Раздел II:

„Раздел II

Одобряване на учебник и учебно помагало

Чл. 163. При условията и по реда на този раздел се одобряват нови учебници за задължителната общообразователна подготовка за началния, прогимназиалния и гимназиален етап.

Чл. 164. (1) Учебниците за начален, прогимназиален и гимназиален етап се одобряват след провеждане на конкурс за проект и процедура по договаряне без обявление при условията и по реда на Закона за обществените поръчки.

(2) Конкурсът за проект и процедурата по договаряне без обявление може да се провежда и за проект на учебен комплект, ако това е посочено в обявлението за конкурса.

Чл. 165. (1) Конкурс за проект се обявява след утвърждаване на нови учебни програми;

(2) След изтичане на 4-годишен период на използване на одобрения учебник в обучението и след анализ на ефективността и приложимостта му в учебния процес конкурс за проект може да се обяви и без да са утвърдени нови учебни програми.

(3) Срокът за подаване на документите за участие в конкурса за проект не може да е по-кратък от 9 месеца от публикуване на обявлението за конкурса в Регистъра за обществените поръчки.

Чл. 166. (1) Проектите на учебници се оценяват за съответствие с държавните образователни изисквания за учебниците и учебните помагала.

(2) *Оценяването по ал. 1 се извършват от оценители, определени от министъра на образованието и науката, а в условията на чл. 38 - съгласувано със съответния министър.*

(3) *Не може да е оценител лице, което е:*

1. *автор или издател на внесен в процедурата по оценяване проект на учебник;*
2. *автор или издател на одобрен учебник по съответния учебен предмет за съответния клас, който се използва в системата на народната просвета;*
3. *в договорни отношения с автора или издателя към момента на провеждането на процедурата;*
4. *в йерархична връзка на ръководство и контрол с автор или издател на произведение, което се предлага като проект на учебник;*
5. *е участник в каквото и да е качество при създаването на произведението, което се предлага като проект на учебник;*
6. *съпруг на автора или издателя или техен роднина - по права линия - без ограничение, а по съребрена линия или по сватовство - до четвърта степен включително.*

(4) *Липсата на обстоятелствата по ал. 1 се удостоверява с декларация.*

Чл. 167. След произнасянето на оценителите за избрания от тях учебник министърът сключва договор за изготвяне на окончателния проект на учебник с участника, определен за победител в конкурса.

Чл. 168. (1) По време на изпълнението на договора по чл. 167 преди приемане на окончателния проект на учебник се извършва публично обсъждане на избрания проект на учебник.

(2) Публичното обсъждане се организира от Министерството на образованието и науката след публикуване на проекта на учебник на интернет страницата на министерството, като на заинтересованите лица се предоставя най-малко едномесечен срок за предложения и становища по проекта.

Чл. 169. (1) Министърът на образованието и науката определя комисия, която съвместно с изпълнителя обсъжда постъпилите предложения и становища и приема решение за необходимите промени в проекта на учебник.

(2) Членове на комисията могат да бъдат лица, които декларират, че не са участвали в каквото и да е качество в изготвянето на проект на учебник, внесен в конкурса за проект.

(3) Членовете на комисията представят на министъра декларация за съответствие на обстоятелствата по ал. 3 след получаване на списъка с участниците в конкурса за проект.

Чл. 170. (1) Въз основа на обсъждането и решението на комисията по чл. 169 изпълнителят внася съответните изменения и изготвя окончателния проект на учебник.

(2) Окончателният проект на учебник се одобрява със заповед на министъра на образованието и науката, ако в него са отразени необходимите промени по чл. 169, ал. 1.

Чл. 171. Възпроизвеждането и разпространяването на одобрения учебник се възлага на изпълнител от министъра на образованието и науката при условията и по реда на Закона за обществените поръчки.

Чл. 172. (1) Процедурата за оценяване и одобряване на проекти на учебно помагало се открива по искане на издател и/или автор с подаване на заявление до съответния министър.

(2) Процедурата по ал. 1 се провежда ежегодно в сесии, определени в държавните образователни изисквания за учебниците и учебните помагала.

(3) При необходимост министърът може да определя със заповед

допълнителна сесия за оценяване и одобряване на учебни помагала. Допълнителна сесия може да се определя и само за учебни помагала от определен вид, за определен клас или вид подготовка.

Чл. 173. Вносителите на проект на учебно помагало в процедурата по чл. 172 могат да бъдат издатели и/или автори.

Чл. 174. (1) Оценяването на проектите на учебно помагало се извършва от оценители, определени със заповед на министъра на образованието и науката.

(2) Не може да е оценител по ал. 1 лице, за което са налице обстоятелствата по чл. 166, ал. 3, което се установява с декларация, подписана от всеки член на комисията.

Чл. 175. (1) Министърът със заповед:

1. одобрява проектите на учебно помагало, които отговарят на държавните образователни изисквания за учебниците и учебните помагала;

2. отказва да одобри проектите на учебно помагало, които не отговарят на държавните образователни изисквания за учебниците и учебните помагала.

(2) Заповедта по ал. 1 се издава не по-късно от четири месеца от изтичане на срока за подаване на заявленията по чл. 172, ал. 1 в съответната сесия.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Глава осма

ПРИЗНАВАНЕ, ПРИРАВНЯВАНЕ И ВАЛИДИРАНЕ НА РЕЗУЛТАТИ ОТ УЧЕНЕТО

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава осма.

Чл. 163. (1) Признаването е официално писмено потвърждение на съответствието на завършени периоди от училищно обучение или на етапи и степени на образование и професионална квалификация в училища на чужда държава с тези в училищното образование в Република България.

(2) По реда на тази глава се признават и компетентностите, придобити след успешно завършено обучение по учебните предмети „Български език и литература”, „История и цивилизации” и „География и икономика” в частта им, отнасяща се до историята и географията на България, осъществено от финансирани при условията и по реда на този закон организации на българи, живеещи извън Република България.

(3) Признаването по ал. 1 се извършва с цел:

1. достъп до образование в училищата от системата на предучилищното и училищното образование;

2. достъп до професионално обучение;

3. достъп до обучение в системата на висшето образование;

4. улесняване на достъпа до пазара на труда.

(4) Документи за завършени периоди на училищно обучение, степени на образование и професионална квалификация, издадени от училища на чужди държави, се признават при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

(5) Когато в процеса на признаване се констатира различие в системите за оценяване на резултатите от обучението, се извършва приравняване на оценките съобразно българската система за оценяване при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт по ал. 4.

(6) Признаването и приравняването по ал. 5 се извършва от министъра на образованието и науката или от упълномощени от него длъжностни лица.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 164. (1) Валидирането е оценяване и признаване на съответствието между компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене, и изискванията за завършване на клас, етап или степен на образование и/или за придобиване на професионална квалификация и издаване на съответния официален документ с цел:

1. достъп до образование в училищата от системата на предучилищното и училищното образование;
2. достъп до обучение за придобиване на професионална квалификация;
3. улесняване на достъпа до пазара на труда.

(2) Неформално обучение е обучение, което се извършва като организирана дейност извън системата на предучилищното и училищното образование, но не води до завършване на клас, етап и степен на образование и/или до придобиване на професионална квалификация.

(3) Информално учене е неинституционализирано, неорганизирано и несистематизирано натрупване на компетентности в живота на човека.

(4) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности на лица, които нямат придобито основно или средно образование.

(5) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности по учебен предмет по чл. 133, ал. 1 само на лица, придобили средно образование, ако учебният предмет не е включен в дипломата им.

(6) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности за завършен период от училищно обучение или за завършен клас или етап от основната степен на образование, както и клас от първи гимназиален етап или първи гимназиален етап на лице в задължителна училищна възраст, търсещо или получило закрила по Закона за убежището и бежанците за съответното лице, когато е невъзможно представянето на съответния документ.

(7) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности за завършен период от училищно обучение или за завършен клас или етап от основната степен на образование, както и клас от първи гимназиален етап или първи гимназиален етап на ученик, записан в самостоятелна форма на обучение по желание на родителите.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 164, ал. 4 да добие следния вид: „(4) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности на лица, които имат придобито минимум основно образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 164 да се направят следните изменения и допълнения:

1. в ал. 4 след думите „валидират компетентности“ да се добави „само“.
2. в ал. 7 думите „по желание на родителите“ да се заменят с „по реда на чл. 110, ал. 1, т. 2“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 165. (1) При условията и по реда на тази глава може да се валидират компетентности:

1. по определен учебен предмет за един или няколко класа от основната степен на образование;
2. по учебен предмет по чл. 133 ал. 1;
3. по всички общообразователни учебни предмети, предвидени за изучаване в задължителните учебни часове за определен клас от основната степен на образование;
4. необходими за завършване на начален етап или на прогимназиален етап от основната степен на образование;
5. необходими за придобиване на професионална квалификация.

(2) Валидирането по ал. 1, т. 1, 3 и 4 е оценяване и признаване на съответствието на компетентностите с изискванията в съответната учебна програма и/или в държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка.

(3) Валидирането по ал. 1, т. 2 се извършва при условията и по реда на допълнителните държавни зрелостни изпити, като лицето избира дали да положи изпита върху учебното съдържание по чл. 133, ал. 1 или ал. 3.

(4) Валидирането по ал. 2, т. 3 и 4 може да се извършва само след представяне на документ за предходен клас или етап.

(5) Валидирането по ал. 1, т. 1, 3 и 4 се извършва от избрано от лицето училище, което осъществява съответното обучение.

(6) Валидирането по ал. 1, т. 1, 3 и 4 се извършва при условията и по реда на държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

(7) Валидирането по ал. 1, т. 5 се извършва при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение.

(8) Гражданите не може повторно да валидират компетентности, признати при условията и по реда на тази глава.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 165, ал. 2 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 166. (1) Съответствието на компетентностите с изискванията за завършване на клас, етап или степен на образование и/или за професионална квалификация се удостоверява със следните документи:

1. удостоверение за валидиране на компетентности по учебен предмет за един или няколко класа, което дава право за издаване на документ за завършен клас, етап или степен при условия, определени с държавния образователен стандарт за информацията и документите;

2. удостоверение за валидиране на компетентности по учебен предмет, невключен в дипломата на средно образование, което дава право за включване на оценката в балообразуването при кандидатстване във висше училище;

3. удостоверение за валидиране на компетентности за клас от основната степен на образование, което дава право за продължаване в следващ клас или за обучение за придобиване на професионална квалификация;

4. удостоверение за валидиране на компетентности за начален етап на основната степен на образование, което дава право за продължаване в следващ етап на училищното образование или за обучение за придобиване на професионална квалификация;

5. удостоверение за валидиране на компетентности за основна степен на образование, което дава право за продължаване в средната степен на образование или за обучение за придобиване на професионална квалификация;

6. свидетелство за валидиране на професионална квалификация;

7. удостоверение за валидиране на придобити компетентности за упражняване на част от професия.

(2) Съответствието на компетентностите с изискванията за завършване на клас, етап или основна степен на образование за лицата по чл. 164, ал. 6 се удостоверява освен с документите по ал. 1, т. 3-5 и със следните документи:

1. удостоверение за валидиране на компетентности за клас от първи гимназиален етап, което дава право за продължаване в следващ клас;

2. удостоверение за валидиране на компетентности за първи гимназиален етап, което дава право за продължаване във втори гимназиален клас.

(3) Съдържанието и редът за издаване на документите по ал. 1 и 2 се определят с държавния образователен стандарт за информацията и документите.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 166, ал. 1, т. 7 да се измени така: „7. удостоверение за валидиране на професионалната квалификация по част от професия“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 166, ал. 1, т. 7 думите „придобити компетентности за упражняване“ да се заменят с „професионалната квалификация по“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 166, ал. 2, т. 1 и т.2 изразът „първи гимназиален етап“ се заменя с изрза „гимназиален етап“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 167. (1) Училищата може да организират и провеждат курсове за ограмотяване и курсове за придобиване на компетентности от прогимназиалния етап за лица, навършили 16 години.

(2) Обучението в курсовете по ал. 1 се извършва по програми, утвърдени от министъра на образованието и науката, ориентирани към резултатите от обучението, определени с държавния образователен стандарт за учебното съдържание в общообразователната подготовка за начален и за прогимназиален етап.

(3) Лицата, преминали обучение в курс по ал. 1, полагат изпити при условията и по реда на държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

(4) На лицата, успешно положили изпитите по ал. 3, се издават съответно удостоверенията по чл. 166, ал. 1, т. 3, 4 или 5.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 167, ал. 2 думите „учебното съдържание в“ да отпаднат.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 168. (1) Училищата, които осъществяват обучение за придобиване на професионална квалификация, може да организират и провеждат курсове за подготовка за валидиране на професионални компетентности за лица, навършили 16 години.

(2) Обучението и завършването на курса по ал. 1 се извършва при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава девета

ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава девета.

Раздел I

Основни права и задължения

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел първи от Глава девета.

Чл. 169. (1) Децата, съответно учениците имат следните права:

1. да се обучават и възпитават в здравословна, безопасна и сигурна среда;
2. да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;
3. да избират профила и професията;
4. да избират между учебните предмети или модули, предложени от училището за изучаване в избираемите и във факултативните учебни часове;
5. да получават информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията си;
6. да получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
7. да бъдат информирани и консултирани във връзка с избора на образование и/или професия;
8. да участват в проектни дейности;
9. да дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и за факултативните учебни часове;
10. чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т. ч. училищния учебен план;
11. да получават съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на мнението си по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността;
12. да бъдат поощрявани с морални и материални награди.

(2) Учениците участват в училищния живот и в организационното развитие на училището чрез различни форми на ученическо самоуправление, определени с правилника на училището.

(3) Учениците имат право да получават стипендии при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

Предложение от н. п. Иван Иванов и група народни представители:

В чл. 169 се правят следните изменения и допълнения:

1. В чл. 169, ал.1, се създава нова т.11 със следното съдържание:
„11. да правят предложения пред директора и Педагогическия съвет относно участието на учениците в цялостната дейност на училището, както и да избират свои представители за участие в Педагогическия съвет при разглеждане на въпроси, свързани с правата и задълженията на учениците, наградите и формите на превенция на проблемно поведение, организацията на инициативи с участието на ученици и техните граждански и творчески изяви.“
2. В чл. 169, ал. 1, точките се преномерират : т.11 става т.12, т.12 става т.13.
3. В чл.169 в ал.2 след думите „ ученическо самоуправление“ се добавят думите „при условия и ред“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 169, ал. 1 се създава нова т.5 и останалите се преномерират: „5. да получават професионално библиотечно - информационно обслужване.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 169 (1) думата „факултативни“ се заменя с думата „свободноизбираеми“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 170. (1) Учениците имат следните задължения:

1. да присъстват и да участват в учебните часове и занимания;
2. да съхраняват авторитета на училището и училищната общност и да допринасят за развитие на добрите традиции;
3. да зачитат правата, честта и достойнството на другите, както и да не прилагат физическо и психическо насилие;
4. да носят училищната униформа и другите отличителни знаци на училището, когато такива са предвидени, или да се явяват в училището с облекло и във вид съгласно изискванията на училищния правилник;
5. да не участват в хазартни игри, да не употребяват тютюн и тютюневи изделия, алкохол и наркотични вещества;
6. да не носят оръжие, както и други предмети, които са източник на повишена опасност;
7. да носят ученическата си лична карта в училище и извън него;
8. да представят на своите родители и на педагогическите специалисти ученическата си книжка и бележника за кореспонденция;
9. да спазват правилата за поведение в паралелката и в училището;
10. да спазват правилника за дейността на институцията.

(2) Правилникът за дейността на институцията може да предвиди и други права и задължения за децата и учениците, доколкото те не противоречат на този закон.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Към чл. 170, ал. 1 добавя се нова т. 11 - „да не възпрепятстват със своето поведение и постъпки нормалното протичане на учебните часове“;

т. 12 „да не използват мобилните си телефони по време на учебни занятия“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 171. (1) Ученик е този, който е записан в училище за обучение за завършване на клас.

(2) Ученик се отписва от училището, когато:

1. се премества в друго училище;
2. се обучава в дневна, вечерна или комбинирана форма и не е посещавал училище по неуважителни причини за период, по-дълъг от два месеца;
3. се обучава в самостоятелна, индивидуална, дистанционна или задочна форма и не се е явил да положи съответните изпити в три поредни сесии.

(3) В случаите по ал. 2, т. 2 и 3, когато ученикът е в задължителна училищна възраст, директорът на училището уведомява съответната общинска или районна администрация, регионалното управление на образованието и органите за закрила на детето.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел II

Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

След чл. 171 наименованието на Раздел II се изменя така:

„Раздел II

Подкрепа за развитие на способностите на децата и учениците“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел втори от Глава девета.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел втори от Глава девета.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Навсякъде в този раздел думите „личностно развитие“ се заменят с думите „развитие на способностите“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 172. (1) Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

(2) Институциите в системата на предучилищното и училищното образование самостоятелно разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина;

4. развитие на училищната общност.

(3) Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

(4) При работата с децата и с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 172 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 4 думата „проблемното“, да се замени с „нежеланото“, и накара да се добави „деца и ученици“.

2. Да се създаде ал.5:

„ (5) При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от такива. Тези мерки се прилагат към всички ученици, в обща класна стая по реда, определен в стандарта.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл.172 се променя така:

„Чл. 172 (1) Институциите в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование осигуряват подкрепа за развитие на децата и учениците, съвместно с другите държавни и местни органи и структури.

(2) Институциите в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна образователна среда;
4. развитие на училищната общност.

(3) Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост и равнопоставеност между всички участници в процеса на обучение.

(4) При работата с децата и с учениците институциите в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование основават дейността си на принципа на изграждане на позитивна образователна среда;

(5) Всяко училище има Етичен кодекс на училищната общност, който се приема от педагогическия съвет, училищното настоятелство и ученическото самоуправление, по ред определен в Правилника за дейността на училището.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 173. Всяко училище има Етичен кодекс на училищната общност, който се приема от представители на педагогическия съвет, обществения съвет, настоятелството и на ученическото самоуправление, по ред определен в правилника за дейността на училището.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 173 да се направят следните изменения и допълнения:

1. Досегашният текст да стане ал. 1.

2. Да се създадат ал. 2 и 3:

“(2) Етичният кодекс се изготвя по достъпен и разбираем за децата начин и се поставя на видно място в училищната сграда.

(3) Етичният кодекс се публикува на интернет страницата на училището.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 173 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 174. (1) На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

(2) Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и всеки ученик.

(3) За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в детските градини и училищата работят психолог или педагогически съветник, логопед, социален работник и ресурсни учители.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 174, ал. 3 думите „за реализиране на“ се заличават, а думата „работят“ се заменя с думите „се осъществява с участието на“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 174 се променя така:

„Чл. 174 (1) На децата и учениците в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование се предоставя подкрепа за развитие на дарбите, способностите и уменията им, като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда.

(2) Подкрепата за развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и всеки ученик.

(3) В подкрепа на развитието на децата и учениците се създава Национален

фонд „Талант” към министъра на образованието и науката.

(4) Правилникът за организацията на дейността на Фонда по ал. 3 се утвърждава със заповед на министъра на образованието и науката.

(5) За реализиране на общата и допълнителната подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности, които се обучават в неспециалните детски градини и училища работят специалисти от извънучилищните специализирани центрове.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 175. (1) Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна.

(2) Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват там, където са детето и ученикът – в детските градини, в училищата и в центрoвете за подкрепа за личностно развитие. В случаите по чл. 109, ал. 1, т. 1 - в домашни или в болнични условия.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 175.се променя така:

„Чл. 175 (1) Подкрепата за развитието е основна, индивидуални и специализирана.

(2) Организацията на дейностите по тях, както и редът за прилагането им се уреждат в Държавния стандарт за включващо обучение и подкрепа на развитието.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 176. (1) Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. екипна работа между учителите;
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. консултации по учебни предмети;
5. кариерно ориентиране на учениците;
6. занимания по интереси;
7. библиотечно-информационно обслужване;
8. грижа за здравето;
9. осигуряване на общежитие;
10. поощряване с морални и материални награди;
11. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
13. логопедична работа.

(2) Общата подкрепа се осигурява от детските градини, училищата и центрoвете за подкрепа за личностно развитие.

(3) Общата подкрепа по ал. 1, т. 2, 4 и 7 се осигурява само от училищата, а общата подкрепа по ал. 1, т. 3 - само от детските градини.

(4) Общата подкрепа по ал. 1, т. 9 може да се организира от училище или от център за подкрепа за личностно развитие.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 176, ал.1 да се създаде нова т. 4:

“4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 176, ал. 2 и ал. 4 думите „центровете за личностно развитие“ се заменят с думите „извънучилищните центрове“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 177. Екипната работа между учителите включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики между учителите, които работят с едни и същи деца и ученици, с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 177. се променя така:

„Чл. 177. Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики в училището и между училищата.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 178. Кариерното ориентиране в училищното образование включва взаимнодопълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл.178 се променя така:

„Чл. 178. Кариерното ориентиране и консултиране в училищното обучение включва дейности за подпомагане на учениците в техния избор на образование и за осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 179. Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл.179 се променя така:

„Чл. 179. Заниманията по интереси в извънкласните и извънучилищни форми се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 180. Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 181. Грижата за здравето е осигуряване на достъп до медицинско обслужване и на програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В Чл. 181 след „Грижата за здравето” глаголът „е“ се заменя със „се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 182. (1) Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(2) Министърът на образованието и науката може да учредява национални награди за децата и учениците.

(3) Началникът на регионалното управление на образованието и кметът на общината със заповед може да учредяват регионални, съответно общински награди на децата и учениците.

(4) Директорът на институцията след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата и учениците.

(5) Награди за децата и учениците може да бъдат определяни и с правилника за дейността на съответната институция.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 183. (1) Детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

(2) Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и може да включват:

1. изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
2. теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове;
3. партньорство с родителите;
4. дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 183 (1) думите „центровете за личностно развитие“ се заменят с думите „извънучилищните центрове“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 184. (1) Видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се определят от детската градина и от училището и може да включват:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
3. консултиране на детето или ученика с психолог или с педагогически съветник;

4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
 5. насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
 6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
 7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
 8. други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.
- (2) Условията и редът за осъществяване на дейностите по ал. 1, т. 1-7 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 185. (1) Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

(2) Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.

(3) Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на детето или ученика. Планът за подкрепа за децата и учениците по ал. 2, т. 1 определя и часовете за ресурсно подпомагане.

(4) Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини, от училищата и от центровете за подкрепа за личностно развитие.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 185, ал. 4 след думата „училищата“ съюзът „и“ се заменя със запетая и след думата „развитие“ се добавят думите „и от специализирани обслужващи звена“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 185, ал. 4 след думата „училищата“ съюзът „и“ се заменя със запетая и след думата „развитие“ се добавят думите „и от специализирани обслужващи звена“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 185, ал. 4 изменя се така: „(4) Допълнителната подкрепа за личностното развитие се осигурява от детските градини, от училищата, от специализираните обслужващи звена за ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности, от специалните училища и от центровете за подкрепа за личностно развитие.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 186. (1) Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина или в училището.

(2) Екипът по ал. 1 осъществява и допълнителната подкрепа по чл. 185, ал. 1, т. 1.

(3) Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или ученик по чл. 185, ал. 2.

(4) В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва психолога или педагогическия съветник на детската градина или училището и логопед. В екипа може да се включват и други специалисти и представители на органите за закрила на детето.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 186 ал. 3 и ал. 4 се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 187. (1) Екипът за подкрепа за личностно развитие в детската градина или в училището:

1. идентифицира силните страни на детето или ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;

2. извършва оценка на образователните потребности на детето или ученика;

3. изготвя и реализира план за подкрепа;

4. извършва наблюдение и оценка за развитие на случая;

5. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(2) Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, органите за закрила на правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Текстът в чл. 187, ал. 2 да придобие следния вид: „(2) Екипът за подкрепа за личностното развитие работи съвместно с родителите, с центровете за ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности, с органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 187 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 188. (1) Към регионалните управления на образованието със заповед на началника на регионалното управление на образованието се създава регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

(2) В състава на екипа по ал. 1 се включват ресурсни учители на длъжност “главен учител”, експерт по приобщаващо образование, психолог и логопед. За работа по конкретен случай по преценка на екипа в него може да се включват и други специалисти, в т. ч. от системата на здравеопазването, от органите за закрила на детето, от центровете за подкрепа за личностно развитие или от доставчик на социална услуга, която работи с детето и семейството.

(3) Екипът по ал. 1:

1. въз основа на потвърждаване оценките на екипите по чл. 186, ал. 1 предлага на началника на регионалното управление на образованието да одобри предоставянето на допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности;

2. участва в мониторинг на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа;

3. идентифицира нужди от методическа подкрепа, предлага, насочва и организира предоставянето ѝ на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

4. организира повторна оценка на образователните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности при несъгласие на родителите с оценката, извършена от екипа по чл. 187, ал. 1, т. 2, и с предложената подкрепа;

5. насочва учениците със специални образователни потребности след VII клас към училища за продължаване на образованието им или за придобиване на професионална квалификация;

6. проследява и анализира процеса на приобщаващото образование и изготвя доклад-анализ до областния управител, до кметовете на общините в съответната област и до министъра на образованието и науката;

7. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(4) Методическата подкрепа по ал. 3, т. 3 се предоставя от екипи на детски градини, училища и центрове за подкрепа за личностно развитие, както и от висши училища, в зависимост от конкретните потребности.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 188 се правят следните изменения:

1. *Алинея 1 се изменя така:*

„(1) Регионалните центрове за приобщаващо образование извършват оценка и наблюдение на екипите за подкрепа на личностно развитие в детските градини и училищата.“

2. *Алинея 2 се изменя така:*

„(2) В регионалните центрове по ал.1 целогодишно функционира мултидисциплинарен екип от ресурсни учители, логопед, психолог, рехабилитатор на слуха и говора, педагог на зрително затруднени деца, ерготерапевт и други специалисти според потребностите на децата и учениците в региона, които водят индивидуално дело за всяко дете и ученик със специални образователни потребности.“

3. *Алинея 3 се изменя така:*

„(3) Регионалните центрове по ал. 1:

1. *приемат целогодишно заявления от родители на деца и ученици със специални образователни потребности за насочване към допълнителна и специализирана образователна подкрепа в детските градини, училищата и центрoвете за личностно развитие в съответната административна област;*

2. *потвърждават оценките на екипите по чл. 186, ал. 1 и указват на директорите на детските градини, училищата и центрoвете за личностно развитие да предоставят необходимата образователна подкрепа;*

3. *участват в мониторинг на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа;*

4. *идентифицират нужди от методическа подкрепа, предлагат, насочват и организират предоставянето ѝ на детските градини, училищата и центрoвете за подкрепа на личностно развитие;*

5. *организират повторна оценка на образователните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности при несъгласие на родителите с оценката, извършена от екипа по чл. 187, ал. 1, т. 2;*

6. *насочват учениците със специални образователни потребности след VII клас към училища за продължаване на образованието им или за придобиване на професионална квалификация;*

7. *проследяват и анализират процеса на приобщаващо образование и изготвят доклад-анализ до областния управител, до кметовете на общините в съответната област и до министъра на образованието и науката;*

8. *предоставят обща и допълнителна подкрепа в детската градина и училищата, които не могат самостоятелно да осигурят такава;*

9. *отлагат от задължително обучение в I клас деца със специални образователни потребности по обективни причини за не повече от една учебна година;*

10. *организират консултативни и информационни кампании за родители на деца и ученици със специални образователни потребности;*

11. изпълняват и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.“

4. Аlineя 4 се изменя така:

„(4) Регионалният център за приобщаващо образование в област София-град изпълнява методически функции и подкрепя на останалите регионални центрове в страната, включително на случаи на кризисна интервенция по отношение на деца със специални образователни потребности в риск или преживели насилие.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

Член 188 да се измени така:

„Чл. 188. (1) Регионалните центрове за приобщаващо образование извършват оценка и наблюдение на екипите за подкрепа на личностно развитие в детските градини и училищата.

(2) В регионалните центрове по ал. 1 се създава екип от ресурсни учители, логопед, психолог, специални педагози и други специалисти според потребностите на децата и учениците в съответната област, който води индивидуално дело за всяко дете и ученик със специални образователни потребности“.

(3) Регионалните центрове за приобщаващо образование извършват следните дейности:

1. приемат целогодишно заявления от родители или настойници на деца и ученици със специални образователни потребности за насочване към допълнителна и специализирана образователна подкрепа в детските градини, училищата и центровете за личностно развитие от съответната област;

2. потвърждават оценките на екипите по чл.186, ал.1 и предлагат на директорите на детските градини, училищата и центровете за личностно развитие да предоставят необходимата образователна подкрепа;

3. организират повторна оценка на образователните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности при несъгласие на родителите с оценката, извършена от екипа по чл. 186, ал. 1, т.2;

4. идентифицират нуждата от методическа подкрепа, предлагат, насочват и организират предоставянето ѝ на детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностно развитие;

5. насочват учениците със специални образователни потребности след VII клас към училища за продължаване на образованието им или за придобиване на професионална квалификация;

6. предоставят обща и допълнителна подкрепа в детската градина и училищата, които не могат самостоятелно да осигурят такава;

7. проследяват и анализират процеса на приобщаващо образование и изготвят доклад-анализ до областния управител, до кметовете на общините в съответната област и до министъра на образованието и науката;

8. участват в мониторинг на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа;

9. правят предложение до началника на съответното регионално управление по образованието за отлагане на началото на училищното образование на деца и ученици със специални образователни потребности по обективни причини, но за не повече от една учебна година.

10. организират консултативни и информационни кампании за родители на деца и ученици със специални образователни потребности;

11. извършват преценка за обучението на учениците, в случаите по

чл.109, ал.6.

12. изпълняват и други функции, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 188, ал. 2 да се измени така: „(2) В състава на екипа по ал. 1 задължително се включват експерт по приобщаващото образование, психолог, логопед, ресурсен учител и други специалисти от ресурсните центрове за подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности. За работа по конкретен случай в екипа може да се включат и други специалисти, в т. ч. от системата на здравеопазването, от органите за закрила правата на детето, от центрoвете за подкрепа за личностно развитие или от доставчик на социална услуга, която работи с детето и семейството.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 188 да се измени така:

“Чл. 188. (1) Към областните звена за приобщаващо образование по чл. 49, ал. 3 се създават регионални екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

(2) В състава на екипите по ал. 1 се включват ресурсни учители на длъжност “главен учител”, специален педагог, психолог, логопед и социален работник. За работа по конкретен случай по преценка на екипа в него може да се включват и други специалисти, в т. ч. от системата на здравеопазването, от органите за закрила на детето, от центрoвете за подкрепа за личностно развитие, центрoвете за образователна подкрепа или от доставчик на социална услуга, която работи с детето и семейството.

(3) Екипът по ал. 1:

1. извършва оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците от допълнителна подкрепа в случаите, когато не може да се формира екип по чл. 186 и предлага на началника на регионалното управление на образованието да одобри предоставянето на допълнителна подкрепа на децата и учениците;

2. предлага на началника на регионалното управление на образованието да одобри, да измени или да не одобри въз основа на оценките на екипите по чл. 186, ал. 1, предоставянето на допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности;

3. организира повторна оценка на образователните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности при несъгласие на родителите с оценката, извършена от екипа по чл. 187, ал. 1, т. 2, и с предложената подкрепа и изпраща оценката на началника на регионалното управление на образованието;

4. участва в мониторинг на процеса на осигуряване на допълнителната подкрепа;

5. идентифицира нужди от методическа подкрепа, предлага, насочва и организира предоставянето ѝ на детските градини, училищата, центрoвете за специална образователна подкрепа и центрoвете за подкрепа за личностно развитие;

6. прави предложение до началника на регионалното управление на образованието за насочване на учениците със специални образователни потребности

след VII клас към училища за продължаване на образованието им или за придобиване на професионална квалификация;

7. извършва преценка за обучението на ученика по чл. 109, ал. 6;

8. проследява и анализира процеса на приобщаващото образование и изготвя доклад-анализ до министъра на образованието и науката, областния управител, началника на регионалното управление на образованието и до кметовете на общините в съответната област;

9. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(4) Методическата подкрепа по ал. 3, т. 3 може да се предоставя от екипи на детски градини, училища и центрове за подкрепа за личностно развитие, центрове за специална образователна подкрепа, юридически лица с нестопанска цел, чиято дейност е в областта на приобщаващото образование, както и от висши училища, в зависимост от конкретните потребности.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 188 (1) се изменя така:

„(1) Държавните извънучилищни специализирани центрове за работа с деца със специални образователни потребности включват учители със специално образование, училищни психолози, логопеди. За работа по конкретен случай по преценка на екипа в него може да се включват и други специалисти, в т. ч. от системата на здравеопазването, от органите за закрила на детето или от доставчик на социална услуга, която работи с детето и семейството.“

Чл. 188 (3) се изменя така:

„(3) Екипът по ал. 1:

1. извършва мониторинг на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа;

2. идентифицира нужди от методическа подкрепа, предлага, насочва и организира предоставянето ѝ на детските градини, училищата и центрoвете за подкрепа за личностно развитие.

3. насочва учениците със специални образователни потребности след VII клас към училища за продължаване на образованието им или за придобиване на професионална квалификация, както и за продължаване на обучението им в специалните извънучилищни центрове;

4. проследява и анализира процеса на приобщаващото образование и изготвя доклад-анализ до областния управител и до министъра на образованието и науката;

5. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 189. (1) Условието и редът за осигуряване на общата и на допълнителната подкрепа се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(2) За общата подкрепа, осъществявана от център за подкрепа за личностно развитие, която не се финансира от държавния бюджет, може да се събират такси при условия и по ред, определени от Закона за местните данъци и такси.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл.189 ал. 2 думите „център за подкрепа на личностно развитие“ се заменят с думите „център за развитие на способностите“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 190. (1) Детските градини и училищата са длъжни да приемат деца и ученици със специални образователни потребности.

(2) В група в детска градина и в паралелка в училище може да се обучават до три деца и ученици със специални образователни потребности.

(3) Броят на децата и учениците в конкретна група или паралелка може да бъде по-голям от посочения в ал. 2 по предложение на екипа за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците към регионалното управление на образованието с разрешение на началника на съответното регионално управление на образованието, ако на територията на населеното място няма друга група или паралелка, която да осигурява същото по вид образование.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 190, ал. 2 да придобие вида: „(2) В група в детска градина и в паралелка в училище може да се обучават до 3 деца и до 2 ученика със специални образователни потребности съответно в група или паралелка.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 190, ал. 3 думите „екипа за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците към регионалното управление на образованието“ да се заменят с „по предложение на екипа по чл. 186, а в случаите, когато не е формиран - по предложение на екипа по чл. 188“. Да се създаде изречение второ: „При увеличаване на броя на децата и учениците училището назначава помощник-учител.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 190 (3) се изменя така:

„(3) Броят на децата и учениците в конкретна група или паралелка може да бъде по-голям от посочения в ал. 2 по предложение на извънучилищния специализиран център с разрешение на началника на съответното регионално управление на образованието, ако на територията на населеното място няма друга група или паралелка, която да осигурява същото по вид образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 191. (1) В детските градини и в училищата обучението на деца и ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител, съобразно потребността на детето и ученика.

(2) Броят на ресурсните учители се определя в зависимост от броя на децата и учениците със специални образователни потребности, от вида на подкрепата и от броя часове за ресурсно подпомагане при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(3) В плана за подкрепа на детето и ученика може да бъде определен и помощник на учителя.

(4) Изискванията към помощника на учителя и функциите му се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 191 (2) след думите „броят на ресурсните учители“ се добавят думите „в извънучилищния специализиран център“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 192. (1) По изключение и ако целите на образованието не могат да бъдат постигнати по друг начин, за подкрепа и обучение на деца и ученици с интелектуални затруднения, с множество увреждания, със сензорни увреждания и с разстройства от аутистичния спектър в детските градини и в училищата по чл. 37, ал. 1 и чл. 38, ал. 2, т. 1-3 може да се организират специални групи.

(2) Обучението на учениците по ал. 1 се организира при условията на чл. 43, ал. 3 и 4.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 192 да отпадне.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 192 се изменя така:

„Чл. 192. Ако целите на образованието не могат да бъдат постигнати по друг начин, за подкрепа и обучение на деца и ученици с интелектуални затруднения, с множество увреждания, със сензорни увреждания и с разстройства от аутистичния спектър може да се организират специални помощни училища или групи.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

Създава се нов чл. 193, при съответна промяна на номерацията на членове от 193 до края:

„Чл. 193 (1) По изключение и ако целите на образованието не могат да бъдат постигнати по друг начин, за подкрепа и обучение на деца и ученици с умствена изостаналост в детските градини и в училищата по чл. 36, ал. 1 може да се организират специални паралелки или групи.

(2) Обучението на учениците по ал. 1 се организира при условията на чл. 43, ал. 1, т. 1 и 2.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 193. (1) За подпомагане обучението на деца и ученици с интелектуални затруднения, с множество увреждания може да се организират и паралелки и групи на деца и ученици от детските градини и училищата по чл. 37 в центровете за подкрепа за личностно развитие и в социалните услуги в общността.

(2) Условията и редът за организиране на обучението в паралелките и групите по ал. 1 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 193 да се направят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 думите „интелектуални затруднения“ да се заменят с „тежка и дълбока умствена изостаналост“, а думите „подкрепа за личностно развитие“ да се заменят със „специална образователна подкрепа по чл. 48, ал. 2“;
2. Да се създаде нова ал. 2 и ал. 3, 4, 5, 6, 7 и 8:

„(2) Групите по ал. 1 се организират със заповед на директора на съответния център за специална образователна подкрепа по предложение на областното звено за приобщаващо образование след разрешение на началника на регионалното управление на образованието.

(3) Паралелките по ал. 1 се организират със заповед на директора на съответния център за специална образователна подкрепа по предложение на областното звено за приобщаващо образование след разрешение на министъра на образованието и науката.

(4) Насочването на децата и учениците за обучение в групите и паралелките по ал. 1 се извършва след становище на областното звено за приобщаващо образование по предложение на екипа за подкрепа за личностно развитие в детската градина или училището.

(5) Предложенията по ал. 3 могат да се правят до 30 септември на съответната година за първия учебния срок или до началото на втория учебен срок на съответната учебна година.

(6) Обучението на децата и учениците в групите и паралелките по ал. 1 се осъществява по индивидуални учебни планове, изготвени в съответствие с изискванията на чл. 93.

(7) За извършеното обучение по ал. 5 директорът на центъра за специална образователна подкрепа изготвя доклад-оценка за всяко дете или ученик, изготвен по реда и условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(8) Докладът-оценка по ал. 7 се изпраща на директора на детската градина или училището по ал. 1, от което е насочено детето или ученикът за издаване на

удостоверение за завършен клас.“

3. Досегашната ал. 2 да стане ал. 9 и в нея след думите „ал. 1“ да се добави „както и в групите, организирани в социалните услуги в общността .

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 193 (1) се изменя така:

„(1) За подпомагане обучението на деца и ученици с интелектуални затруднения, с множество увреждания може да се организират и паралелки и в специализираните извънучилищни центрове или родителски групи, контролирани и подпомагани от тези центрове.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 194. (1) Областният управител организира разработването на областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на анализ на потребностите от подкрепа във всяка община на територията на областта. Стратегията включва и описание на предизвикателствата, стратегическите цели и необходимите дейности в областта на подкрепата.

(2) При разработването на стратегията областният управител осигурява участието на представители на всяка община на територията на областта, на регионалното управление на образованието, на регионалната здравна инспекция, на юридически лица с нестопанска цел, на работещи в областта на приобщаващото образование и на други заинтересовани органи, лица и организации, имащи отношение към развитието на подкрепата за личностно развитие.

(3) Анализът по ал. 1 се разработва от съответните общини и се приема от общинския съвет по предложение на кмета на общината.

(4) Стратегията по ал. 1 обхваща 2-годишен период.

(5) Областният управител утвърждава стратегията по ал. 1 след съгласуване с областните съвети за развитие и с регионалното управление на образованието.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 194 ал. 2 и ал. 3 се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 195. (1) Въз основа на областната стратегия по чл. 194 се приема общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

(2) Стратегията по ал. 1 се приема от общинския съвет за период от 2 години.

(3) За изпълнение на стратегията по ал. 1 ежегодно до 30 април общинският съвет приема годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие. Годишният план се приема по предложение на кмета на общината след съгласуване със съответното регионално управление на образованието.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 195 да се създаде нова ал.4 със следното съдържание: „(4) Общините получават финансова подкрепа от държавата за реализация на общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците и на годишните планове за нейното изпълнение.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 195 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 196. (1) Кметът на общината може да възложи дейности за подкрепа за личностно развитие по чл. 48, ал. 1 на център за подкрепа за личностно развитие от друга община, ако в общината няма център за подкрепа за личностно развитие, който да може да ги осъществи.

(2) Кметът на общината може да възложи предоставянето на дейности по чл. 48, ал. 1, т. 3, 4, 5 и 6 на лицата по чл. 18, ал. 2 и 3 от Закона за социално подпомагане, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето.

(3) Възлагането по ал. 2 се извършва по реда на чл. 18а, ал. 3 и 4 от Закона за социално подпомагане.

(4) Предоставянето на дейностите по ал. 2 се извършва при спазване на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 196, (1) текстът „Кметът на общината може да възложи дейности за подкрепа за личностно развитие по чл. 48, ал. 1 на“ се заменя с „След решение на Общинския съвет, кметът на общината може да възложи дейности за подкрепа за личностно развитие по чл. 48, ал. 1, т. 2, 3, 4, 5 и 6 на“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 196 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел III Санкции на учениците

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел трети от Глава девета.

Чл. 197. (1) За неизпълнение на задълженията, определени в този закон, в нормативните актове по неговото прилагане и в правилника за дейността на училището, след изчерпване на останалите механизми за въздействие върху вътрешната мотивация и за преодоляване на проблемното поведение на учениците може да се налагат следните санкции:

1. забележка;
2. преместване в друга паралелка в същото училище;
3. предупреждение за преместване в друго училище;
4. преместване в друго училище;
5. преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение.

(2) Когато ученикът възпрепятства провеждането на учебния процес, учителят може да го отстрани до края на учебния час.

(3) Когато ученикът се яви в училище с облекло или във вид, които са в нарушение на правилника за дейността на училището, както и когато състоянието му не позволява да участва в учебния процес, той се отстранява от училище до отпадане на основанието за отстраняването му.

(4) Веднага след приключването на учебния час по ал. 2 или след отстраняването на ученика по ал. 3 се предприемат дейности за мотивация и за преодоляване на проблемното поведение и се уведомява родителят.

(5) За ученика с наложена санкция се осигуряват и дейности за превенция и преодоляване на проблемно поведение.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Девета, раздел III, чл.197, ал.1, т. 5 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 197 (2) след края на текста се добавят думите „и се уведомяват родителите по преценка на учителя“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 198. (1) Санкцията „преместване в друга паралелка в същото училище” не се прилага, когато това налага промяна на профила, професията или специалността.

(2) Санкцията „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение” се прилага за ученици, навършили 16-годишна възраст.

(3) Мерките по чл. 197, ал. 2 и 3, както и санкциите „предупреждение за преместване в друго училище” и „преместване в друго училище” не се налагат на учениците в класовете от началния етап.

(4) Санкциите „преместване в друго училище” и „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение” се налагат за тежки или системни нарушения.

(5) Санкции не се налагат на ученици, когато поведението им е резултат от увреждане или нарушение на здравето, посочено в медицински документи.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Девета, раздел III, чл.198, ал.4 отпада изразът „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 199. (1) За едно нарушение не може да бъде наложена повече от една санкция по чл. 197, ал. 1. Мерките по чл. 197, ал. 2 и 3 се налагат независимо от санкциите по чл. 197, ал. 1.

(2) Видът на санкцията се определя, като се отчитат причините и обстоятелствата при извършване на нарушението, видът и тежестта му, както и възрастовите и личностните особености на ученика.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 200. (1) Санкциите са срочни.

(2) Срокът на санкциите е до края на учебната година.

(3) Когато санкциите „преместване в друга паралелка в същото училище”, „предупреждение за преместване в друго училище”, „преместване в друго училище” и „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение” са наложени до 30 учебни дни преди края на втория учебен срок, те влизат в сила от началото на следващата учебна година.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 201. (1) Санкциите „забележка” и „преместване в друга паралелка в същото училище” се налагат със заповед на директора по предложение на класния ръководител, а всички останали санкции - със заповед на директора по предложение на педагогическия съвет.

(2) Мярката по чл. 197, ал. 3 се налага със заповед на директора.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 201, ал.1 да придобие следната редакция: „(1) Санкцията „забележка” се налага със заповед на директора по предложение на класния ръководител, а всички останали санкции - със заповед на директора по предложение на педагогическия съвет.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 201, ал. 1 да се измени така:

„(1) Санкцията „забележка” се налага със заповед на директора по предложение на класния ръководител, а всички останали санкции - със заповед на директора по предложение на педагогическия съвет.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 202. (1) За откриване на процедура по налагане на санкциите по чл. 197, ал.1 директорът задължително уведомява родителя, а в случаите по чл. 197, ал. 1, т. 3-5 – и съответните териториални структури за закрила на детето.

(2) В процедурата по налагане на санкция малолетният ученик се представлява от родителя си или от упълномощено от родителя лице, а непълнолетният ученик извършва всички действия лично, но със съгласието на родителите си.

(3) Ученикът има право преди налагане на съответната санкция да бъде изслушан и/или писмено да обясни фактите и обстоятелствата, свързани с конкретното нарушение. Изслушването задължително се извършва в присъствието на психолог или на педагогически съветник.

(4) Родителят на ученика има право да присъства на изслушването и да изрази мнение, както и да участва в процедурата по налагане на санкцията при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

(5) Конкретните условия и ред за налагане на санкциите по чл. 197 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 203. (1) Заповедта за налагане на санкцията се издава в 14-дневен срок от предложението по чл. 201.

(2) В заповедта по ал. 1 се посочват видът на санкцията, срокът и мотивите за налагането ѝ.

(3) Заповедта се съобщава в тридневен срок от издаването ѝ на ученика и на родителя му, а заповедта за налагане на санкция „преместване в друго училище” – и на началника на регионалното управление на образованието.

(4) Заповедта по ал. 1 може да се обжалва при условията и по реда на Административно процесуалния кодекс.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 204. (1) Наложените санкции се отразяват в ученическата книжка, в личния картон и в бележника за кореспонденция на ученика.

(2) Ученик, на когото е наложена санкция „преместване в друго училище”, продължава обучението си в другото училище при условия и по ред, определени със заповед на началника на регионалното управление на образованието.

(3) Ученик, на когото е наложена санкция „предупреждение за преместване в друго училище”, „преместване в друго училище” или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение”, за срока на санкцията се лишава от правото да получава стипендия за отличен успех.

(4) При налагане на мярката по чл. 197, ал. 2 ученикът няма право да напуска територията на училището по времето на отстраняването си. При изпълнението на мярката училището създава условия за работа с учениците за повишаване на мотивацията и социалните им умения за общуване.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 205. (1) Санкциите се заличават с изтичане на срока, за който са наложени, или предсрочно по реда, по който са наложени.

(2) По желание на ученика след заличаване на санкциите „преместване в друга паралелка в същото училище” и „преместване в друго училище” той може да продължи обучението си в паралелката или в училището, в което е преместен.

(3) Зачиването се отбелязва в ученическата книжка и в личния картон на ученика.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

**Глава десета
РОДИТЕЛИ**

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава десета.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 205а:

„Чл. 205а. Родителите са пълноправни партньори на детската градина и училището за осъществяване на процеса на обучение и възпитание на децата и учениците.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 206. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо.

(2) Средство за постоянна връзка между училището и родителя е бележникът за кореспонденция.

(3) Средство за връзка със семейството на ученика може да бъде и електронната поща на един от родителите, както и електронен дневник на паралелката.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 206 (3) след израза „може да бъде” се добавя изразът „телефон, електронната поща и”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 207. Родителите имат следните права:

1. периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и в училището и за приобщаването им към общността;
2. да се срещат с ръководството на детската градина или училището, с класния ръководител, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
3. да се запознаят с училищния учебен план или със съответната педагогическа система в детската градина;
4. да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето или ученика;
5. най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градини или в училището по въпроси, свързани с образованието, с кариерното ориентиране и с личностното развитие на децата им;
6. да избират и да бъдат избирани в Обществения съвет на детската градина или училището;
7. да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детската градина, училището и центъра за подкрепа за личностно развитие.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл.207:

1. в т. 6 думите „Обществения съвет” се заменят е „Настоятелството”;
2. създават се нови точки 8-11:
 - „8. да получават подкрепа и консултиране в детската градини или в училището по въпроси, свързани с образованието, с кариерното ориентиране и с развитието на децата им;
 9. да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детската градина, училището и извънучилищния център;
 10. да участват в дейности по оценяване на образователната среда на детската градина, училището или извънучилищния център;
 11. да правят предложения и да участват в обсъждането на учебните предмети, модулите и заниманията по интереси, които училището да предлага в учебния план, като избираеми и факултативни.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 208. (1) Родителите имат следните задължения:

1. да осигуряват редовното присъствие на детето в задължителното предучилищно образование и на ученика в училище;

2. редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в детската градина и в училищната среда, успеха и развитието им в образованието и спазването на училищните правила;

3. да спазват правилника за дейността на детската градина, училището и центъра за подкрепа за личностно развитие и да съдействат за спазването му от страна на детето и ученика;

4. да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;

5. да участват в родителските срещи;

6. да се явяват в училището след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време.

(2) Родителите, чиито деца се обучават в самостоятелна форма на обучение по чл.110, ал. 1, т. 2, са длъжни да гарантират постигането на целите по чл. 5, както и да осигурят необходимите условия за обучение, познавателни книжки, учебници и учебни помагала, както и да прилагат по свой избор методики и подходи, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на детето.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 208, ал. 1 да се направят следните изменения и допълнения:

1. *Да се създаде нова т. 2:*

„2. да запишат при условията на чл. 12, детето в първи клас или ученика в друго училище в случаите на преместване в друго населено място или училище”.

2. *досегашните т. 2, 3, 4 и 5 да станат съответно 3, 4, 5 и 6.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 208 (1) се добавят нови точки 5-8, преди записаната като точка 9:

„5. да се отнасят с уважение към учителите и училищното ръководство;

6. *да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;*

7. *да уведомяват своевременно детската градина и училището в случаите на отсъствие на детето или ученика;*

8. *редовно да се запознават със съдържанието на ученическата книжка на ученика, което да удостоверяват с подписа си;“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава единадесета

УЧИТЕЛИ, ДИРЕКТОРИ И ДРУГИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Заглавието на Глава единадесета да придобие вида: „Учители“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Глава единадесета.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава единадесета.

Раздел I

Общи положения

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел първи от Глава единадесета.

Чл. 209. (1) Учителите, директорите и заместник-директорите, които изпълняват норма преподавателска работа, са педагогически специалисти.

(2) Педагогически специалисти са и ръководителите на направление „Информационни и комуникационни технологии“, възпитателите, психолозите, педагогическите съветници, логопедите, рехабилитаторите на слуха и говора, корепетиторите, хореографите и треньорите по вид спорт.

(3) Педагогически специалисти са лица, които изпълняват функции:

1. свързани с обучението, възпитанието и със социализацията, както и с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностно развитие.

2. по управлението на институциите по т. 1.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В Чл. 209 ал. (1) да придобие вида: „(1) Директорите и заместник-директорите, които изпълняват норма преподавателска работа, са приравнени към учителите“;

ал. (2) приравнени с учителите са и ръководителите на направление „Информационни и комуникационни технологии“, възпитателите, психолозите, педагогическите съветници, логопедите, рехабилитаторите на слуха и говора, корепетиторите, хореографите и треньорите по вид спорт;

преди „корепетиторите“ да се добави: „библиотекарите“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 209, ал. 1 думите „и заместник-директорите“ се заменят с „както и заместник-директори“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 209 (2) се изменя така;

„(2) Педагогически специалисти са и ръководителите на направление „Информационни и комуникационни технологии“, възпитателите, психолозите, педагогическите съветници.“

В чл. 209 се създава ал. 2а:

„(2а) С правата на педагогическите специалисти се ползват другите специалисти в образователната система: логопедите, корепетиторите, хореографите и треньорите по вид спорт.“

Чл. 209 (3) в т.1 след думите „както и“ се добавя изразът „с професионално информиране и ориентиране, кариерно консултиране и обучение“.

В чл. 209 (3) след думите „педагогическите специалисти“ се добавят думите „и другите специалисти в системата на образованието“, а думите „центровете за подкрепа на личностно развитие“ се заменят с думите „извънучилищните центрове“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

Създава се нов чл. 210:

„Педагогическите специалисти упражняват дейност, която е регулирана от държавата чрез държавни образователни стандарти при тяхното обучение, квалификация и задължителна продължаваща квалификация.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 210. (1) Необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения по нива на кариерното развитие за всеки вид педагогически специалист се определят в професионален профил.

(2) Професионалният профил и постигнатите резултати в обучението на учениците им е основа за определяне на приоритети за професионално усъвършенстване, както и за подпомагане на самооценката и за атестирането на педагогическите специалисти.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 210 (1) след думите „вид педагогически специалист“ се добавят думите „или другите специалисти в системата на образованието“. А в края на текста, след думите „професионален профил“ се добавят думите „в съответствие с националното образователно изискване за професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти“;

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 210а:

„Чл. 210а. Педагогически специалисти и другите специалисти в системата на народната просвета са лицата, които изпълняват:

1. учителски функции в детските градини, училищата и извънучилищните центрове;
2. функции, свързани с подкрепа на обучението и възпитанието и на развитието на децата и учениците.
3. по управлението на детските градини, училищата и извънучилищните центрове.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 211. (1) Длъжностите на педагогическите специалисти се заемат от български граждани, придобили висше образование в съответното на длъжността професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и професионална квалификация, необходима за изпълнението на съответната длъжност.

(2) За заемане на длъжността „директор” в детска градина, училище или център за подкрепа за личностно развитие е необходим не по-малко от три години учителски стаж.

(3) Длъжностите на педагогическите специалисти може да се заемат и от:

1. граждани на други държави членки;
2. чужди граждани, ако са предложени по междудържавни спогодби;
3. продължително пребиваващи в страната чужди граждани, със съгласие на началника на съответното регионално управление на образованието.
4. дългосрочно и постоянно пребиваващи в страната чужди граждани.

(4) Учителска длъжност по учебен предмет или модул от професионалната подготовка, за който няма съответно професионално направление в Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, може да се заема и от лица без висше образование и без професионална квалификация „учител”, ако те са придобили съответната професионална квалификация при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение.

(5) Учителска длъжност по учебен предмет или модул от професионалната подготовка, както и от специализираната подготовка може да се заема и от лица със завършено висше образование по съответната специалност и без професионална квалификация „учител”.

(6) Учителска длъжност по учебен предмет „Чужд език”, с изключение на английски, испански, италиански, немски, руски и френски език, може да се заема и от лица със завършено висше образование по съответната специалност и без професионална квалификация „учител”.

(7) Учителска длъжност по спортна подготовка в спортните училища може да се заема и от лица със завършено висше образование по съответната специалност и придобита професионална квалификация „треньор” по съответния вид спорт.

(8) В случаите, когато учителска длъжност се заема от лица без професионална квалификация „учител”, училището изготвя и реализира план за придобиване на педагогически компетентности от съответното лице.

Предложение от н. п. Иван Чолаков и група народни представители:

В чл.211 да се направят следните изменения и допълнения:

1. да се създаде нова алинея 3:

„(3) За заемане на длъжността „директор“ в спортно училище е необходим не по-малко от три години учителски стаж или три години професионален опит в областта на физическото възпитание и спорта“;

2. досегашните ал. 3 - 8 да станат съответно ал. 4 - 9.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 211 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 2 в края се добавят думите „и допълнителна квалификация в областта на управлението на образованието“;

2. Алинея 5 се изменя така:

„(5) Учителската длъжност по учебен предмет от общообразователната, разширената, профилираната или специализираната подготовка, както и по учебен предмет или модул от професионалната подготовка може да се заема и от лица със завършено висше образование по специалност, която съответства на учебния предмет, и без професионална квалификация „учител“.“

3. Алинея 6 се заличава.

4. Алинея 7 става ал. 6.

5. Създава се нова ал. 7 със следното съдържание:

„(7) В случаите, когато учителска длъжност се заема от лице без професионална квалификация „учител“, то е длъжно в срок до 2 години да придобие съответната квалификация. Обучението може да се провежда без откъсване от работа и не се заплаща от учителите.“

6. В ал. 8 думите „когато учителска длъжност се заема от лица без професионална квалификация „учител“ се заменят с думите „по предходната алинея“.

7. Създава се ал. 9 със следното съдържание:

„(9) В случай че лицето не придобие професионална квалификация „учител“ в 2-годишния срок, трудовото му правоотношение се прекратява.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

Ал. 3 на чл. 211 да отпадне

Алинеи от 4 до 8 по Вносител се преномерират съответно на 3 до 7.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 211, думите „педагогически специалисти“ се заменят с „учители“;

ал. 8 да бъде променена така : „(8) В случаите по ал. 5, 6 и 7 лицето се задължава в двугодишен срок от назначаването на работа да придобие професионална квалификация „учител“, а работодателят изготвя и реализира план за подпомагане извършващата се професионална квалификация“;

въвежда се нова ал. 9 : „В случаите по ал. 4 училището изготвя и реализира план за

придобиване на педагогически компетентности от съответното лице“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 211, ал. 2 думата „три“ да се замени с „пет“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 211 (1) след думите „педагогическите специалисти“ се добавят думите „и другите специалисти в системата на народната просвета“.

В чл. 211 (2) думите „не по-малко от три години“ се заменят с думите „не по-малко от 10 години“.

В чл. 211 (3) след думите „педагогическите специалисти“ се прибавят думите „и другите специалисти в системата на народната просвета“.

В чл. 211 се създава нови алинеи 3, 4 и 5, при съответна преномерация на останалите алинеи:

„(3) Учителската професия е трудова дейност, свързана с изпълнение на учителските функции, за изпълнението на която се изискват специализирани компетентности - знания и умения. Учителските функции се определят в държавните образователни изисквания за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически кадри.

(4) Учителските функции се изпълняват от учителите, директорите, както и заместник-директорите, които изпълняват норма преподавателска работа, ръководителите на направление „Информационни и комуникационни технологии“, възпитателите, корепетиторите и хореографите.

(5) Функциите по чл. 201а, ал. 1, т. 2 се изпълняват от помощник-учителите, психолозите, педагогическите съветници, логопедите, треньорите по вид спорт, в детските градини, училищата и в извънучилищните центрове.“

В чл. 211 (4) в края на текста се добавят думите „Професионалната квалификация „учител“ се удостоверява със свидетелство“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 212. (1) В детските градини и училищата от системата на предучилищното и училищното образование се провежда практическа подготовка на:

1. студенти, които се обучават за придобиване на степен на висше образование в професионално направление, съответно на длъжностите на педагогическите специалисти;

2. лицата, които са придобили степен на висше образование и се обучават за придобиване на професионална квалификация „учител“.

(2) Лицата по ал. 1, които самостоятелно участват в образователния процес под ръководството на учител-наставник, са стажант-учители.

(3) За организирането и провеждането на практическата подготовка по ал. 1 се сключва договор между съответната детска градина или училище и висшето училище.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 213. (1) Не може да заема длъжност на педагогически специалист лице, което е:

1. осъждано за умишлено престъпление от общ характер независимо от реабилитацията;

2. лишено от право да упражнява професията.

(2) Разпоредбата на ал. 1, т. 1 не се прилага за лицата, осъдени по наказателни дела, посочени в чл. 1 от Закона за политическа и гражданска реабилитация на репресиранни лица.

(3) При възникване на обстоятелство по ал. 1 трудовото правоотношение с педагогическия специалист се прекратява при условията и по реда на Кодекса на труда.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 213, ал. 1 се създава т. 3:

„3. страда от заболявания и отклонения, които застрашават живота и здравето на децата и учениците, определени с наредба, издадена от министъра на здравеопазването, съгласувано с министъра на образованието и науката.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 213 да добие следния вид:

„(1) Не може да заема длъжност на учител лице, което е:

1. осъдено на лишаване от свобода с влязла в сила ефективна присъда за умишлено престъпление;

2. лишено от право да упражнява професията;

(2) При възникване на обстоятелство по ал. 1, трудовото правоотношение с учителя се прекратява.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 213 да се създаде ал. 4:

„(4) Разпоредбите на ал. 1, 2 и 3 се прилагат и за заемането на всички останали длъжности в детските градини, в училищата, в центровете за подкрепа за личностно развитие, включително и в центровете за специална образователна подкрепа.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 214. (1) Трудовите договори с педагогическите специалисти се сключват и прекратяват от директора на детската градина, училището или центъра за подкрепа за

лично развитие, а с педагогическите специалисти в българските училища в чужбина - от министъра на образованието и науката.

(2) Трудовите договори с педагогическите специалисти в частните детски градини и училища се сключват и прекратяват от органа, който управлява и представлява съответното дружество, юридическо лице с нестопанска цел или кооперация.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 214, думите „педагогически специалисти“ се заменят с „учители и приравнените към тях длъжности“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 214 (1) думите „центъра за подкрепа на личностното развитие“ се заменят с думите „извънучилищния център“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 215. (1) Министърът на образованието и науката сключва и прекратява трудовите договори с директорите на специализираните обслужващи звена и на държавните училища, с изключение на държавните неспециализирани училища, министърът на младежта и спорта – с директорите на държавните спортни училища, министърът на културата – с директорите на училищата по изкуства и на училищата по култура, а съответният финансиращ орган – с директорите на държавните детските градини по чл. 35, ал. 2.

(2) Началникът на регионалното управление на образованието сключва и прекратява трудовите договори с директорите на общинските училища, държавните неспециализирани училища и на астрономическите обсерватории.

(3) Кметът на общината сключва и прекратява трудовите договори с директорите на общинските детски градини и на центровете за подкрепа за лично развитие.

(4) Директорите на частните детски градини и училища се определят от дружеството, от юридическото лице с нестопанска цел или от кооперацията.

(5) Длъжността „директор“ в държавните и общинските институции по този закон се заема въз основа на конкурс, проведен при условията и по реда на Кодекса на труда от органите по ал. 1, 2 или 3 и с участието на представители на Обществения съвет на детската градина или училището.

(6) В комисията за провеждане на конкурса за заемане на длъжността „директор“ на общинско училище се включват представители на общинската администрация, определени от кмета на общината, както и представители на Обществения съвет.

(7) В комисията за провеждане на конкурса за заемане на длъжността „директор“ на държавни неспециализирани училища се включват представители, определени от финансиращия орган.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В глава Единадесета, раздел I, чл.215, ал.5 се добавя изречение второ „Длъжността се заема за срок от 5 г. “

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 215 се създава нова ал.8: „(8) Трудовите взаимоотношения със спечелилите конкурса по ал.5 се уреждат при условията на чл.68, ал.1, т.1 от Кодекса на труда за периода от 4 години. При получена най-висока оценка при атестирането по чл.229, ал. 1 договорът може да се продължи за още най-много 4 години.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 215 да се направят следните допълнения:

1. В ал. 2 накрая да се добави „детските комплекси по чл. 48, ал. 2 и центровете за подкрепа за личностно развитие, които извършват дейности по чл. 48, ал.1, т.1“;

2. В ал. 3 накрая да се добави „ с изключение на центровете по ал. 2“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В чл. 215, ал. 2 след израза „неспециализирани училища“ се поставя запетайка и текстът до края на разпоредбата се заменя с израза „астрономическите обсерватории и на ученическите общежития, чиято дейност не се организира от училища.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 215 се правят следните промени:

а) В ал. 2 се добавя изразът „съгласувано с кмета на общината.“.

б) Ал. 6 се изменя така:

„Комисията за провеждане на конкурса за заемане на длъжността „директор“ на общинско училище се състои от равен брой представители на Регионалното управление на образованието, утвърдени със заповед на неговия началник, представители на общинската администрация, утвърдени от кмета на общината и представители, избрани от Обществения съвет на училището.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 215, ал. (2) да придобие следната редакция: „(2) Началникът на регионалното управление на образованието сключва и прекратява трудовите договори с директорите на общинските училища, държавните несспециализирани училища,

астрономическите обсерватории и центрoвете по чл. 48 /1/, т. 1.“

В чл. 215 да се включи нова алинея 6 - „(6) Трудовите взаимоотношения със спечелилия конкурса по ал. 5 се уреждат при условията на чл. 68, ал. 1, т. 1 от Кодекса на труда за период от 4 години. При получена най-висока оценка при атестирането по чл. 229, ал. 1 договорът може да се продължи за още най-много 4 години.“

Ал. 6 и 7 стават съответно 7 и 8.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 215 ал. 2 и 3 да се изменят така:

„(2) Началникът на регионалното управление на образованието сключва и прекратява трудовите договори с директорите на общинските училища, държавните неспециализирани училища, астрономическите обсерватории и общинските центрове за специална образователна подкрепа.

(3) Кметът на общината сключва и прекратява трудовите договори с директорите на общинските детски градини, както и на центрoвете за подкрепа за личностно развитие с изключение на общинските центрове за специална образователна подкрепа.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 215 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1, ред трети, след думата „Държавните“ се добавя „и общинските“.
2. Отпадат ал. 2, ал. 5, ал. 6 и ал. 7.
3. ал. 3 и ал. 4 стават съответно ал. 2 и ал. 3.
4. Въвеждат се следните нови ал. 4 - 9:

„(4) Кандидатите за участие в конкурс за заемане на длъжността „директор“ на държавните и общински институции трябва да отговарят на следните условия:

1. Да имат завършено висше образование с образователно-квалификационна степен - магистър и професионална квалификация - учител.
2. Да отговаря на изискванията по чл. 211 ал. 1 и ал. 2.
3. Да са преминали обучение по модулите за подготовка за заемане на длъжността „директор“ определени от МОН.

(5) Длъжността „директор“ в държавните и общинските институции по настоящия закон, се заема въз основа на конкурс проведен при условията и по реда на Кодекса на труда.

(6) Министърът на образованието и науката назначава със заповед централна комисия за провеждане на конкурса за заемане на длъжността „директор“ на държавните и общинските училища и на държавните извънучилищни центрове и специализирани обслужващи звена за срок не по малък от 5 години.

(7) Комисията по ал (6) провежда ежегодно три конкурсни сесии за обявените на територията на цялата страна свободни места за длъжността „директор“ на държавните и общински институции по настоящия закон.

(8) Успешно издържалите конкурса кандидати получават документ за „директор на училище в Република България“, подписан от министъра на образованието и науката, който им позволява да кандидатстват и заемат длъжността „директор“ на държавните и общинските институции по този закон на територията на цялата страна.

(9) *Видът, структурата и съдържанието на документа по ал (8), който лицензира притежателя му за директор на държавните и общинските институции по настоящия закон, се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогическите специалисти.*

В чл. 215 (3) думите „центровете за подкрепа на личностното развитие” се заменят с думите „общинските извънучилищни центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 216. (1) Функциите, професионалните профили, длъжностите и необходимата за заемането им професионална квалификация, както и условията и редът за повишаване на квалификацията, за кариерното им развитие и за атестирането на педагогическите специалисти, включително критериите за атестиране и съставът на атестационната комисия, се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогическите специалисти.

(2) Държавният образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогическите специалисти определя условията и реда за организиране и провеждане на практическа подготовка на стажант-учителите по чл. 212.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 216, думите „педагогически специалисти“ се заменят с „учители и приравнените към тях длъжности“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел II Права и задължения

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел втори от Глава единадесета.

Чл. 217. (1) Педагогическите специалисти имат следните права:

1. да бъдат зачитани правата и достойнството им;
2. да определят методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите, определени в този закон;
3. да участват във формирането на политиките за развитие на детската градина, училището или центъра за подкрепа за личностно развитие;
4. да получават професионална подкрепа в процеса на изпълнение на служебните си задължения;
5. да повишават квалификацията си;
6. да бъдат поощрявани и награждавани.

(2) Педагогическите специалисти имат следните задължения:

1. да осъществяват обучение и възпитание на децата и учениците в съответствие с държавните образователни стандарти;

2. да опазват живота и здравето на децата и учениците по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;

3. да зачитат правата и достойнството на децата, учениците и другите участници в предучилищното и училищното образование и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;

4. да поддържат и повишават квалификацията си съобразно политиките за организационно развитие на съответната институция и специфичните потребности на децата и учениците, с които работят с цел подобряване качеството на образованието им.

(3) На педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, административните органи и обществеността.

(4) При изпълнение на служебните си задължения педагогическите специалисти, заместник-директорите без норма преподавателска работа и главният счетоводител от държавните и общинските детски градини и училища и от центровете за подкрепа за личностно развитие имат право на представително облекло за всяка календарна година при условия и по ред, определени с наредба на министъра на образованието и науката съгласувано с министъра на финансите. Средствата за представителното облекло се осигуряват от бюджета на съответната институция.

(5) Лицата от педагогическия персонал, които работят в населено място извън местоживеенето си, имат право на възстановяване на част от извършените от тях разходи за транспорт от местоживеенето им до местоработата и обратно или за наем по месторабота, когато тя е в малко и отдалечено населено място при условия и по ред, определени в наредба, издадена от министъра на образованието и науката, съгласувано с министъра на финансите.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 217, ал. 5 думите „лицата от педагогическия персонал“ се заменят с думите „педагогическите специалисти“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 217, ал. 1 думите „педагогически специалисти“ се заменят с „учители и приравнените към тях длъжности“;

в ал. 1, т. 1 да бъде добавено „пред и от децата, учениците и другите участници в образователния процес“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 217:

1. ал. 5 думите „част от“ да се заличат;

2. Създава се ал. 6:

(6) „При прекратяване на трудовото правоотношение с педагогически специалисти,

които през последните 10 години от трудовия си стаж са заемали длъжност на педагогически специалист в държавна или общинска институция на бюджетна издръжка от системата на предучилищното и училищното образование се изплаща по-голям размер на обезщетението по чл. 222, ал. 3 от Кодекса на труда в размер на 10 брутни работни заплати.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 217 (1) след думите „педагогическите специалисти“ се добавят думите „и другите специалисти в системата на народната просвета“.

В чл. 217 (2) след думите „педагогическите специалисти“ се добавят думите „и другите специалисти в системата на народната просвета“.

В чл. 217 (4) след думите „педагогическите специалисти“ се добавят думите „и другите специалисти в системата на народната просвета“. А думите „центровете за подкрепа на личностното развитие“ се заменят с думите „извънучилищните центрове“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 218. (1) Освен в случаите, определени в този закон, педагогически специалист не може да извършва срещу заплащане обучение или подкрепа по смисъла на чл. 176, ал. 1, т. 2-6 и 13 и чл. 185, ал. 1, т. 2 и 4 на деца и ученици, с които работи в детската градина или в училището, ако това заплащане е от името и за сметка на децата и учениците.

(2) Педагогически специалист няма право да участва при изготвяне и оценяване на изпитни материали и да извършва проверка и оценка на изпитни работи, ако е подготвял ученици за явяването им на съответния изпит срещу заплащане, ако това заплащане е от името и за сметка на децата и учениците.

(3) В едномесечен срок от началото на всяка учебна година педагогическият специалист подава пред работодателя си писмена декларация относно обстоятелството дали срещу заплащане от името и за сметка на децата и учениците през предходната учебна година е извършвал обучение или подкрепа по смисъла чл. 176, ал. 1, т. 2-6 и 13 и чл. 185, ал. 1, т. 2 и 4 на деца и ученици и че това не са били деца и ученици, с които педагогическият специалист е работил в детската градина или училището в същия период.

(4) Преди включването в дейности по ал. 2 педагогическият специалист подава декларация, че не е подготвял ученици за явяването им на съответния изпит срещу заплащане от тях или от родителите им.

(5) При установяване нарушение на ал. 1 и 2, както и в случаите на неподаване на декларацията по ал. 3 или при подаване на декларация с невярно съдържание педагогическите специалисти носят дисциплинарна отговорност по реда на Кодекса на труда.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 218, ал. 1 в края се поставя запетая и се добавят думите „включително със средства от училищното настоятелство“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел III

Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Името на Раздел трети да придобие вида: „Повишаване на квалификацията на учителите и приравнените към тях длъжности“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел трети от Глава единадесета.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

След чл. 218 наименованието на раздел III се изменя така:

„Раздел III.

Продължаваща квалификация на учителите и другите педагогическите специалисти“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Раздел трети от Глава единадесета.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел трети от Глава единадесета.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Навсякъде в този раздел думите „повишаването на квалификацията“ се заменят с думите „продължаващата квалификация“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 219. (1) Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.

(2) Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти се осъществяват на национално, регионално, общинско и училищно ниво.

(3) Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовка на децата и учениците.

(4) Директорите на детски градини, училища и центрове за подкрепа за личностно развитие са длъжни да осигуряват необходимите условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 219 се създава нова алинея 2, а останалите алинеи се преномерират:

„(2) Продължаващата квалификация осигурява съответствие между потребностите на системата на народната просвета и равнището на професионална компетентност на педагогическите специалисти и повишаване на качеството на образованието.“

В чл. 219 (3) думите „са длъжни“ се заменят с думите „имат правото и задължението“.

В чл. 219 (4) думите „центровете за развитие на личностното развитие“ се заменят с думите „извънучилищните центрове“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се нов чл. 219а:

„Чл. 219а. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва по модули за квалификации, утвърдени със заповед на Министъра на образованието и науката.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 220. (1) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени при условията и по реда на тази глава.

(2) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти по ал. 1 се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

(3) Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите по ал. 1 в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране.

(4) Държавата създава условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти по ал. 3.

(5) Повишаването на квалификацията, извършена от организации извън ал. 1, се признава от началника на съответното регионално управление на образованието по заявление на педагогическия специалист при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за статута и развитието на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 220, ал. 5 след думите „се признава“ да се добави „чрез квалификационни кредити“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 220 (1) думите „от специализирани обслужващи звена” се заличават, а второто изречение отпада.

В чл. 220:

1. в ал 3, в изречение първо, текстът след израза „квалификацията си“ до края на разпоредбата се заменя с израза „по модулите в институциите по ал (1) в не по малко от 160 академични часа за всеки период на 2 до 5 години“.
2. в ал. 4 след думата „условие“ се допълва „ и финансира“.
3. ал. 5 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 221. (1) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти може да се организира и от детските градини, училищата и от центровете за подкрепа за личностно развитие чрез обмяна на добри практики в различни форми, както и по международни и национални програми. Вътрешно институционалната квалификация се измерва в академични часове и за нея не се присъждат квалификационни кредити.

(2) Детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие са длъжни да осигуряват условия за повишаване на квалификацията по ал. 1 в не по малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 221 (1) и (2) думите „центрове за подкрепа на личностното развитие” се заменят с думите „извънучилищни центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 222. (1) Повишаването на квалификацията се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика.

(2) Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист е насочено и към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 223. (1) Въз основа на достигнатото равнище на квалификация педагогическите специалисти може да придобиват професионално-квалификационни степени.

(2) По-високото равнище на квалификация е основа за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен.

(3) Професионално-квалификационните степени се присъждат от висшите училища.

(4) Професионално-квалификационните степени и условията и редът за придобиването им се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 223, ал. 1 да добие следната редакция - „(1) Въз основа на достигнатото равнище на квалификация учителите и приравнените към тях длъжности могат да придобиват последователно пета, четвърта, трета, втора и първа професионално-квалификационни степени”;

ал. 3 да се добави в края „притежаващи програмна акредитация за обучение на докторанти от съответното професионално направление и област на висшето образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 224. (1) Постигнатите компетентности се отразяват в професионално портфолио на педагогическия специалист. Професионалното портфолио се съставя от педагогическия специалист и включва разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката на детската градина или училището, професионалните му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с децата и учениците.

(2) Професионалното портфолио подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.

(3) Целите, функциите и съдържанието на професионалното портфолио се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел IV

Кариерно развитие на педагогическите специалисти

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел четвърти от Глава единадесета.

Чл. 225. (1) Кариерното развитие е процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

(2) Учителските и възпитателските длъжности са:

1. учител, възпитател;
2. старши учител, старши възпитател;
3. главен учител, главен възпитател.

(3) Разпоредбата на ал. 2 се прилага и при кариерното развитие на ресурсните и болничните учители.

(4) Кариерното развитие на педагогическите специалисти, с изключение на учителите и възпитателите, се осъществява чрез последователно придобиване на втора и първа степен. Присъждането им се извършва от работодателя. Степените не се запазват при прекратяване на трудовото правоотношение.

(5) Основа за кариерно развитие на педагогическите специалисти са учителският стаж, получените квалификационни кредити, придобитата професионално-квалификационна степен, както и резултатите от атестирането им.

(6) По-големият брой квалификационни кредити и по-високата професионално-квалификационна степен са основание за по-бързо кариерно развитие на педагогическите специалисти, независимо от учителския стаж.

(7) Условието и редът за заемане на учителските длъжности по ал. 2 и за придобиването на степените по ал. 4, както и за по-бързото кариерно развитие на педагогическите специалисти се определят с държавния образователен стандарт за статута и развитието на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 225 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 2:

а) създава се нова т. 1:

„1. младши учител, младши възпитател;“

б) досегашните т. 1 - 3 стават съответно т. 2 - 4;

в) създава се т. 5:

„5. учител методик, възпитател методик.“

2. Създават се нови ал. 4 и 5 със следното съдържание:

„(4) Длъжността по ал. 2, т. 1 се заема от лицата по чл. 211, ал. 5 до придобиване на професионална квалификация „учител“. След придобиване на съответната квалификация педагогическите специалисти се назначават на длъжност „учител“ или „възпитател“.

(5) При постъпване на работа при друг работодател лицата, заемали към момента на прекратяване на трудовото правоотношение длъжност по ал. 2, т. 2 или 3, се назначават на същата длъжност, ако не са налице условията за заемане на по-висока длъжност, предвидени в държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.“

3. Досегашните ал. 4, 5 и 6 стават съответно ал. 6, 7 и 8.

4. Създава се нова ал. 9 със следното съдържание:

„(9) Заемането на по-висока длъжност е основание за получаване на по-високо основно възнаграждение, а за учителя методик и възпитателя методик - и за намаляване на преподавателската натовареност.“

5. Досегашната ал. 7 става ал. 10 и в нея цифрата „4“ се заменя с „6“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 225, ал. 2 да се включи нова т.4 : ”учител - наставник”.

ал, 4 да придобие следната редакция: “(4) Кариерното развитие на приравнените на учителската длъжност, с изключение на възпитателите, се осъществява чрез последователно придобиване на втора и първа степен. Присъждането им се извършва от работодателя. Степените се запазват при прекратяване на трудовото правоотношение.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 225, ал. 2:

1. създават се нови т. 1 и 2:

„1. стажант - учител;

2. млад учител“.

2. т. 1-3 стават съответно т. 3 - 5.

3. създава се т. 6:

„6. Учител - методист.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 226. (1) Атестаирането е процес на оценяване съответствието на дейността на педагогическите специалисти с професионалния им профил, както и със стратегията за развитие на детската градина и на училището.

(2) Атестаирането се извършва от атестационна комисия, определена от работодателя, на всеки 4 години.

(3) В състава на атестационната комисия задължително се включват представители на Обществения съвет, на педагогическия съвет, на финансиращия орган и на синдикалните и работодателските организации.

(4) Освен за кариерното развитие оценката от атестаирането може да служи и за насочване за повишаване на квалификацията и поощряване на педагогическия специалист.

(5) При получена най-ниска оценка от атестаирането лицето се освобождава от длъжност при условията на чл. 328, ал. 1, т. 5 от Кодекса на труда.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 226 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 2 след думата „атестаирането“ се добавят думите „на педагогическите специалисти, с изключение на директорите“ и след тях се поставя запетая, а след думата „работодателя“ се добавят думите „съгласувано с педагогическия съвет“ и след тях се поставя запетая.

2. В ал. 3:

а) запетаята след думите „педагогическия съвет“ се заменя със съюза „и“, а текстът след думата „орган“ се заличава.

б) Създава се изр. 2:

„Поне един от членовете на комисията трябва да е външен за съответната институция.“

3. Създава се нова ал. 5 със следното съдържание:

„(5) При получаване на най-ниската оценка от атестирането работодателят заедно с атестационната комисия:

1. правят анализ на причините, довели до ниската оценка;
2. изработват план за методическо и организационно подпомагане на педагогическия специалист;
3. определят учител-методик, който да осъществява методическата и организационна подкрепа;
4. представят в регионалното управление на образованието в едномесечен срок от провеждането на атестирането документите по т. 1,2 и 3.“

4. Досегашната ал. 5 става ал. 6 и се изменя така:

„(6) В случаите по ал. 5 в 1-годишен срок се извършва повторна атестация на педагогическия специалист. Ако при повторната атестация педагогическият специалист отново получи най-ниската оценка, той се освобождава от длъжност при условията на чл. 328, ал. 1, т. 5 от Кодекса на труда.“

5. Създават се ал. 7, 8 и 9 със следното съдържание:

„(7) Процедурата по ал. 5 може да се прилага спрямо педагогическия специалист само еднократно.

(8) Действията по ал. 5 по преценка на работодателя могат се предприемат и в случаите на получена оценка от атестацията с една степен по-висока от най-ниската.

(9) Редът за назначаване на комисията по ал. 2, скалата на оценяване, критериите и процедурата за атестиране се определят в държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 226 да се направят следните изменения и допълнения:

1. Да се създаде нова ал. 3:

„(3) Редът за назначаване на комисията по ал. 2, скалата на оценяване, критериите и процедурата за атестиране на директорите се определят в държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.“

2. Досегашната ал. 3 да стане ал. 4 и да се измени така: „(4) В състава на атестационната комисия задължително се включват представители на Обществения съвет, на педагогическия съвет и на финансиращия орган.

3. Досегашната ал.4 да стане ал. 5.

4. Да се създадат ал. 6 и 7:

„(6) При получена най-ниска оценка от атестирането работодателят:

1. прави анализ на причините довели до ниската оценка, съвместно с комисията по ал. 2;

2. изработва план за методическо и организационно подпомагане на получилия ниска оценка педагогически специалист;

3. определя от учителите, заемащи длъжност по ал, 2 т. 2 и т.3 наставник/наставници, които да осъществят методическата и организационна подкрепа;

4. представя в Регионалното управление на образованието, съответно в Министерството на образованието и науката в едномесечен срок от провеждането на атестирането документите по т. 1, 2 и 3;

(7) В случаите по ал. 6 повторно атестиране на лицето се извършва не по-късно от една година след предприемане на мерките по ал. 6, т. 1,2 и 3

3. Досегашната ал. 5 да стане ал. 8 и да се измени така:

„(8) Ако при атестирането по ал. 7 повторно е получена най-ниска оценка лицето се освобождава от длъжност при условията на чл. 328, ал. 1, т. 5 от Кодекса на труда.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 226 да добие следния вид:

„(1) Атестирането е процес на оценяване съответствието на дейността на учителите и приравнените длъжности с професионалния им профил, както и със стратегията за развитие на детската градина и на училището.

(2) Атестирането на учителите и приравнените длъжности, включително директорите се извършва на всеки четири години.

(3) Атестирането се извършва от атестационни комисии. Съставът на комисиите, критериите за атестиране и процедурата по атестирането се определят в държавния образователен стандарт за статута и развитието на педагогическите специалисти и директорите.

(4) В състава на атестационната комисия задължително се включват представители на Обществения съвет, на педагогическия съвет, на финансиращия орган и на синдикалните и работодателските организации.

(5) Освен за кариерното развитие оценката от атестирането може да служи и за насочване за повишаване на квалификацията и поощряване на педагогическия специалист.

(6) При получена най-ниска оценка от атестирането работодателят заедно с атестационната комисия:

1. правят анализ на причините довели до ниската оценка;

2. изработват план за методическо и организационно подпомагане на получилия ниска оценка учител;

3. определят наставник/наставници, които да осъществят методическата и организационна подкрепа;

4. представят в РУО/МОМН в едномесечен срок от провеждането на атестирането документите по т. 1,2 и 3;

(7) В случаите по ал. 6 повторно атестиране на лицето се извършва не по-късно от една година след предприемане на мерките по т. 1,2 и 3;

(8) Ако при атестирането по ал. 7 отново е получена най-ниска оценка лицето се освобождава от длъжност при условията на чл. 328, ал. 1, т. 5 от Кодекса на труда

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 226 да се направят следните изменения и допълнения:

1. Ал. 3 да се измени така:

„(3) Съставът на атестационната комисия, която задължително включва представители на Обществения съвет, на педагогическия съвет, на финансиращия орган и на синдикалните или работодателските организации, се определя в държавния

образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.“

2. Да се създадат нови ал. 5, 6, 7 и 8:

(5) При получена най-ниска оценка от атестирането работодателят заедно с атестационната комисия:

1. правят анализ на причините довели до ниската оценка;
2. изработват план за методическо и организационно подпомагане на получилия ниска оценка учител;
3. определят наставник/наставници, които да осъществят методическата и организационна подкрепа;
4. представят в регионалното управление на образованието или Министерството на образованието и науката в едномесечен срок от провеждането на атестирането документите по т. 1,2 и 3;

(6) В случаите по ал. 5 повторно атестиране на лицето се извършва не по-късно от една година след предприемане на мерките по т. 1, 2 и 3;

(7) Ако при атестирането по ал. 6 отново е получена най-ниска оценка лицето се освобождава от длъжност при условията на чл. 328, ал. 1, т. 5 от Кодекса на труда.

(8) При получена оценка от атестирането, която предхожда най-ниската оценка, се прилагат мерките по ал. 5, т. 1, 2 и 3.“

3. Досегашната ал. 5 да стане ал. 9.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 226 се създава нова алинея 2, а останалите алинеи се преномерират:

„(2) На атестиране подлежат директорите и заместник-директорите на училищата, детските градини и извънучилищните центрове“

В чл. 226 ал (2) цифрата „4“ се коригира на „5“.

В чл. 226 (3) думите „Обществения съвет“ се заменят с думите „училищното Настоятелство“.

В чл. 226 (4) думите „най-ниска оценка“ се заменят с думите „незадоволителна оценка“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

1. Създава се нов чл. 227 със следното съдържание:

„Чл. 227. (1) Атестирането на директорите е процес на оценяване на съответствието на дейността им с професионалния профил и със стратегията за развитие на детската градина или на училището, както и на управленската им компетентност.

(2) Атестирането на директорите се извършва на всеки четири години от комисия, назначена от работодателя.

(3) В атестационната комисия задължително участват родители от обществения съвет на детската градина или училището. Ако работодателят е различен от финансиращия орган, в комисията се включва и представител на финансиращия орган. В комисията не може да участват лица, спрямо които директорът изпълнява правомощията на работодател.

(4) В случай че при атестацията е получена оценка, която е с една степен по-висока от най-ниската оценка, в 2-годишен срок се извършва повторна атестация на директора.

(5) При получена най-ниска оценка от атестирането лицето се освобождава от длъжност при условията на чл. 328, ал. 1, т. 5 от Кодекса на труда.

(6) Редът за назначаване на комисията по ал. 2, скалата на оценяване, критериите и процедурата за атестиране на директорите се определят в държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. “

2. Създава се нов чл. 228 със следното съдържание:

„Чл. 228. (1) Възнаграждението на педагогическите специалисти, извън директорите, се определя от директора на съответната институция.

(2) Възнаграждението се състои от основно и от допълнителни възнаграждения.

(3) Основното възнаграждение се определя на основата на длъжността и на нормата за преподавателска работа.

(4) Изпълнението на нормата на преподавателска работа е част от трудовите задължения на учителя,

(5) Нормата на преподавателска работа се определя в трудовия договор, съответно в споразумението по чл. 107 от Кодекса на труда.

(6) При нормална продължителност на работното време съгласно Кодекса на труда индивидуалната норма на преподавателска работа не може да бъде по-малка от минималната годишна норма.

(7) Педагогическите специалисти получават допълнително възнаграждение на основата на резултатите от труда си. Други допълнителни възнаграждения се уреждат в държавния образователен стандарт за финансирането на институциите, нормирането и заплащането на труда.

(8) Нормите на преподавателска работа и условията и редът за определяне на индивидуалните възнаграждения в системата на предучилищното и училищното образование се уреждат с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите, нормирането и заплащането на труда.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Раздел V

Информационен регистър на одобрените програми за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел пети от Глава единадесета.

Чл. 227. (1) Министърът на образованието и науката организира създаването и поддържането на информационен регистър на одобрените програми за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

(2) Министърът на образованието и науката може да организира поддържането на регистъра чрез свое специализирано обслужващо звено.

(3) Обстоятелствата, които се вписват в регистъра по ал. 1, се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

(4) Регистърът се публикува на официалната интернет страница на Министерството на образованието и науката.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Към чл. 227:

- В ал. 1 думата „програми“ да се замени с думата „модули“ .

- Добавя се нова ал (5) със следното съдържание:

„(5) Поддържа регистър на педагогическите специалисти преминали обучението по модулите за квалификация за съответния период.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 228. Програми за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за одобрение и вписване в регистъра може да представят:

1. лица, регистрирани по реда на Търговския закон, на Закона за юридическите лица с нестопанска цел или на Закона за кооперациите;

2. лица, учредени в съответствие със законодателството на друга държава членка.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 228 се изменя така:

„Чл. 228 Програми за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за одобрение и вписване в регистъра може да представят висшите училища и научните организации, получили акредитация за съответните педагогически специалности от Националната агенция за оценяване и акредитация.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 229. (1) Производството за одобряване на програмите за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти започва по писмено заявление на лицата по чл. 228.

(2) Заявлението по ал. 1 съдържа:

1. данни за юридическото лице - наименование (фирма), седалище и адрес на управление, единен идентификационен код или код по БУЛСТАТ;

2. наименование на програмата за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;

3. описание на материално-техническите и информационните ресурси, с които се гарантира качествено провеждане на обучението.

(3) Към заявлението по ал. 1 се прилагат следните документи:

1. програма за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;

2. списък на учителите с приложени професионални автобиографии и документи за образование и квалификация, декларации, удостоверяващи съгласието на лицата да провеждат обучението, както и най-малко три референции за всеки от учителите;

3. документ за разработена вътрешна система за управление на качеството.

(4) Заявленията и приложените към тях документи може да се подават всяка година от 1-во до 15-о число на месеците ноември и април.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 229, ал. 3, т. 3 да се измени така:

„3. документ, удостоверяващ прилагането на сертифицирана система за управление на качеството.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 230. (1) Представената за одобрение програма за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти трябва да съдържа:

1. анотация на програмата;
2. цели на програмата;
3. форми на обучение;
4. методи на обучение;
5. индикатори за очакваните резултати от обучението;
6. продължителност на обучението и брой часове;
7. брой квалификационни кредити;
8. начин на завършване на обучението.

(2) Анотацията на програмата включва теоретична и практическа част, като в програмата задължително се посочва съотношението между тях.

(3) Целите на програмата трябва да бъдат насочени към развиване на компетентностите, определени в професионалните профили на педагогическите специалисти.

(4) Формите и методите на обучение трябва да осигуряват постигане на целите по ал. 3.

(5) Обучението трябва да завършва с издаване на документ, който удостоверява броя квалификационни кредити.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 231. Учителите трябва да притежават:

1. висше образование с образователно-квалификационна степен „магистър” и професионална квалификация, която да отговаря на целите на програмата;

2. професионален опит, свързан с целите на програмата, придобит в практиката или в провеждането на обучения.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 231, т. 1 думите „с образователно-квалификационна степен „магистър” се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 231, т.1 думите „образователно-квалификационна степен „магистър” се заменят с думите „образователна степен не по-ниска от „магистър”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 232. Лицата по чл. 228 трябва да имат разработена вътрешна система за управление на качеството, която да отговаря на изискванията на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 233. (1) Не се оценяват заявления, които не съдържат всички необходими документи.

(2) При констатирани несъответствия в представените документи с изискванията на чл. 229 и 230 заявителят се уведомява писмено за допуснатите несъответствия и за срока за отстраняването им, който не може да е по-кратък от 10 работни дни.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 234. (1) Министърът на образованието и науката или упълномощено от него длъжностно лице се произнася в двумесечен срок от изтичане на съответния срок по чл. 229, ал. 4, като:

1. издава заповед за одобрение на програмата;
2. отказва одобрение на програмата.

(2) В случаите по чл. 230, ал. 2 срокът за произнасяне започва да тече от датата на отстраняване на несъответствията или от изтичането на срока за отстраняването им.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 235. (1) Програмата за обучение се одобрява, когато са изпълнени изискванията на чл. 230, 231 и 232.

(2) Въз основа на заповедта за одобряване програмата се вписва в регистъра по чл. 229, ал. 1.

(3) Обучението по одобрена програма при условията и по реда на този раздел е основание за присъждане на квалификационни кредити.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 236. (1) Министърът на образованието и науката или упълномощено от него длъжностно лице отказва да одобри програмата за обучение, когато:

1. не са представени всички документи по чл. 229;
2. представените документи са непълни или не са в определените вид и форма;
3. не са спазени изискванията на чл. 230, 231 и 232.

(2) Отказът по ал. 1 се съобщава при условията и по реда на Административно процесуалния кодекс.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 237. Всяка година от 1-во до 10-о число на месец юни лицата по чл. 228, които имат одобрени програми, подават заявление дали ще извършват обучение по програмата през следващите 12 месеца.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 238. Одобрените при условията и по реда на този раздел програми може да се прилагат до промяна на съдържанието им или на обучителите по чл. 229, ал.3, т. 2.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 239. (1) Промяна на съдържанието на одобрената програма може да бъде прилагана само след одобрение от министъра на образованието и науката .

(2) Промяна на съдържанието се одобрява при условията и по реда на чл. 229-236.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 240. (1) Промяна на обучителите по чл. 229, ал. 3, т. 2 може да бъде извършена след одобрение от министъра на образованието и науката или от упълномощено от него длъжностно лице.

(2) Производството за одобряване на промяната по ал. 1 започва по заявление на лицето по чл. 228, към което се прилагат списък на новите обучители по програмата с приложени професионални автобиографии и документи за придобито образование и

квалификация, декларации, удостоверяващи съгласието на лицата да провеждат обучението, както и най-малко три референции за всеки от учителите.

(3) Заявленията за промяна на учителите се разглеждат при условията и по реда на чл. 231 и 233.

(4) Министърът на образованието и науката или упълномощено от него длъжностно лице одобрява или отказва да одобри промяната на учителите в 14-дневен срок от подаване на заявлението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 241. Лицата по чл. 228 са длъжни да заявят за вписване в регистъра всяка промяна в наименованието или в правно-организационната си форма в 7-дневен срок от настъпване на обстоятелството.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 242. (1) Министърът на образованието и науката може да извършва проверки чрез упълномощени длъжностни лица за изпълнение на одобрените програми.

(2) Длъжностните лица по ал. 1 може да извършват проверка на място, като имат право:

1. на достъп до помещенията, в които се извършва обучението;
2. да изискват документи, удостоверяващи провежданото обучение;
3. да изискват писмени и устни обяснения от всички, които работят за проверяваното лице;
4. да изискват информация от обучаемите за провежданото обучение.

(3) Когато се установи неизпълнение на одобрената програма или нарушения по чл. 231 и 232, длъжностните лица по ал. 2 може да правят задължителни предписания за отстраняване на нарушението в подходящ срок.

(4) При неизпълнение на предписанията по ал. 3 министърът на образованието и науката или упълномощено от него длъжностно лице издава заповед за заличаване от регистъра по чл. 227, ал. 1.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 243 (1) Одобрените програми се заличават от регистъра по чл. 227, ал. 1:

1. по писмено заявление на лицата по чл. 228;
2. при неподаване в срок на заявлението по чл. 237;
3. при подаване в две последователни години на заявление по чл. 237, че няма да бъде извършвано обучение по програмата.

(2) При одобряване и вписване на промяна в съдържанието при условията по реда на този раздел одобрената преди изменението програма се заличава от регистъра.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел VI

Поощряване и награждаване на педагогическите специалисти

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел шести от Глава единадесета.

Чл. 244. (1) Педагогическите специалисти се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование.

(2) Министърът на образованието и науката и началникът на регионалното управление на образованието със заповед може да учредяват награди за педагогическите специалисти на национално, съответно на регионално ниво.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 245. (1) Педагогическите специалисти може да бъдат награждавани с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията си със заповед на работодателя си.

(2) Отличията и наградите по ал. 1 се определят с правилника за дейността на институцията, а за директорите на институциите - с правилника на регионалните управления на образованието.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава дванадесета

ИНФОРМАЦИЯ И ДОКУМЕНТИ

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава дванадесета.

Чл. 246. (1) Документите в системата на предучилищното и училищното образование се създават, обработват и съхраняват при спазване на държавния образователен стандарт за информацията и документите.

(2) Държавният образователен стандарт по ал. 1 урежда:

1. видовете документи в системата на предучилищното и училищното образование;
2. изискванията към формата и съдържанието на всеки от документите по т. 1;
3. условията и реда за водене на информационните регистри, предвидени в този закон;
4. условията и реда за приемане, отчитане и унищожаване на документи с фабрична номерация;
5. документите, които се създават, обработват и съхраняват в електронен вид.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 246 (1) след думата „предучилищното” се добавят думите „обучение и възпитание”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 247. Документите, издавани или водени от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, се попълват на български книжовен език с изключение на случаите, предвидени в този закон.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 248. (1) Министерството на образованието и науката организира воденето на национална електронна информационна система за предучилищното и училищното образование.

(2) Националната електронна информационна система включва и Общ регистър на електронните дневници по училища и региони.

(3) Воденето на националната електронна информационна система по ал. 1 се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за информацията и документите.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Предлагаме следната редакция на чл. 248 ал. 2:

(2) Националната електронна информационна система включва Общ регистър на електронните дневници по училища и региони и Електронен регистър за образователния и квалификационен статус на всички български граждани. “

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 248 се създава нова ал. 2:

„(2) Националната електронна информационна система включва:

- 1. Общ регистър на електронните дневници по училища и региони.*
- 2. Национален регистър на всички деца и ученици от раждането им до завършване на 12 клас с електронен образователен паспорт.*
- 3. Национален регистър на училищата лицензирани от МОН за извършване на обучение в дистанционна форма.“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава тринадесета

ОРГАНИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава тринадесета.

Чл. 249. (1) Държавната политика в областта на предучилищното и училищното образование се осъществява от Министерския съвет.

(2) Веднъж на всеки 2 години Министерският съвет внася в Народното събрание доклад за изпълнението на целите и функционирането на принципите, формулирани в закона. Докладът трябва да съдържа и план със срокове за предприемане на нормативни промени за коригиране на несъответствията.

(3) Министърът на образованието и науката е специализиран орган на изпълнителната власт за управление на системата на предучилищното и училищното образование.

(4) Министърът на образованието и науката упражнява контрол върху дейността на всички институции в системата на предучилищното и училищното образование.

(5) Експертите в Министерството на образованието и науката не може да извършват срещу заплащане обучение или подкрепа по смисъла на чл. 176, ал. 1, т. 2-6 и 13 и чл. 185, ал. 1, т. 2 и 4 на деца и ученици.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 249, ал. 5 думата „експертите“ се заменя с думите „длъжностни лица на експертни и ръководни длъжности“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 249, ал. 2 след думите „на всеки 2 години“ да се добави „до 31 март на съответната година“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 249 (3) се изменя така:

„(3) Министърът на образованието и науката е централен орган на изпълнителната власт за осъществяване на националната политика и за управление на системата на народната просвета.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се нов чл. 249а със следното съдържание:

„Чл. 249а (1) Създава се към министерството на образованието и науката Национален

изследователски институт за:

1. Проучване на национални и световни добри практики в образованието.
 2. Създаване на иновации и апробирането им в образователната система.
- (2) Устройството и дейността на Националния изследователски институт се урежда с правилник, утвърден от министъра на образованието и науката.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 250. (1) Регионалните управления на образованието са териториални администрации към министъра на образованието и науката за управление и контрол на системата на предучилищното и училищното образование.

(2) Регионалните управления на образованието осъществяват и методическа подкрепа на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие в съответната област.

(3) Методическата подкрепа по ал. 2 се осъществява и чрез участие на експерти от регионалните управления на образованието в провеждането на учебни часове при условия и по ред, определени с правилника на регионалните управления на образованието.

(4) Регионалните управления на образованието осъществяват методическа подкрепа за изпълнението на насоките на Националния инспекторат по образованието.

(5) За българските училища в чужбина функциите по ал. 1, 2 и 4 се изпълняват от министъра на образованието и науката.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 250, ал. 4 думите „Националния инспекторат по образованието“ се заменят с думите „Националната агенция за контрол на качеството на образованието“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 251. (1) Регионалните управления на образованието са юридически лица – второстепенни разпоредители с бюджетни кредити към министъра на образованието и науката.

(2) Устройството и функциите на регионалните управления на образованието, както и областите, на чиято територия те осъществяват дейността си, се определят с правилник на министъра на образованието и науката.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 251 думите „- второстепенни разпоредители с бюджетни кредити“ да се заменят с „на бюджетна издръжка“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 252. (1) Началниците на регионалните управления на образованието са държавни служители и се назначават и освобождават от министъра на образованието и науката.

(2) В изпълнение на своите правомощия началниците на регионалните управления на образованието издават заповеди.

(3) Началникът на регионално управление на образованието не може да извършва срещу заплащане обучение или подкрепа по смисъла на чл. 176, ал. 1, т. 2-6 и 13 и чл. 185, ал. 1, т. 2 и 4 на деца и ученици.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 253. (1) В регионалните управления на образованието се назначават служители по трудово и по служебно правоотношение.

(2) Орган по назначаване на държавните служители в регионалните управления на образованието е министърът на образованието и науката.

(3) Работодател на служителите по трудово правоотношение е началникът на регионалното управление на образованието.

(4) Служител в регионално управление на образованието не може да извършва срещу заплащане обучение или подкрепа по смисъла на чл. 176, ал. 1, т. 2-6 и 13 и чл. 185, ал. 1, т. 2 и 4 на деца и ученици.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 254. (1) Органите на местното самоуправление осигуряват и контролират:

1. условията и организацията на дейностите в предучилищното образование в общинските детски градини;

2. обхвата на подлежащите на задължително предучилищно и училищно образование;

3. условията за функциониране и развитие на центровете за подкрепа за личностно развитие;

4. финансирането на делегираните от държавата дейности и на местните дейности по образование;

5. необходимото имущество за функциониране на общинските институции в съответствие с държавния образователен стандарт за физическата среда на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;

6. условията за целодневната организация на учебния ден;

7. сигурността на децата и учениците в детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностно развитие;

8. здравното обслужване на децата и учениците в детските градини и училищата;

9. условията за детско и ученическо хранене, отдих и спорт;

10. безплатен транспорт на децата и учениците при условията на този закон;

11. разходването и разпределението на други целеви средства от бюджета;

12. изпълнението на общинската програма за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование и реализирането на местните политики.

(2) Кметовете на общините съгласуват държавния план-прием за училищата по чл. 140, ал. 3, т. 1 и 5, както и допълнителния държавен план-прием за училищата по чл. 140, ал. 4.

(3) Кметовете на общините упражняват контрол върху начина на изразходване на предоставените средства на общинските детски градини и училища, на центровете за подкрепа за личностно развитие, включително и ако е налице възлагане по реда на чл. 196, ал. 2, както и на частните детски градини и училища, които получават бюджетни средства.

(4) Органите на местното самоуправление и местната администрация осъществяват и други правомощия, предвидени в този закон и в други нормативни актове.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 254 (1) т. 3 думите „центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „общинските извънучилищни центрове”.

В чл. 254 (1), т. 12 думите „за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „за развитие на способностите”.

В чл. 254 (3) думите „центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „общинските извънучилищни центрове”, а текстът след това в алинеята се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 255. (1) Орган за управление и контрол на държавните и общинските институции в системата на предучилищното и училищното образование е директорът.

(2) Директорът по ал. 1 управлява и представлява съответната институция.

(3) Органите за управление и контрол на частните детски градини и училища се определят от закона, по който са учредени.

(4) Образователната дейност в частните детски градини и училища се ръководи от директор.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 256. (1) Директорът на държавна и общинска детска градина, на държавно и общинско училище и на център за подкрепа за личностно развитие организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията, определени с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

(2) Директорът на частна детска градина и на частно училище ръководи образователната дейност в институцията в рамките на правомощията, определени с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите,

директорите и другите педагогически специалисти. Съответните органи на търговското дружество, на юридическото лице с нестопанска цел или на кооперацията може да овластят директора и с други правомощия, свързани с управлението, представителството и контрола на институцията.

(3) Директорът на специализирано обслужващо звено организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правилника за устройството и дейността на звеното.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 256 (1) думите „център за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищен център”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 257. (1) В изпълнение на своите правомощия директорът издава заповеди.

(2) Административните актове на директорите на институциите в системата на предучилищното и училищното образование могат да се оспорват при условията и по реда на Административнопроцесуалния кодекс пред:

1. министъра на образованието и науката – за държавните училища по чл. 42, за държавните неспециализирани училища и за специализираните обслужващи звена;

2. министъра на културата – за училищата по изкуствата и за училищата по култура;

3. министъра на младежта и спорта – за държавните спортни училища;

4. министъра на отбраната или съответния финансиращ орган – за държавните детски градини;

5. началника на регионалното управление на образованието – за частните детски градини, за частните и общинските училища;

6. кмета на общината – за общинските детски градини и за центровете за подкрепа за личностно развитие.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 257 да се създаде ал. 3:

„(3) Административните актове на директорите по ал. 2 могат да се обжалват по реда на Административнопроцесуалния кодекс.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 257 (1) т. 6 думите „центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „общинските извънучилищни центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 258. При управлението и контрола на учебната, учебно-производствената, учебно-творческата, спортната и административно-стопанската дейност директорът може да се подпомага от един или няколко заместник-директори.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 259. (1) При отсъствие на директора на държавна и общинска детска градина, на държавно и общинско училище и на център за подкрепа за личностно развитие за срок, по-малък от 60 календарни дни, той се замества от определен със заповед за всеки конкретен случай заместник-директор, а при невъзможност – от определен със заповед педагогически специалист от институцията. Заповедта се издава от директора, а при невъзможност – от съответния орган по чл. 215, ал. 1-4.

(2) При отсъствие на директора на държавна и общинска детска градина, на държавно и общинско училище или на център за подкрепа за личностно развитие за срок, по-дълъг от срока по ал. 1, съответният орган по чл. 215, ал. 1-4 сключва трудов договор с друго лице за временно изпълняване на длъжността „директор”.

(3) При отсъствие на директора на частна детска градина или на частно училище неговият заместник се определя от съответните органи на дружеството, юридическото лице с нестопанска цел или кооперацията.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 259 (1) думите „центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „общинските извънучилищни центрове”.

В чл. 259 (2) думите „център за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищен център”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 260. (1) Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в детската градина, училището и центъра за подкрепа за личностно развитие е педагогическият съвет.

(2) Педагогическият съвет включва в състава си всички педагогически специалисти и заместник-директорите без норма на преподавателска работа.

(3) Директорът на детската градина, на училището или на центъра за подкрепа за личностно развитие е председател на педагогическия съвет.

(4) В заседанията на педагогическия съвет с право на съвещателен глас може да участват представители на Обществения съвет, Настоятелството, медицинското лице, което обслужва училището, детската градина или центъра за подкрепа за личностно развитие, ученици, както и други лица.

(5) Директорът на детската градина, на училището или на центъра за подкрепа за личностно развитие, в качеството си на председател на педагогическия съвет, кани

писмено представителите на Обществения съвет и на Настоятелството на заседанията на педагогическия съвет, като им предоставя възможно най-пълна информация по въпросите, които предстои да бъдат обсъждани.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 260 (1), (3) и (4) думите „център за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищен център”.

В чл. 260 (4) и (5) думите „Обществения съвет” се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 261. (1) Педагогическият съвет в училището:

1. приема стратегия за развитие на училището за следващите 4 години с приложени към нея план за действие и финансиране;
2. приема правилник за дейността на училището;
3. приема училищния учебен план;
4. приема годишния план за дейността на училището;
5. приема учебни планове за индивидуална форма на обучение;
6. приема мерки за повишаване качеството на образованието;
7. приема програма за превенция на ранното напускане на училище;
8. приема програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;
9. предлага на директора разкриване на занимания по интереси;
10. прави предложения на директора за награждаване на ученици и за налагане на съответните санкции в предвидените в този закон случаи;
11. определя училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;
12. определя ученически униформи;
13. участва със свои представители в създаването и приемането на Етичен кодекс на училищната общност;
14. запознава се с бюджета на детската градина, училището и центъра за подкрепа за личностно развитие, както и с отчетите за неговото изпълнение;
15. регулярно проследява и обсъжда нивото на усвояване на компетентности от всеки ученик и предлага съвместни мерки между учителите с цел подобряване на образователните резултати;
16. предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, от външното оценяване - за училищата, и от инспектирането на детската градина или училището;
17. упражнява други правомощия, определени с нормативен акт.

(2) Педагогическият съвет на детската градина и на центъра за подкрепа за личностно развитие изпълнява правомощията по ал. 1 съобразно предмета на дейността си.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 261 се създава ал. 3 със следното съдържание:

„(3) Актовете по ал. 1, т. 1 - 4 се публикуват на интернет страницата на детската градина, училището или центъра за подкрепа на личностно развитие.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 261 (1) т. 14 и в ал. (2) думите „центъра за подкрепа на личностно развитие“ се заменят с думите „извънучилищния център“.

В чл. 261 (1) т. 15 след думата компетентности отпадат думите „от всеки ученик“ и се заменят с думата „учениците“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 262. (1) Когато е налице възлагане по реда на чл. 196, ал. 1 министърът на образованието и науката и началниците на регионалните управления на образованието упражняват контрол и върху дейността на изпълнителите по чл. 196, ал. 1 и на лицата по чл. 18, ал. 2 и 3 от Закона за социално подпомагане.

(2) Предмет на контрола по ал. 1 е спазването на стандарта за приобщаващото образование.

(3) При установяване на нарушения министърът на образованието и науката съответно началникът на регионалното управление на образованието или упълномощени от тях длъжностни лица дават задължителни предписания и определят срок за изпълнението им. Задължителните предписания трябва да са придружени с методически указания за изпълнението им.

(4) Задължителните предписания по ал. 3 може да се обжалват по реда на Административнопроцесуалния кодекс.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 262 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава четиринадесета

ОБЩЕСТВЕНИ СЪВЕТИ

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Глава четиринадесета. Обществени съвети - да отпадне.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Глава четиринадесета.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Глава четиринадесета ОБЩЕСТВЕНИ СЪВЕТИ се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението за наименованието на Глава четиринадесета.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава четиринадесета.

Чл. 263. (1) С цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности към всяка детска градина и всяко училище се създава Обществен съвет.

(2) Общественият съвет е орган за развитие на детската градина и училището и за граждански контрол на управлението им.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 264. (1) Общественият съвет се състои от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца и ученици от съответната институция. В състава на Обществения съвет на училище, което извършва обучение за придобиване на професионална квалификация, се включва и представител на работодателите.

(2) Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина и на училището. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на Обществения съвет.

(3) Представителите на работодателите се определят от областния управител по предложение на представителните организации на работодателите.

(4) Председателят на Обществения съвет се избира от членовете му.

(5) Членовете на Обществения съвет се определят за срок, не по-дълъг от три години.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 264, ал. 1 след думата „орган“ съюзът „и“ се заменя със запетая, а след думата „институция“ се поставя запетая и се добавят думите „както и представител на училищното настоятелство“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 265. (1) Общественият съвет се свиква на заседание най-малко 4 пъти годишно, като задължително провежда заседание в началото на учебната година.

(2) С право на съвещателен глас в работата на Обществения съвет на училищата участват поне трима представители на ученическото самоуправление.

(3) С право на съвещателен глас в работата на Обществения съвет на училищата и детските градини участва и представител на настоятелството.

(4) В заседанията на Обществения съвет могат да бъдат канени и служители на институцията, на регионалното управление на образованието, експерти, на работодателите, на синдикатите, на юридическите лица с нестопанска цел и други заинтересовани лица.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 265 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 2 в началото се добавят думите „В училищата, провеждащи обучение в средната степен на образование“ и след тях се поставя запетая, а думите „поне трима“ се заменят с „двама“.

2. Аlineя 3 се заличава.

3. Досегашната ал. 4 става ал. 3.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 266. (1) Директорът на детската градина или на училището има право да присъства на заседанията на Обществения съвет и да изразява становище по разглежданите въпроси.

(2) Директорът е длъжен при поискване от Обществения съвет да предоставя всички сведения и документи, необходими за дейността му.

(3) При необходимост директорът може да отправи искане до председателя на Обществения съвет за свикването му.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 267. (1) Общественият съвет в детската градина и училището:

1. одобрява стратегията за развитие на детската градина или училището и приема годишните отчети на директора за изпълнението ѝ;

2. участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 261, ал. 1, т. 7 и 8 и при обсъждане на избора на ученически униформи;

3. предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване - за училищата, и инспектирането на детската градина или училището;

4. дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му – за институциите на

делегиран бюджет и за частните детски градини и частните училища, които получават бюджетна субсидия;

5. съгласува училищния учебен план;
6. дава становище за работата на директора и учителите при тяхното атестиране при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
7. съгласува избора от учителите в училището по чл. 162, ал. 2 на учебниците и учебните комплекти;
8. сигнализира компетентните органи, когато в хода на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;
9. съгласува училищния план-прием по чл. 141, ал. 1;
10. участва в създаването и приемането на Етичен кодекс на училищната общност.

(2) При неодобрение от Обществения съвет на актовете по ал. 1, т. 1 и т. 5 същите се връщат с мотиви за повторно разглеждане от педагогическия съвет. При повторното им разглеждане педагогическият съвет се произнася по мотивите и взема окончателно решение.

(3) Общественият съвет в частната детска градина и в частното училище изпълнява правомощието си по ал. 1, т. 4 само за средствата, получавани от държавния бюджет.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 267, ал. 1 се правят следните изменения:

1. Създава се нова т. 5 със следното съдържание:
„5. съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на училището или детската градина;“
2. Досегашната т. 5 става т. 6.
3. Досегашната т. 6 става т. 7 и в нея думите „дава становище за работата на директора и учителите при тяхното атестиране“ се заменят с думите „участва с представители в комисиите за атестиране на педагогическите специалисти, включително на директорите“.
4. Досегашните т. 7 и 8 стават съответно т. 8 и 9.
5. Досегашната т. 9 става т. 10 и в нея думата „съгласува“ се заменя с думите „дава становище по“.
6. Досегашната т. 10 става т. 11.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 267, ал. 1:

1. в т. 1 думите „годишните отчети“ да се заменят с „ежегодния отчет“;
2. в т. 4 думите „бюджетна субсидия“ да се заменят със „средства от държавния бюджет“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 268. Условието и редът за конституирането, устройството и дейността на Обществения съвет се уреждат с правилник, издаден от министъра на образованието и науката.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава петнадесета

УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава петнадесета.

Чл. 269. (1) Управление на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детските градини и училищата.

(2) Анализирането, планирането, изпълнението на дейностите и внасянето на подобрения в работата на детските градини и училищата се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството.

(3) Оценяването се извършва чрез самооценяване и инспектиране.

(4) Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 270. Самооценяването е насочено към изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина или училището.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се нов чл. 270 а:

„Чл. 270а. Всяка детска градина, училище и извънучилищен център може да определи и допълнителни критерии и индикатори, според спецификата на обучението.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Чл. 271. (1) Инспектирането е процес на изготвяне на цялостна независима експертна оценка на качеството на предоставяното от детската градина или училището

образование в определен момент на дейността им и определяне на насоките за подобряване.

(2) Инспектирането се извършва по критерии и индикатори, групирани по области за инспектиране.

(3) На всеки пет години се извършва поне по една инспекция на всяка детска градина и всяко училище.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 271, (3) се добавя в края на изречението текста: „по Глава четвърта, Раздел II на този закон“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 271 (3) думите „пет години“ се заменят с „три години“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 272. (1) За извършване на инспектирането се създава Национален инспекторат по образованието като юридическо лице със седалище София – второстепенен разпоредител с бюджетни кредити към министър-председателя.

(2) Националният инспекторат по образованието се управлява и представлява от директор, който е орган за външно инспектиране на детските градини и училищата.

(3) Директорът на Националния инспекторат по образованието е държавен служител и се назначава и освобождава от министър-председателя.

(4) В изпълнение на своите правомощия директорът на Националния инспекторат по образованието издава заповеди.

(5) Директорът на Националния инспекторат по образованието:

1. разработва, апробира и усъвършенства критерии и индикатори за инспектиране;

2. организира и провежда инспектиране на детски градини и училища;

3. предоставя оценката и насоките от инспекцията на директора на детската градина или на училището и на началника на съответното регионално управление на образованието;

4. уведомява съответното регионално управление на образованието, когато:

а) в процеса на инспектиране се установят нарушения на нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование;

б) е необходима методическа подкрепа за изпълнение на насоките от инспектирането;

в) констатираното ниво на преподаване и усвояване на компетентности от учениците не осигурява достъп до качествено образование в съответното училище и се изискват мерки за подобряване на резултатите;

5. предоставя на министъра на образованието и науката и на Министерския съвет анализ за качеството на образование в инспектираните детски градини и училища за определен период, в определен регион или за страната;

6. публикува на официалната си интернет страница обобщена информация за оценките и за насоките по области на инспектиране;

7. изпълнява и други функции, определени в нормативен акт или възложени от министъра на образованието и науката.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 272 се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 думите „Национален инспекторат по образованието“ се заменят с думите „Национална агенция за управление на качеството на образованието“, а думите „министър-председателя“ се заменя с думите „министъра на образованието и науката“.

2. В ал. 2 думите „националният инспекторат по образованието“ се заменят с „агенцията“, а думата „директор“ се заменя с „председател“.

3. Аlineя 3 се изменя така:

„(3) Председателят на Националната агенция за управление на качеството на образованието се определя с решение на Министерския съвет и се назначава от министър-председателя.“

4. Създава се нова ал. 4:

„(4) При изпълнение на своите правомощия председателят се подпомага от заместник-председател, назначен от министър-председателя.“

5. Досегашната ал. 4 става ал. 5 и в нея думите „директорът на Националния инспекторат по образованието“ се заменят с думите „председателят на Националната агенция за управление на качеството на образованието“.

6. В досегашната ал. 5, която става ал. 6:

а) думите „директорът на Националния инспекторат по образованието“ се заменят с „председателят“;

б) в т. 1 в края се поставя запетая и се добавят думите „включително с цел оценка на добавената стойност на всяка детска градина и всяко училище“;

в) създават се нови т. 7 и 8 със следното съдържание:

„7. разработва и представя на Министерския съвет ежегоден доклад за дейността си, който се публикува и на интернет страницата на Агенцията;

8. разработва и предлага политики и мерки за повишаване на качеството на предучилищното и училищното образование;“

г) досегашната т. 7 става т. 9 и в нея думите „от министъра на образованието и науката“ се заменят с думите „с акт на Министерския съвет“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 272, ал. (1) придобива следната редакция: „(1) За извършване на инспектирането в Министерството на образованието и науката се създава Национален инспекторат по образованието“;

ал. (3) придобива следната редакция: „(3) Директорът на Националния инспекторат по образованието е държавен служител и се назначава и освобождава от министъра на образованието и науката“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 272, ал. 1 след думите „юридическо лице“ се добавя „на бюджетна издръжка към Министерския съвет“, а думите „-второстепенен разпоредител с бюджетни кредити към министър-председателя“ се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 273. (1) Всяка инспекция се извършва от вътрешни и външни инспектори.

(2) Вътрешните инспектори са държавни служители в Националния инспекторат по образованието и се назначават и освобождават от министъра на образованието и науката.

(3) Външните инспектори се определят за всяка конкретна инспекция при условия и по ред, определени с правилника по чл. 277.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 273, ал. 2 думите „Националния инспекторат по образованието“ се заменят с думите „Националната агенция за управление на качеството на образованието“, а думите „министъра на образованието и науката“ се заменят с „председателя“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 273, ал. 2 думите „министъра на образованието и науката“ да се заменят с „директора му“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 273 (2) думите „Национален инспекторат по образованието“ се заменят с думите „Инспекторат по образованието към МОН“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 274. (1) Външен инспектор може да е лице:

1. с висше образование на образователно-квалификационна степен „магистър“;
2. с професионален опит в област, съответстваща на инспектираната дейност;
3. завършило успешно обучение в Националния инспекторат по образованието.

(2) Не може да изпълнява дейност като външен инспектор лице, което има наложено дисциплинарно наказание по Кодекса на труда и по Закона за държавния служител за периода една година преди инспектирането.

(3) Външните инспектори осъществяват дейността си след сключване на договор с директора на Националния инспекторат по образованието за всяка инспекция.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 274 се правят следните изменения:

1. В ал. 1, т. 3 думите „Националния инспекторат по образованието“ се заменят с думите „Националната агенция за управление на качеството на образованието“.

2. В ал. 3 думите „директора на Националния инспекторат по образованието“ се заменят с думите „председателя на Националната агенция за управление на качеството на образованието“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 274 (1) т. 3 се изменя така:

т.3. с професионален опит в област, съответстваща на инспектираната дейност не по-малко от 5 години.

В чл. 274 (3) думите „Националния инспекторат по образованието“ се заменят с думите „Инспектората по образованието“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 275. (1) За член на екипа от инспектори за конкретната инспекция не може да бъде определяно лице, което:

1. е заемало длъжност в инспектираната институция;

2. е съпруг или е във фактическо съжителство, или е роднина по права линия, по съребрена линия – до четвърта степен включително, или по сватовство – до втора степен включително, с лице, чиято работа е обект на инспектиране.

(2) За член на екипа от инспектори за конкретната инспекция като външен инспектор не може да бъде определяно лице, което работи по трудово или по служебно правоотношение на територията на териториално административната област, в която се намира инспектираната институция.

(3) Обстоятелствата по ал. 1 и 2 се удостоверяват с декларация.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 276. (1) По време и във връзка с извършваните инспекции инспекторите имат право:

1. на свободен достъп до всички дейности на детската градина или училището и до всички документи на детската градина или училището;

2. да изискват в определени от тях срокове справки, заверени копия от документи и друга информация във връзка с извършването на инспектирането, включително на електронен носител;

3. да проучват мнението на педагогическите специалисти, ученици, родители и представители на Обществения съвет чрез срещи и разговори, както и попълването на анкетни карти и въпросници за оценка и самооценка.

(2) Директорът и всички служители в детската градина или в училището са длъжни да оказват съдействие на инспекторите при осъществяване на правомощията им и да осигуряват подходящи помещения и технически средства за извършване на инспекциите.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 276 се създава ал. 3 със следното съдържание:
„(3) Резултатите от инспектирането са публични.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 277. Устройството и функциите на Националния инспекторат по образованието, правата и задълженията на инспекторите се определят с правилник, издаден от министъра на образованието и науката.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

Чл. 277 се изменя така:

„Чл. 277. Дейността, структурата, организацията на работа и съставът на Националната агенция за управление на качеството на образованието се определят с правилник, приет от Министерски съвет.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 277 думите „Националния инспекторат по образованието“ се заменят с думите „Инспектората по образованието“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава шестнадесета

ФИНАНСИРАНЕ И ИМУЩЕСТВО

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава шестнадесета.

Раздел I Финансиране

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел първи от Глава шестнадесета.

Чл. 278. (1) Дейностите в системата на предучилищното и училищното образование се финансират със средства от държавния бюджет, бюджетите на общините, европейски фондове и програми и други източници.

(2) Със средства от държавния бюджет се финансират изцяло или частично дейностите, които са обект на държавна политика.

(3) Средствата от държавния бюджет включват:

1. средства за издръжка на дейностите по възпитание и обучение на децата и учениците;
2. средства за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие;
3. средства за развитие на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
4. средства за изпълнение на национални програми за развитие на образованието.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 278, ал. 3, т. 2 накрая да се добави „ включително за развитие на интересите, способностите и изявата на децата и учениците в различните области на науката, културата, технологиите, изкуствата и спорта.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл.278, ал.3 се извършват следните промени:

- а) Думата „включват” се заменя с израза „са за”;*
- б) В точки 1, 2, 3, 4 отпадат съответно изразите „средства за”;*
- в) В точка 2 отпада предлогът „за” пред думата „подкрепа”;*
- г) Създава се нова точка 5:*

„финансиране на специфичните разходи на средицините и на защитените училища.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Янаки Стоилов и група народни представители:

В чл. 278 се правят следните промени:

а) ал. 1 придобива следната редакция:

„Чл. 278. (1) Публичното предучилищно и училищно образование се финансира със средства от държавния бюджет, от бюджетите на общините, от национални образователни програми, от европейски фондове и други източници.

б) в ал. 3 т. 1-4 се заменят с т. 1-9:

„1. издръжка на дейностите по възпитание и обучение на децата и учениците;

2. работните заплати на учителите, педагогическите специалисти и другите специалисти от системата на народната просвета;

3. квалификация и кариерно израстване на учителите и другите специалисти от системата на народната просвета.
4. средства за подпомагане на равния достъп на децата и учениците:
 - закуска и топло обедно хранене;
 - стипендии;
 - социално подпомагане;
 - достъп до музеи и театри;
 - учебни екскурзии;
 - информационни ресурси;
 - извънкласни дейности;
 - безплатен транспорт за ученици, които се предвижват повече от 2 км от дома до образователната институция.
5. средства за изпълнение на национални програми за развитие на образованието;
6. средства за национално съфинансиране по европейски програми.
7. средства за развитие на детските градини, училищата и извънучилищните центрове;
8. средства за библиотечно-информационно осигуряване
9. капиталови разходи на детската градина и училището (режийни разходи, средства за текущи ремонти, инфраструктурни проекти).“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 279. Средствата от държавния бюджет за финансиране на дейности в системата на предучилищното и училищното образование се планират ежегодно в размер не по-нисък като сума и като процент от brutния вътрешен продукт спрямо заложеното в държавния бюджет за предходната година.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 279 се правят следните изменения и допълнения:

а/ досегашният текст става алинея 1;

б/ създават се нови алинеи 2-4 със следния текст:

„(2) До началото на бюджетната 2018 година процентът от БВП, отделян за сектор образование да достигне 5%.

(3) Трудовото възнаграждение на учителите и приравнените към длъжността „Учител“ е не по-ниско от 20% над средната брутна работна заплата за страната.

(4) При пенсионирането си учителите и приравнените към длъжността „Учител“ получават обезщетение в размер не по-малко от 10 брутни работни заплати.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Текстът на чл. 279 става ал. 1;

създават се нови алинеи както следва:

„(2) До началото на бюджетната 2018 г, процентът от БВП отделян за сектор

образование да достигне 5 %”.

„(3) Трудово възнаграждение на учителите и приравнените към длъжността „Учител“ съответства на значимостта на професията, като работната заплата е не по-ниска от 20% над средната брутна работна заплата за страната“;

„(4) При пенсиониране учителите и приравнените към длъжността „Учител“ получават обезщетение в размер на не по-малко от 10 брутни работни заплати“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 279 думите „на дейности в“ се заличават, а след думите „в системата на“ се прибавя думата „публичното“.

Създават се нова:

ал.(2) „Бюджетът за образование не може да бъде по-нисък от последния публикуван средноевропейски % от БВП, определен за образование в страните-членки на ЕС;

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 280. (1) Средствата по чл. 278, ал. 3, т. 1 се разпределят между бюджетите на първостепенните разпоредители с бюджет, финансиращи държавни или общински училища и детски градини, въз основа на броя на децата и учениците и на стандарти за дете и ученик, определени с акт на Министерския съвет. Стандартът определя размера на средствата от държавния бюджет за едно дете или ученик за съответната година.

(2) Дейностите, които се финансират изцяло или частично от държавния бюджет по стандарти, включително делегираните от държавата дейности, се определят с акта по ал. 1.

(3) Размерите на стандартите се определят в зависимост от:

1. съдържанието на дейностите по възпитанието и обучението на децата и учениците;

2. вида и спецификата на училището или детската градина и формата на обучение;

3. професионалното направление на обучението;

4. обективни географски и демографски характеристики на общината, оказващи влияние върху достъпа до образование.

(4) Освен средствата по ал. 1 защитените училища получават допълнително финансиране за издръжка на процеса на обучение.

(5) Първостепенните разпоредители с бюджет разпределят средствата, получени по стандарти, между училищата и детските градини от съответната дейност по ал. 2 въз основа на формули за всяка дейност. Формулите включват основни и допълнителни компоненти.

(6) Формулите по ал. 5 се утвърждават от първостепенните разпоредители с бюджет в срок до 28 февруари на текущата година след обсъждане с директорите на детските градини и училищата. Утвърдените формули се прилагат от началото на бюджетната година и не могат да бъдат променяни до края ѝ.

(7) Основните компоненти на всяка формула са стандартът и броят на децата и учениците в детските градини и училищата за съответната дейност. Допълнителните компоненти на формулата могат да бъдат обективни географски, демографски,

инфраструктурни и други показатели, определящи различия в разходите за едно дете или един ученик, или показатели, отразяващи националната и общинската образователна политика. Числеността на персонала и броят на групите и паралелките не могат да бъдат компоненти на формулите.

(8) Средствата по ал. 5 за всяка дейност се разпределят:

1. не по-малко от 80 на сто – на базата на основните компоненти на формулите;
2. останалите до 20 на сто – въз основа на допълнителни компоненти на формулата.

(9) Като част от допълнителните компоненти на формулата за съответната дейност може да се предвиди резерв за нерегулярни разходи в размер до 3 на сто от средствата за съответната дейност. Неразпределените към 15 ноември на текущата година средства от резерва се предоставят на училищата и детските градини по съответната дейност, като се разпределят пропорционално на броя на децата и учениците.

(10) Като част от допълнителните компоненти на формулите се предвиждат средства в размер до 0,5 на сто за финансиране на логопедични кабинети.

(11) Като част от формулите се утвърждават и:

1. условията и реда за разпределение на средствата по отделните допълнителни компоненти, включени в съответната формула, в т.ч. резерва;
2. правила за промени в разпределението на средствата между училищата и детските градини при изменение на основните компоненти на формулата.

(12) В случаите на разлики между разчетения брой на децата и учениците, въз основа на които са предвидени средствата по чл. 278, ал. 3, т. 1 със закона за държавния бюджет за съответната година и данните по информационната система на Министерството на образованието и науката към 1 януари на текущата година, се извършват компенсирани промени по съответните бюджети и бюджета на Министерството на образованието и науката за размера на средствата, необходими за отстраняване на тези разлики.

(13) Когато разчетеният брой на децата и учениците е по-висок от броя на децата и учениците по информационната система до извършването на промените по ал. 12 се заделя като резерв разликата от средствата, формирана по съответния стандарт.

(14) Когато разчетеният брой на децата и учениците е по-нисък от броя на децата и учениците по информационната система, средствата по формулата за съответната дейност се разпределят, като недостигът се разпределя пропорционално на средствата по формула до извършването на промените по ал. 12.

(15) Промени в разпределението на средствата по формула през бюджетната година в резултат от промени в брой на децата и учениците се допуска само в следните случаи:

1. преместване на дете или ученик между институции, финансирани от един и същ първостепенен разпоредител с бюджет;
2. когато в началото на учебната година е необходимо да бъде финансиран по-големият брой на децата или учениците в някои институции, финансирани от същия първостепенен разпоредител с бюджет.

(16) Не се утвърждават формули за дейности, по които получател на средствата е само едно училище или детска градина или са предоставени за частни училища или детски градини.

(17) Като част от допълнителните компоненти на формулата за съответната дейност задължително се определя добавка за условно постоянни разходи.

(18) Министерският съвет определя:

1. условията и реда за получаване на средствата по ал. 4;
2. минималния размер на добавката за условно постоянни разходи по ал. 17.

(19) Министерският съвет може да одобри допълнителни изисквания към формулите по ал. 5 и правила за разпределение на средствата по тях, както и допълнителни изисквания, на които да отговарят системите на делегираните бюджети.

(20) Освен средствата по ал. 5 в бюджетите на държавните и общинските училища и детски градини, прилагащи система на делегиран бюджет, се включват и разходи за сметка на:

1. установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на училището или детската градина;
2. собствените приходи на училището или детската градина;
3. допълнително финансиране, осигурено от финансиращия орган;
4. дължимите към бюджета на училището средства, непреведени от финансиращия орган към края на предходната година.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 280, ал. 1 изразът „въз основа на броя на децата и учениците и на стандарти за дете и ученик, определени с акт на Министерския съвет“ се изменя както следва: „въз основа на броя на децата и учениците, изпълнението на училищния учебен план и броят на групите и паралелките в училището/детската градина или центърът за подкрепа на личностното развитие, както и на стандарти за дете и ученик, определени с акт на Министерския съвет.“

създава се нова ал. 3: „(3) Разширената и профилирана подготовка по Музика, Изобразително изкуство и Хореография се финансира от държавния бюджет.“

Алинеи 3-4 стават съответно 4-5;

ал. 5 (нова) се добавя ново изречение: „Размерът на допълнителното финансиране се индексира ежегодно с коефициент съответстващ на увеличението на средствата съгласно чл. 279“.

създава се нова ал. 6: „ (6) Допълнително финансиране от държавния бюджет се осигурява и за училища, в които се обучават между 60 и 100 ученици при условия и ред, определен с акт на Министерския съвет“;

алинеи 5-20 стават съответно 7-22.

ал. 8 (нова) в края на първото изречение след израза „по съответна дейност“ да се добави „и с представители на национално представителните синдикални организации.“;

ал. 9 (нова) последното изречение да придобие следната редакция: „Числеността на персонала и броят на групите и паралелките могат да бъдат компоненти на формулите“;

ал. 10 (нова), т. 1 числото „80“ се заменя с числото „60“;

ал. 10 (нова), т. 2 числото „20“ се заменя с числото „40“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Найден Зеленогорски:

В чл. 280 се създава ал. 21:

„(21) В случаите по ал. 20, т. 1 не по-малко от 20 на сто от превишението на постъпленията над плащанията по бюджета на училището или детската градина се включват като разходи за подобряване на материалната база.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 280 да се направят следните изменения и допълнения:

1. в ал. 2 думите „включително делегираните от държавата дейности, се определят с акта по ал. 1“ да се заменят със „се определят с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите“;
2. в ал. 4 пред думата „училища“ се добавя „защитените детски градини и защитените“;
3. в ал. 20 след думата финансиране се поставя запетая, и се добавя „извън средствата по чл. 278, ал. 3, осигурено за сметка на други средства по бюджета на“, а думите „осигурено от“ се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 280 алинея 2 се заличава, а в чл. 280 (5) думите „по ал. 2“ се заменят с думите „по ал.1“.

В чл. 280 се създава нова ал. 4а, а останалите алинеи се преномерират:

„(4а) Освен средствата по ал. 1 училища, които са единствени за съответната община или имат до 300 ученици, получават допълнително средства за издръжка на процеса на обучение.“

В чл. 280 се създава нова ал. 5а, а останалите алинеи се преномерират:

„(5а) Минималните изисквания към формулите по ал. 5, включително правилата за разпределение на средствата по тях, се определят с акт на Министерския съвет.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 281. (1) Средствата за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие включват:

1. ученически стипендии;
2. транспорт на деца и ученици
3. закупуване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти за безвъзмездно ползване;
4. целодневна организация на учебния ден и хранене,
5. дейности, свързани с общата подкрепа за личностно развитие
6. дейности, свързани с допълнителната подкрепа за личностно развитие
7. дейности, свързани с ученическия отдих и спорт;

8. реализиране на училищни програми за превенция на отпадането от училище и за намаляване броя на преждевременно напусналите;

9. подкрепа за ученици с изяви дарби;

10. други дейности, спомагащи за повишаване на обхвата и равния достъп до образование.

(2) За децата в задължителна предучилищна възраст и за учениците от населени места, в които няма детска градина или училище, задължително се осигуряват средства от държавния бюджет за транспорт до най-близката детска градина или училище, което провежда обучение в съответната група или в съответния клас.

(3) Средствата по ал.1, т. 1, 3 и 9 се предоставят и на частните детски градини и училища.

(4) Средствата за изпълнение на дейностите по ал. 1, т. 5, 6 и 10 могат да се предоставят на лица по чл. 18, ал. 2 и 3 от Закона за социално подпомагане, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето при възлагане по реда на чл. 196, ал. 2 и 3.

(5) Условието и редът за разпределение на средствата по ал. 1 се определят от Министерския съвет.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В Глава шестнадесета, раздел I, чл. 281, ал. 3 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 281, (1) т. 3 след „безвъзмездно ползване“ да се добави: „и за училищната библиотека“;

Да се добави нова точка: „9. за подкрепа на деца със специални образователни потребности, в това число за допълнителни възнаграждения на учители и за осигуряването на допълнителни материали и обща подкрепяща среда.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 281 се правят следните изменения и допълнения:

1. в ал. 2 в края след думата „клас“ се добавя „и обратно“;

2. създават се нови алинеи 4, 5 и 6:

„(4) Средствата за изпълнение на дейностите за ресурсно подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности се предоставят на детските градини и училищата, в които те се обучават.

(5) Когато детската градина или училището не могат да осигурят ресурсното подпомагане съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващо образование, средствата по ал. 4 се предоставят на съответната община за организиране на ресурсното подпомагане от център за подкрепа на личностно развитие, съответно на центъра за специална образователна подкрепа в случаите по чл. 193 на територията на съответната община или за възлагане при условията и по реда на чл. 196.

(6) Когато общината не може да осигури ресурсното подпомагане съгласно

държавния образователен стандарт за приобщаващо образование при условията на ал. 5, средствата за изпълнение на дейностите за ресурсно подпомагане се предоставят на съответното областно звено за приобщаващо образование.“

3. досегашната ал. 4 става ал. 7.

4. досегашната ал. 5 става ал. 8, като в нея след думите „Министерския съвет“ се добавя „за средствата от държавния бюджет и/или съгласно правилата за финансиране от съответния европейски фонд или програма“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 281 (1) т. 5 думите „за личностно развитие“ се заменят с думите „за развитие на способностите или за подкрепа на децата и учениците“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 282. (1) Средствата за развитие на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие включват:

1. разходи за подобряване на материалната база;
2. средства за повишаване на качеството на обучението;
3. средства за развитие и за подпомагане на педагогическия персонал по чл. 217, ал. 5;
4. библиотечно-информационно осигуряване;
5. други разходи, насочени към подобряване на физическата среда и на образователния процес.

(2) Средствата по ал. 1, т. 2 се предоставят на детските градини и училищата с високи или с ниски образователни резултати и се използват, както следва:

1. от детските градини и училищата с високи образователни резултати – по тяхна преценка за допълнително финансиране на дейностите им и/или за поощряване на педагогическите специалисти;
2. от детските градини и училищата с ниски образователни резултати – целево за реализиране на програми или отделни мерки за повишаване на образователните резултати.

(3) Средствата по ал. 1, т. 2, предоставени за детските градини и училищата с ниски образователни резултати, се разходват след предварително одобрено разпределение от първостепенния разпоредител с бюджет и не може да се използват за възнаграждения на педагогическите специалисти.

(4) Образователните резултати по ал. 2 се определят по методология, утвърдена с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите, нормирането и заплащането на труда. Задължителен елемент от методологията са резултатите от обучението и оценката от инспектирането.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 282 да се направят следните изменения и допълнения:

1. в ал. 4 думите „нормирането и заплащането на труда“ да се заличат;

2. създава се ал. 5:

„(5) Условието и редът за разпределение на средствата по ал. 1 се определят от Министерския съвет за средствата от държавния бюджет и/или съгласно правилата за финансиране от съответния европейски фонд или програма.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 282 (1) думите „центровете за подкрепа на личностно развитие“ се заменят с думите „извънучилищните центрове“.

В чл. 282 се създава нова ал. 2а, а останалите алинеи се преномерират:

„(2а) Броят и наименованията на Националните програми за развитие на образованието се одобряват от Народното събрание всяка година до 30 февруари.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 283. (1) Средствата по чл. 281, ал. 1, т. 1 и т. 3-6 и чл. 282, ал. 1, т. 1 и т. 2 могат да се предоставят въз основа на допълващи стандарти или нормативи за дете или ученик, определени с акта по чл. 280, ал. 1 и броя на децата и учениците. В тези случаи се прилага разпоредбата на чл. 280, ал. 12.

(2) Условието и редът за получаване и разпределяне на средствата по ал. 1 се определят от Министерския съвет и/или съгласно правилата за финансиране от съответния европейски фонд или програма.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 283 да се измени така:

„Чл. 283. Средствата по чл. 281, ал. 1 и чл. 282, ал. 1 могат да се предоставят въз основа на допълващи стандарти или нормативи за дете или ученик, определени с акта по чл. 280, ал. 1 и броя на децата и учениците. В тези случаи се прилага разпоредбата на чл. 280, ал. 12.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 284. (1) Средствата от държавния бюджет за национални програми за развитие на образованието включват разходите от държавния бюджет за реализиране на национални мерки и дейности, чиито цели не могат да бъдат постигнати в желаната степен, ако се финансират в рамките на средствата по чл. 278, ал. 3, т. 1, 2 и 3.

(2) Със средствата по ал. 1 може да се насърчава разработването и да се подпомага финансирането на общински програми за развитие на образованието, когато мерките и дейностите по националната програма предполагат те да бъдат планирани, организирани и изпълнени най-ефективно на общинско ниво.

(3) Програмите по ал. 1 се одобряват от Министерския съвет.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 285. (1) Средствата от държавния бюджет за издръжка на дейностите по възпитанието и обучението на децата и учениците в частните детски градини и училища се определят по бюджетите на общините, на чиято територия се намира тяхното седалище, въз основа на стандарти за дете и ученик и на броя на децата и учениците.

(2) Средствата, получени от общината по стандарти, се разпределят между частните училища и детски градини въз основа на броя на децата и учениците, по който са разчетени тези средства.

(3) С приходите от дейностите срещу заплащане по чл. 10, ал. 3 в частните детски градини и частните училища се финансират разходи, които се извършват извън осигурените със субсидията от държавния бюджет.

(4) За изразходваните средства по ал. 1 частните училища и частните детски градини водят аналитична счетоводна отчетност.

(5) Частните детски градини и частните училища съставят периодични касови отчети за разходите, извършени за дейностите, които се финансират със средства от държавния бюджет, по ред, определен от министъра на финансите и от министъра на образованието и науката.

(6) Неизразходваните средства от субсидията на частните детски градини и училища подлежат на възстановяване по бюджета на общината.

(7) Общината осъществява контрол върху разходваните от частните детски градини и училища средства, получени от държавната субсидия.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В Глава шестнадесета, раздел I, чл. 285 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 285 да се измени така:

„Чл. 285. (1) Средствата от държавния бюджет за издръжка на дейностите по възпитанието и обучението на децата и учениците в частните детски градини и училища се определят по бюджетите на общините, на чиято територия се намира тяхното седалище, въз основа на стандарти за дете и ученик и на броя на децата и учениците.

(2) Средствата, получени от общината по стандарти, се разпределят между частните училища и детски градини, включени в системата на държавно финансиране въз основа на броя на децата и учениците. В тези случаи се прилага разпоредбата на чл. 280, ал. 12.

(3) С получените от държавния бюджет средства частните детски градини и частните училища финансират само дейностите по обучение, възпитание и социализация на децата и учениците, определени с акта по чл. 280, ал. 2.

(4) С приходите от дейностите срещу заплащане по чл. 10, ал. 3, както и с приходи, реализирани на друго основание в частните детски градини и частните училища не могат да се финансират разходи за дейности, финансирани със средства от държавния бюджет.

(5) За изразходваните средства по ал. 1 и по чл.281, ал. 3 частните училища

и частните детски градини водят обособена аналитична отчетност.

(6) Частните детски градини и частните училища изготвят и представят периодични касови отчети за разходите по ред, определен от министъра на финансите и от министъра на образованието и науката.

(7) Неизразходваните средства от субсидията на частните детски градини и частните училища в рамките на текущата година могат да се използват само за финансиране на същите дейности през следващата година.

(8) При прекратяване на участието на частните детски градини или частните училища в системата на държавно финансиране или при прекратяване на дейността им, неизразходваните средства от държавния бюджет подлежат на възстановяване, при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за финансиране на институциите.

(9) Общината и регионалното управление на образованието осъществяват контрол върху разходваните от частните детски градини и училища средства, получени от държавния бюджет.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 285 алинеи 3-7 се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 286. При установяване на нарушение на нормативните актове, извършено от частната детска градина или от частното училище, както и при ниски образователни резултати, определени по методологията по чл. 282, ал. 4, министърът на финансите по предложение на министъра на образованието и науката спира държавната субсидия до отстраняване на нарушенията.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

В Глава шестнадесета, раздел I, чл. 286 отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 286 да се измени така:

„Чл. 286. При установяване на нарушение на нормативните актове, извършено от частната детска градина или от частното училище, включени в системата на държавното финансиране, както и при ниски образователни резултати, определени по методологията по чл. 282, ал. 4, се преустановява предоставянето на средства от държавния бюджет до отстраняване на нарушенията при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за финансирането на институциите.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 286 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 287. (1) Държавните и общинските училища прилагат система на делегиран бюджет, която дава право на директора на училището:

1. на второстепенен разпоредител с бюджет, а в общините с районно деление – на второстепенен или третостепенен разпоредител с бюджет по решение на общинския съвет;

2. да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в т.ч. между дейности, като уведомява за това първостепенния разпоредител с бюджет;

3. да се разпорежда със средствата на училището;

4. да определя числеността на персонала, индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на групите и паралелките, както и броя на учениците в тях съобразно утвърдения бюджет на училището и нормите, определени в подзаконовите нормативни актове, като осигурява прилагането на учебния план.

(2) Първостепенните разпоредители с бюджет делегират права на директорите на училища да реализират собствени приходи, като им предоставят за управление ползваната от тях държавна или общинска собственост, в случаите в които те не разполагат с тези права по силата на нормативен акт. По изключение може да не се делегира правото за реализиране на приходи от ползваната от училищата държавна или общинска собственост, когато тя представлява относително териториално обособена единица, която има самостоятелно отчитане на разходите и не представлява част от присъщата на училището дейност.

(3) Разпоредбите на ал. 1 и ал. 2 се прилагат съответно и по отношение на детските градини и центровете за подкрепа за личностно развитие, когато по решение на първостепенния разпоредител с бюджет те прилагат система на делегиран бюджет.

(4) Първостепенните разпоредители с бюджет не могат да финансират разходи на институции извън системата на народната просвета за сметка на предоставените им средства по чл. 278, ал. 3.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 287, ал. 4 думите „народната просвета“ да се заменят с „предучилищното и училищното образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 287 (3) думите „центровете за подкрепа на личностно развитие“ се заменят с думите „извънучилищните центрове“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 288. (1) Министерството на образованието и науката публикува на интернет страницата си информация по видове стандарти, допълващи стандарти и нормативи по първостепенни разпоредители с бюджет за:

1. броя на децата и учениците към 1 януари на текущата година съгласно информационната система на министерството;

2. броя на децата и учениците, за които са разчетени средствата за образование, получени от първостепенните разпоредители с бюджет съгласно Закона за държавния бюджет за съответната година.

(2) Първостепенните разпоредители с бюджет публикуват на интернет страницата си информация по институции и по компоненти за разпределението на средствата по формули.

(3) Училищата и детските градини, прилагащи система на делегиран бюджет, публикуват на интернет страницата си утвърдения си бюджет и отчета за изпълнението му.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 289. Директорът представя на Обществения съвет и пред общото събрание на работниците и служителите тримесечни отчети за изпълнението на бюджета на училището, детската градина или центъра за подкрепа за личностно развитие в срок до края на месеца, следващ съответното тримесечие.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 289 думите „Обществения съвет” се заменят с думите „училищното Настоятелство”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 290. (1) При случаи, в които в нормативно установените срокове не са предоставени или възстановени средствата по чл. 278, ал. 3, т. 1, 2 и 3 или по чл. 280, ал. 20, министърът на образованието и науката може да предложи да бъдат наложени на първостепенните разпоредители с бюджет предвидените с чл. 107 от Закона за публичните финанси санкции за съответната сума на неизпълнението на бюджета на училището или детската градина.

(2) В случай на намаление на бюджетното взаимоотношение на бюджета на първостепенния разпоредител с бюджет с централния бюджет в резултат на прилагането на ал.1, освободените средства могат да бъдат предоставени по бюджета на съответното училище или детска градина, което не е получило дължимия трансфер от

първостепенния разпоредител с бюджет като трансфер чрез бюджета на Министерството на образованието и науката.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 290 да се направят следните изменения и допълнения:

1. в ал. 1 след думите „чл. 280, ал. 20“ да се добави „т. 1, 2 и 4“, а думите „училището или детската градина“ се заменят с „училището, детската градина или центъра за подкрепа за личностно развитие“;
2. в ал. 2 думите „училище или детска градина“ се заменят с „училище, детска градина или център за подкрепа за личностно развитие“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 291. (1) Собствените приходи на държавните и общинските детски градини и училища са:

1. приходите от наем на недвижими имоти и движими вещи;
2. приходите от собствени земеделски земи и гори;
3. приходите от права на интелектуална собственост;
4. приходите от реализация на продукция и услуги от практическо обучение;
5. приходите от дарения и завещания;
6. други приходи, определени с нормативен акт.

(2) Първостепенните разпоредители с бюджет не могат да намаляват размера на средствата от държавния или общинския бюджет, определени при условията и по реда на този закон за държавните и общинските детски градини и училища за сметка на собствените им приходи.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 291 да се направят следните изменения и допълнения:

1. в ал. 1 думите „детски градини и училища“ се заменят с „детски градини, училища и центрове за подкрепа за личностно развитие“;
2. в ал. 2 думите „детски градини и училища“ се заменят с „детски градини, училища и центрове за подкрепа за личностно развитие“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 292. (1) Допълнителното финансиране по чл. 280, ал. 20, т. 3 се предоставя:

1. по решение на финансиращия орган;
2. в изпълнение на акт на Министерския съвет или на министъра на образованието и науката;
3. за сметка на бъдещи постъпления на училището или детската градина.

(2) Допълнителните средства по ал. 1, т. 1 се предоставят при условия и по ред, определени от финансиращия орган.

(3) Допълнителните средства по ал. 1, т. 3 се предоставят за сметка на субсидията на училището или детската градина за следващата година.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 292, ал.1, т.2 да отпадне;

ал.2 да придобие следната редакция: (2) Допълнителните средства по ал. 1, т. 1 и т.3 се предоставят при условия и по ред, определени от финансиращия орган;

ал.3 да отпадне

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 292 да се измени така:

„Чл. 292. Допълнителното финансиране по чл. 280, ал. 20, т. 3 се предоставя:

1. по решение на първостепенния разпоредител с бюджет, по ред и условия, определени от него;

2. за паралелки с брой на учениците под нормативно определения минимум, определено като размер с подзаконов нормативен акт;

3. за плащания, дължими от институции, прилагащи система на делегиран бюджет в рамките на текущата година, като тези средства подлежат на възстановяване по бюджета на първостепенния разпоредител с бюджет за сметка на бюджета на институцията, прилагаща система на делегиран бюджет за следващата година, по ред и условия, определени от първостепенния разпоредител с бюджет.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 293. (1) В случай че просрочените задължения на държавно или общинско училище, както и на държавна или общинска детска градина, прилагащи система на делегиран бюджет, надвишат 20 на сто от утвърдените разходи в годишен размер, директорът носи дисциплинарна отговорност по реда на Кодекса на труда. Предложението за налагане на дисциплинарно наказание се прави от финансиращия орган.

(2) В случаите по ал. 1, когато е наложено дисциплинарно наказание, директорът съставя и изпълнява програма за оптимизация на разходите и преодоляване на недостига, която се утвърждава от финансиращия орган.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 293 да се направят следните допълнения:

1. в ал. 1 след думите „детска градина“ да се добави „или център за подкрепа за личностно развитие“;

2. в ал. 2 след думите „по ал. 1“ да се добави „в едномесечен срок от установяване на превишението“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 294. Специализираните обслужващи звена се финансират от държавния бюджет чрез бюджета на Министерство на образованието и науката.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 295. От държавния бюджет се осигуряват средства за подпомагане на обучението по учебните предмети „Български език и литература”, „История и цивилизации” и „География и икономика” в частта им, отнасяща се до историята и географията на България, осъществявано от организации на българи, живеещи извън Република България, регистрирани съгласно законодателството на съответната държава за извършване на културно-образователна дейност.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В чл. 295, ал. 1 след думите „История и цивилизации“ се поставя запетая и си добавят думата „Религия“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В чл. 295, ал. 1 след думите „История и цивилизации“ се поставя запетая и се добавят думата „Вероучение“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 295 да се измени така:

„Чл. 295. (1) От държавния бюджет се осигуряват средства за подпомагане на обучението по учебните предмети „Български език и литература”, „История и цивилизации” и „География и икономика” в частта им, отнасяща се до историята и географията на България, осъществявано от:

- 1. организации на българи, живеещи извън Република България, регистрирани съгласно законодателството на съответната държава за извършване на образователно-културна дейност;*
- 2. дипломатическите представителства на Република България в чужбина;*
- 3. български православни църковни общини;*
- 4. Славянобългарския манастир "Св. Вмчк. Георги Зограф" - Атон, Гърция.*

(2) Средствата по ал. 1 се осигуряват от държавния бюджет чрез бюджета на Министерство на образованието и науката при условия и по ред, определени с акт на Министерския съвет.

(3) Обучението по ал. 1 се организира за децата от предучилищна възраст и за учениците от I до XII клас по учебни програми и учебни помагала, утвърдени от министъра на образованието и науката.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 295 (1) след думата „осъществявано” се добавят думите „в чужбина”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 296. (1) Издръжката на децата в предучилищното образование в държавните и общинските детски градини и училища се осигурява със средства от държавния бюджет и със средства от общинския бюджет.

(2) Родителите на децата заплащат такси за издръжка на дейности, които не се финансират от държавния бюджет.

(3) Размерът и редът за заплащане на таксите по ал. 2 се определят:

1. със Закона за местните данъци и такси – за общинските детски градини и училища;

2. с акт на Министерския съвет – за държавните детски градини и училища.

(4) Родителите не заплащат такси в случаите, определени с нормативен акт.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Чл. 296 (2) се изменя така:

„(2) Родителите на децата и учениците може да заплащат такси за издръжка на извънкласни дейности, които не се финансират от държавния бюджет.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 297. Допълнителните услуги по чл. 66 в детските градини се заплащат при условия и по ред, определени с наредбата на съответния общински съвет.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 298. (1) В системата на предучилищното и училищното образование се събират такси в размери, определени с тарифа на Министерския съвет за:

1. разглеждане на заявление за издаване на разрешение за осъществяване на дейност на частна детска градина или частно училище или за промяна на частна детска градина или частно училище; таксата включва разходите за извършване оценка на съответствието на заявените факти и обстоятелства и представените документи с изискванията за извършване на дейност на частна детска градина или частно училище или с изискванията за промяна на частна детска градина или частно училище;

2. издаване на разрешение за осъществяване на дейност на частна детска градина или частно училище или за промяна на частна детска градина или частно училище; таксата включва разходите за подготовка на разрешението;

3. разглеждане на заявления за одобряване на познавателна книжка, учебник или учебен комплект за предучилищното и училищното образование; таксата включва разходите за проверка на внесените документи;

4. извършване оценка на познавателна книжка, учебник или учебен комплект за съответствието им с държавния образователен стандарт;

5. признаване на документ за завършен етап на училищно обучение, степен на образование и степен на професионална квалификация, издаден от училища на чужди държави, и за издаване на удостоверение; таксата се определя в зависимост от признавания етап на училищно обучение, степента на образование и професионална квалификация и включва разходите за проверка на документите и за извършване на експертна оценка за съпоставяне продължителността на обучението, вида на училището, в което е извършено обучението, и учебните предмети с изискванията на нормативните актове и учебните планове и програми, действащи в системата на предучилищното и училищното образование;

6. валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене; таксата се определя в зависимост от вида на валидирането и включва разходите за проверка на внесените документи и за провеждане на изпитването;

7. разглеждане на заявления и извършване оценка на програмите за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти; таксата включва разходите за проверка на внесените документи и за оценяване на програмите;

8. провеждане на курсове за ограмотяване, курсове за придобиване на компетентности за завършен прогимназиален етап или за завършени класове от прогимназиален етап и курсове за признаване на професионална квалификация; таксата включва разходите за обучение и за провеждането на изпитването;

9. обучение на граждани на трети страни над задължителната училищна възраст; таксата включва разходите за обучение.

(2) Приходите от таксите по ал. 1, т. 1-5 постъпват в приход на бюджета на Министерството на образованието и науката, а таксите по ал. 1, т. 6-9 – по бюджета на съответното училище.

(3) Таксите по ал. 1, т. 5 не се събират, когато лицата, които искат признаване, са в задължителна училищна възраст.

(4) Таксите по ал. 1, т. 6 и 8 не се събират, когато дейностите се финансират със средства от национални и международни програми и проекти.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В чл. 298, ал. 1 се правят следните изменения и допълнения:

1. Точка 1 се изменя така:

„1. разглеждане на заявление за издаване на разрешение за вписване на частна детска градина или частно училище в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование или на промяна на частна детска градина или частно училище; таксата включва разходите за извършване оценка на съответствието на заявените факти и обстоятелства и представените документи с изискванията за вписване на частна детска градина или частно училище или с изискванията за вписване на промяна на частна детска градина или частно училище;“

2. Точка 2 се изменя така:

„2. издаване на удостоверение за вписване на частна детска градина или частно

училище или за вписване на промяна на частна детска градина или частно училище; таксата включва разходите за подготовка на удостоверение;“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 298 (1) т. 5 думите „училища на чужди държави“ се заменят с думите „училища на държави извън Европейския съюз“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 299. (1) Дейностите по чл. 10, ал. 3, които се извършват срещу заплащане от частните детски градини или училища се определят с правилника на съответната частна детска градина или частно училище.

(2) Условието и редът за заплащане на дейностите по ал. 1 и размерът на плащането се определят с договор между частната детска градина или частното училище и родителя на детето или ученика.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Член 299 да се измени така:

„Чл. 299. (1) Дейностите извън финансираните от държавата по чл. 10, ал. 3, които се извършват срещу заплащане от частните детски градини или училища се определят с правилника на съответната частна детска градина или частно училище.

(2) Условието и редът за заплащане на дейностите по ал. 1 и размерът на плащането се определят с договор между частната детска градина или частното училище и родителя на детето или ученика.

(3) Частните детски градини и училища, включени в системата на държавно финансиране, могат да събират такси за компенсиране на извършени от тях разходи за осигуряване и поддържане на материално-техническата база, в която се извършват дейностите по осъществяване на задължителното предучилищно и училищно образование на децата и учениците. Максималният размер на таксите за дете или ученик се определя съгласно методология, утвърдена с държавния образователен стандарт за финансиране на институциите.

(4) Участието на детето или ученика в дейности по ал. 1 не може да е задължително условие за записването им в частна детска градина или училище и участието им в дейностите по задължително предучилищно и училищно образование.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 299 (1) думите „по чл. 10, ал. 3“ се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел II Имущество

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел втори от Глава шестнадесета.

Чл. 300. (1) Държавните и общинските недвижими имоти, предоставени за управление на държавните и общинските училища, детски градини и центрове за подкрепа за личностно развитие, са публична държавна, съответно публична общинска собственост.

(2) От датата на влизане в сила на акта за обявяване на държавно училище за общинско имотите – публична държавна собственост, предоставени на училището преди обявяването му за общинско, преминават в собственост на общината, на територията, на която се намират имотите, и стават публична общинска собственост, а вещите – държавна собственост, стават собственост на общината, финансираща училището.

(3) Имотите и вещите по ал. 2 се предоставят за управление на училището, което ги е управлявало до обявяването му за общинско, и се ползват само за целите на образователния процес, без да променят предназначението си.

(4) Когато седалището на училището, управляващо имотите по ал. 2, е извън територията на общината, която ги придобива, след влизане в сила на акта за обявяване на училището за общинско общината приобретател предоставя имотите за управление на финансирани от нея училища.

(5) От датата на влизане в сила на акта за обявяване на общинско училище за държавно, имотите и вещите, предоставени на училището преди обявяването му за държавно, преминават в собственост на държавата, управляват се от училището и се ползват само за целите на образователния процес, без да променят предназначението си.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 300 (1) думите „центрове за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищни центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 301. Придобитите възмездно от държавните и общинските училища, детски градини и центрове за подкрепа за личностно развитие недвижими имоти и движими вещи са със статут на частна държавна, съответно частна общинска, собственост.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 301 думите „центрове за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищни центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 302. Придобитите безвъзмездно от държавните и общинските училища, детски градини и центрове за подкрепа за личностно развитие недвижими имоти и движими вещи, както имотите и вещите, собствеността върху които им е възстановена, са собственост на училището, детската градина или центъра.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 303. Имотите или части от тях и вещите, освободени в резултат на закриване или преобразуване на държавни и общински училища, детски градини и центрове за подкрепа за личностно развитие, се използват за образователни, здравни, социални или хуманитарни дейности по реда на Закона за държавната собственост, Закона за общинската собственост и подзаконовите актове по прилагането им.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 303 предложени текст да придобие следния вид: „Освободените в резултат на закриване или преобразуване на общински училища, детски градини и центрове за подкрепа за личностно развитие имоти или части от тях и вещи, могат да се използват и за други дейности, в случай, че не е налице обществена потребност от използването им за образователни, здравни, социални или хуманитарни дейности. В тези случаи, разпореждането с тях се осъществява по реда на Закона за общинската собственост и подзаконовите актове по прилагането му.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 303 думите „центрове за подкрепа на личностно развитие“ се заменят с думите „извънучилищни центрове“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава седемнадесета

НАСТОЯТЕЛСТВА

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава седемнадесета.

Чл. 304. (1) Настоятелствата са независими доброволни сдружения за подпомагане дейността на образователната институция.

(2) Към всяко училище, детска градина или център за подкрепа за личностно развитие може да се създава само едно настоятелство.

(3) Настоятелство може да се създава и към група детски градини, училища и центрове за подкрепа за личностно развитие в населеното място, към които няма създадено настоятелство по ал. 2.

(4) Настоятелствата се създават като юридически лица с нестопанска цел за осъществяване на общественоразполозна дейност и организират дейността си при условията и по реда на Закона за юридическите лица с нестопанска цел и в съответствие с разпоредбите на този закон, на устава или на учредителния си акт.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 304 (2) думите „център за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищен център”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 305. (1) Настоятелството се учредява по инициатива на директора на детската градина, училището или центъра за подкрепа за личностно развитие или на родители, учители или общественици.

(2) Лицата по ал. 1 отправят покана за участие в учредително събрание чрез средствата за масово осведомяване и/или лично до видни общественици, дарители, представители на юридически лица.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

Чл. 305, ал. 1 се изменя така:

„(1) Настоятелството се учредява по инициатива на родители, учители или общественици. Настоятелството може да се учреди и по инициатива на директора на детската градина, училището или центъра за подкрепа за личностно развитие.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 305 (1) думите „центъра за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищния център”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 305 а:

„Чл. 305 а. (1) Органи на настоятелството са Общото събрание и Съветът на настоятелите.

(2) Членовете на Съвета на настоятелите се избират от Общото събрание за срок до 4 години.

(3) Съветът на настоятелите избира измежду членовете си председател. “
Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.”

Чл. 306. За постигане на целите си настоятелствата:

1. съдействат за осигуряване на допълнителни финансови и материални средства за детската градина, училището или центъра за подкрепа за личностно развитие и контролират целесъобразното им разходване;
2. подпомагат изграждането и поддържането на материално-техническата база на детската градина, училището или центъра за подкрепа за личностно развитие;
3. съдействат при организиране на ученическото хранене, за осигуряване на транспорт и при решаването на други социално-битови проблеми на децата, учениците, учителите от училището, детската градина или центъра за подкрепа за личностно развитие;
4. съдействат за реализирането на програми по проблемите на децата и учениците, за заниманията по интереси, организирания отход, туризъм и спорт с децата и учениците;
5. организират и подпомагат обучения на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца;
6. организират обществеността за подпомагане на детската градина, училището или центъра за подкрепа за личностно развитие;
7. сигнализират компетентните органи при извършени нарушения в системата на предучилищното и училищното образование.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 306 т. 1,2 и 6 думите „центъра за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищния център”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се чл. 306а:

Чл. 306а. Директорът на детската градина, училището или извънучилищния център осигурява на настоятелството за безвъзмездно ползване подходящо помещение за осъществяване на дейността му.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Глава осемнадесета

ОТКРИВАНЕ, ПРЕОБРАЗУВАНЕ, ПРОМЯНА И ЗАКРИВАНЕ НА ИНСТИТУЦИИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава осемнадесета.

Раздел I

Откриване, преобразуване, промяна и закриване на държавните и общинските институции

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел първи от Глава осемнадесета.

Чл. 307. (1) Министърът на образованието и науката със заповед открива, преобразува, променя и закрива:

1. държавните училища;
2. общинските училища;
3. специализираните обслужващи звена.

(2) Училищата по изкуствата и училищата по културата се откриват при условията и по реда на Закона за закрила и развитие на културата.

(3) Заповедта за откриване, преобразуване, промени или за закриване на държавните детски градини по чл. 35, ал. 2, т. 2 и на българските държавни училища в чужбина се издава в съответствие с международните договорености и се съгласува с министъра на външните работи.

(4) Държавните детски градини по чл. 35, ал. 2, т. 1 се откриват, преобразуват, променят и закриват със заповед на министъра на отбраната след съгласуване с министъра на образованието и науката.

(5) Общинските детски градини и центровете за подкрепа за личностно развитие се откриват, преобразуват, променят и закриват със заповед на кмета на общината след решение на общинския съвет.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

*В чл.307, ал. 1 да се добави: „центровете по чл. 48, ал. 1, т.1“;
в ал. 5 да отпаднат: „центровете по чл. 48, ал. 1, т. 1“.*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В чл. 307, ал 2 след думите „се откриват“ да се добави „преобразуват и закриват“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 307 (1) се създава т. 4:

4. държавните извънучилищни центрове.

В чл. 307 (5) думите „центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „общинските извънучилищни центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 308. (1) Държавните и общинските институции в системата на предучилищното и училищното образование се преобразуват чрез вливане, сливане, отделяне или разделяне. Неспециализираните училища се преобразуват и чрез промяна на вида по чл. 37, ал. 1 и 2.

(2) В държавните и общинските детски градини и училища може да се извършват промени, свързани със:

1. наименованието;
2. официалния адрес;
3. адреса на сградите, в които се провежда обучението.

(3) В професионалните гимназии и в спортните училища може да се извършва и промяна на финансиращия орган.

(4) В специализираните обслужващи звена и в центровете за подкрепа за личностно развитие освен промените по ал. 2, т. 1 и 2, а в центровете за подкрепа за личностно развитие – и по ал. 2, т. 3, може да се извършват и промени, свързани с предмета на дейност съответно по чл. 48 или по чл. 49.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 308 (4) думите „центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищните центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 309. (1) Производството по издаване на заповедта за откриване, преобразуване, промяна и закриване на държавните и общинските училища и на специализираните обслужващи звена започва по писмено предложение на финансиращия орган.

(2) За държавните училища, с изключение на българските училища в чужбина, за които финансиращ орган е министърът на образованието и науката, производството по издаване на заповедта за откриване, преобразуване, промяна и закриване започва по негова инициатива или по писмено предложение на началника на регионалното управление на образованието.

(3) За българските училища в чужбина производството по издаване на заповедта за откриване, преобразуване, промяна и закриване започва по инициатива на министъра

на образованието и науката при условията на международни договори, по които Република България е страна.

(4) За училища към местата за лишаване от свобода производството по издаване на заповедта за откриване, преобразуване, промяна и закриване започва по инициатива на министъра на правосъдието.

(5) Производството за издаване на заповед за промяна на наименованието на държавна детска градина и на държавно училище може да започне и по писмено мотивирано предложение на директора, направено въз основа на решение на педагогическия съвет и съгласувано с финансиращия орган, когато това не е министърът на образованието и науката.

(6) Предложението на кмета за започване на производството по ал. 1 за общинските училища се внася след решение на общинския съвет и след проверка и становище на регионалното управление на образованието.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл.309, ал. 1 да се добави: „центровете по чл. 48, ал. 1, т.1“;

в ал. 6 да се добави: „центровете по чл. 48, ал. 1, т. 1“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 310. Производството по издаване на заповедта за откриване, преобразуване, промяна и закриване на държавните детски градини по чл. 35. ал. 2, т. 1 започва по инициатива на министъра на отбраната, а на общинските детски градини и центротовете за подкрепа за личностно развитие – по инициатива на кмета на общината, след решение на общинския съвет.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 310 думите „центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „общинските извънучилищни центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 311. (1) Предложението за откриване и преобразуване на държавно или общинско училище и на специализирано обслужващо звено съдържа:

1. мотиви за необходимостта от откриване или преобразуване;
2. наименование и официален адрес;
3. адрес на сградите, в които се провежда обучението, съответно се осъществява дейността;
4. вид на училището;

5. етап и степен на образование, организация на учебния ден и профили или професии – за училището, организация на предучилищното образование;
6. предмет на дейност – за специализираното обслужващо звено;
7. учебната година, от която се предлага откриването или преобразуването - за училището;
8. информация за броя на децата и учениците, които ще се възпитават и обучават в училището, и възможностите за пренасочването им – при преобразуване;
9. информация за осигурен транспорт до училището, към което са пренасочени учениците – при преобразуване;
10. информация за достъпна архитектурна среда за деца и ученици със специални образователни потребности и материално-техническото, кадровото и финансовото осигуряване на дейността на училището;
11. предложение за съхранение на задължителната документация – при преобразуване.

(2) Предложението за промяна на държавните и общинските училища и на специализираните обслужващи звена съдържа:

1. подробно описание на исканата промяна;
2. мотиви за необходимостта от промяната;
3. посочване на учебната година, от която се предлага промяната – за училищата.

(3) Предложението за закриване на държавните и общинските училища и на специализираните обслужващи звена съдържа:

1. мотиви за необходимостта от закриване;
2. наименование и адрес;
3. вид на училището;
4. етап и степен на образование, организация на учебния ден и профили или професии – за училищата, организация на предучилищното образование;
5. информация за броя на децата и учениците и възможностите за пренасочването им;
6. информация за собствеността и предложение за разпределяне, прехвърляне и използване на сградния фонд и на материално-техническата база;
7. предложение за приемане и съхраняване на задължителната документация;
8. информация за осигурен транспорт до училището, към което са насочени учениците.

(4) Към предложенията по ал. 1-3 се прилагат документите, определени с държавния образователен стандарт за институциите в предучилищното и училищното образование.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 311 (1) след думите „общинско училище” се добавят думите „извънучилищен център”.

В чл. 311 (2) и (3) след думите „общинските училища” се добавят думите „извънучилищните центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 312. (1) Предложенията за откриване, преобразуване и закриване на държавните и общинските училища се внасят в срок до 31 май и се разглеждат за предстоящата учебна година.

(2) Предложенията за откриване, преобразуване, промяна и закриване на специализираните обслужващи звена се правят и разглеждат целогодишно.

(3) Предложенията за преобразуване и закриване на държавни и общински училища поради намаляване броя на децата и учениците се правят целогодишно и се разглеждат за предстоящата учебна година, а при преустановяване на образователния процес поради липса на деца и ученици се правят и разглеждат целогодишно.

(4) Предложенията за промени се правят и се разглеждат целогодишно.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 312 (2) след думите „и закриване на” се добавят думите „извънучилищните центрове и”.

В чл. 312 (3) думите «поради намаляване броя на децата и учениците се правят целогодишно и се разглеждат за предстоящата учебна година, а» се заличават.

В чл. 312 алинея 4 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 313. (1) Документите за откриване, преобразуване, промяна и закриване по чл. 311 се разглеждат и оценяват за съответствие с изискванията на този закон и на нормативните актове по прилагането му.

(2) Не се оценяват предложения, които:

1. не съдържат всички необходими документи;
2. са подадени след срока по чл. 312, ал. 1.

(3) По изключение, когато издаването на документ е в правомощията на друг орган и при условия, посочени в държавния образователен стандарт за институциите по чл. 22, ал. 2, т. 10, може да се разглеждат и оценяват предложения, които не съдържат този документ, ако е представен друг, удостоверяващ наличие на образувано производство пред този орган.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 314. (1) За изясняване на всички факти и обстоятелства може да се изискват от вносителя допълнителни документи.

(2) При необходимост упълномощени длъжностни лица може да извършват проверки на място, както и да изискват от вносителя за сверяване оригиналите на внесените документи.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 315. (1) Когато внесените документи за откриване, преобразуване, промяна и закриване по чл. 311 не съответстват на изискванията на този закон и на нормативните актове по прилагането му, вносителят се уведомява за допуснатите несъответствия и за срока за отстраняването им, който не може да е по-кратък от 10 работни дни.

(2) В случаите по чл. 313, ал. 3, когато при оценяване на внесените документи не са констатирани несъответствия с нормативните изисквания или те са отстранени по реда на ал. 1, вносителят се уведомява да представи документа, чието издаване е в правомощията на друг орган.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 316. (1) Органът по откриване, преобразуване, промяна и закриване взема решение в едномесечен срок, като:

1. издава заповед за откриване, промяна, преобразуване или закриване;
2. отказва откриване, промяна, преобразуване или закриване.

(2) Срокът по ал. 1 започва да тече от датата на отстраняване на недостатъците по чл. 315, ал. 1 или от изтичане на срока за отстраняването им.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 317. (1) Заповед за откриване, промяна, преобразуване или закриване се издава, когато при разглеждането и оценяването не са констатирани несъответствия с нормативните изисквания или констатираните несъответствия са отстранени в срок.

(2) Органът отказва откриване, промяна или преобразуване, когато:

1. констатираните несъответствия не са отстранени или не са отстранени в определения срок;
2. в случаите по чл. 315, ал. 2, вносителят не е представил съответните документи до 1 юли преди началото на учебната година, за която се иска откриване, промяна или преобразуване.

(3) Актовете по ал. 1 и 2 се обнародват в „Държавен вестник“ и влизат в сила от деня на обнародването им, освен ако в тях е предвидено друго.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 318. (1) Заповедта за откриване или преобразуване на държавна и общинска детска градина или училище и на център за подкрепа за личностно развитие съдържа:

1. наименованието, седалището и официалния адрес на детската градина, училището или центъра;
2. адреса на сградата, в която ще се провежда обучението;
3. организацията на предучилищното образование за детската градина, вида на училището или предмета на дейност на центъра;
4. условията и реда за пренасочване на децата и на учениците – при преобразуване;

5. условията и реда за съхраняване на задължителната документация и за разпределение на имуществото – при преобразуване;

6. финансиращ орган.

(2) Заповедта за откриване или преобразуване на специализирано обслужващо звено освен реквизитите по ал. 1, т. 1 и 6 съдържа и предмета на дейност, и общата численост на персонала.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 318 (1) думите „център за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищен център”.

В чл. 318 (2) след думите „преобразуване на” се добавят думите „извънучилищен център”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 319. Заповедта за закриване на държавна и общинска детска градина или училище, на център за подкрепа за личностно развитие и на специализирано обслужващо звено съдържа:

1. наименование, седалище, официален адрес;
2. условия и ред за пренасочване на децата и учениците;
3. условия и ред за съхраняване на задължителната документация;
4. условия и ред за разпределяне на имуществото.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 319 думите „център за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищен център”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 320. Конкретните условия и ред за откриване, преобразуване, промяна и закриване на държавни и общински детски градини или училища, на центрове за подкрепа за личностно развитие и на специализирани обслужващи звена се определят с държавния образователен стандарт за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 320 думите „център за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищен център”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел II

Откриване, преобразуване, промяна и закриване на духовните училища

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел втори от Глава осемнадесета.

Чл. 321. (1) Духовните училища се откриват, преобразуват и променят по искане на централен орган на признатата религиозна институция в страната.

(2) Духовните училища се преобразуват чрез вливане, сливане, отделяне или разделяне.

(3) В духовните училища освен промените по чл. 308, ал. 2 може да се извършват и промени, свързани със:

1. наименованието на съответната религиозна институция;
2. професиите, по които се организира обучението;
3. директора на училището.

(4) Духовните училища се закриват:

1. по искане на централния орган на съответната религиозна институция;
2. когато дейността на религиозната институция е прекратена;
3. когато се установи, че не се спазват изискванията на този закон и на нормативните актове по прилагането му;
4. при налагане на ограничителна мярка по чл. 8, ал. 1, т. 4 от Закона за вероизповеданията.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 321 (1) в края на изречението се добавят думите „в съответствие с наредба на Министерския съвет и със заповед на министъра на образованието и науката”.

В чл. 321 (4) т.3 след края на изречението се добавя: „или на други закони”.

В чл. 321 (4) в края на изречението се добавят думите „по реда на откриването им”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 322. (1) Духовните училища се откриват, преобразуват, променят и закриват със заповед на министъра на образованието и науката с изключение на случаите по чл. 321, ал. 3, т. 3 и ал. 4, т. 4.

(2) Производството по издаване на заповедта за откриване, преобразуване и промяна започва по писмено искане на съответния централен орган на призната религиозна институция в страната.

(3) Производството по издаване на заповедта за закриване на духовните училища започва:

1. по искане на съответния централен орган на призната религиозна институция в страната;

2. по предложение на регионалното управление на образованието след извършване на проверка;
3. по предложение на органа, признал религиозната институция.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 322. (1) думите „със заповед на министъра на образованието и науката“, се заменят със „с решение на Министерски съвет“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 323. (1) Искането за откриване и преобразуване на духовни училища съдържа:

1. данни за съответния централен орган на признатата религиозна институция в страната;
2. наименование на духовното училище;
3. седалище, официален адрес на духовното училище и адрес на сградата (сградите), където ще се провежда обучението, като задължително се посочва и идентификаторът на недвижимия имот съгласно чл. 26 от Закона за кадастъра и имотния регистър; при използване на несамостоятелна част от сградата се конкретизират помещенията;
4. данни за директора на училището;
5. профили или професии и организация на учебния ден;
6. учебната година, от която се предлага откриването или преобразуването;
7. брой класове и паралелки за всеки клас, в които ще се организира обучение през първата година след откриването или преобразуването;
8. сведения за броя на учениците, които ще се обучават в училището, и сведения за възможностите за пренасочването им – при преобразуване;
9. предложение за съхранение на задължителната документация – при преобразуване.

(2) Искането за промяна съдържа:

1. подробно описание на исканата промяна;
2. мотиви за необходимостта от промяната;
3. посочване на учебната година, от която се предлага промяната.

(3) Искането за закриване съдържа:

1. мотиви за необходимостта от закриване;
2. посочване на учебната година, от която се предлага закриване;
3. информация за насочване на учениците и за съхраняване на училищната документация.

(4) Към исканията за откриване, промяна, преобразуване и закриване се прилагат документите, определени с държавния образователен стандарт за институциите по чл. 22, ал. 2, т. 10.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 323, ал. 1, т. 4 да придобие следна редакция: „подробни данни за професионалната квалификация и биография на директора на училището“;

Да се създаде нова алинея 5 със следния текст: „Списък и данни за професионалната квалификация на преподавателите“;

точки 5-9 стават 6-10.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 324. (1) При разглеждане и оценяване на документите за откриване, преобразуване, промяна и закриване на духовни училища се прилагат съответно чл. 312-317.

(2) Конкретните условия и ред за откриване, преобразуване, промяна и закриване на духовни училища се определят с държавния образователен стандарт за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 325. (1) Заповедта за откриване или преобразуване на духовно училище освен реквизитите по чл. 318, ал. 1 съдържа и:

1. данни за признатата религиозна институция в страната и за нейния централен орган;

2. профилите или професиите, по които се организира обучението;

3. правото на училището да издава официални документи за завършен клас, за степен на образование и за професионална квалификация.

(2) Заповедта за закриване на духовно училище съдържа реквизитите по чл. 319, т. 1-3.

(3) В случаите по чл. 321, ал. 4, т. 4 духовното училище се закрива от влизане в сила на акта за налагане на ограничителната мярка.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 326. (1) При промяна на директора на духовно училище съответният централен орган на призната религиозна институция уведомява министъра на образованието и науката преди сключването на договор с директора.

(2) Към уведомлението по ал. 1 се прилагат документите, определени с държавния образователен стандарт за институциите по чл. 22, ал. 2, т. 10.

(3) При необходимост министърът на образованието и науката може да изиска допълнителна информация от съответния централен орган на призната религиозна институция.

(4) Трудовият договор с директора може да бъде сключен след разрешение на министъра на образованието и науката.

(5) Министърът на образованието и науката издава или отказва да издаде разрешението по ал. 4 в 14-дневен срок от постъпване на документите по ал. 2 или на допълнителната информация по ал. 3.

(6) Въз основа на разрешението по ал. 5 промяната на директора се вписва в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 326, (4) думата „разрешение“ се замества със „заповед“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Раздел III

Създаване, регистрация и промени на частни детски градини и частни училища

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел трети от Глава осемнадесета.

Чл. 327. (1) Частните детски градини и училища се създават, преобразуват, променят и прекратяват дейността си при спазване изискванията на този закон и при условията и по реда на Търговския закон, на Закона за юридическите лица с нестопанска цел или на Закона за кооперациите, или при условията и по реда на законодателството на държава членка.

(2) Частните детски градини и училища не може да се учредяват като търговски дружества – публични предприятия по смисъла на чл. 61 от Търговския закон.

(3) Юридическите лица по ал. 1 не може да имат друг предмет на дейност освен дейност на детска градина или училище и може да извършват дейност само на една детска градина или училище.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 328. (1) Създадените частни детски градини и частни училища може да осъществяват дейността си само след вписване в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и издаване на удостоверение за вписване от министъра на образованието и науката или от упълномощено от него длъжностно лице.

(2) Вписването в регистъра на институциите се извършва по заявление на частната детска градина или частното училище, което съдържа:

1. данни за юридическото лице;
2. единния идентификационен код или кода по БУЛСТАТ;
3. данни за директора на детската градина или училището;
4. учебната година, от която се иска вписване в регистъра на институциите;

5. вид на училището по чл. 37, ал. 1 и 2 или чл. 38, ал. 2, т. 1-3;
6. форми на обучение и организация на учебния ден;
7. профили или професии;
8. седалище и официален адрес на детската градина или училището и адрес на сградата (сградите), където ще се провежда възпитанието и обучението, като задължително се посочва и идентификаторът на недвижимия имот съгласно чл. 26 от Закона за кадастъра и имотния регистър; при използване на несамостоятелна част от сградата се конкретизират помещенията;
9. наименование на детската градина или училището.

(3) Към заявлението по ал. 2 се прилагат документите, определени с държавния образователен стандарт за институциите в предучилищното и училищното образование.

(4) С декларация не може да се доказват образователно-квалификационна степен, професионална квалификация, учителски стаж, както и други факти и обстоятелства, за чието установяване със закон е предвиден друг ред.

Предложение от н. п. Вили Лилков и група народни представители:

В чл. 328 се правят следните изменения и допълнения:

1. Създава се нова ал. 4 със следното съдържание:

„(4) Частните детски градини и училища по чл. 39, ал. 4 представят към заявлението си и писмени доказателства, удостоверяващи правото им да провеждат обучение в съответствие с изискванията на чуждата образователна система.“

2. Досегашната ал. 4 става съответно ал. 5.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

В чл. 328 да се създаде нова ал. 2 със следното съдържание: „(2) При издаването на разрешение по ал. 1 министърът на образованието и науката задължително се съобразява с европейската тенденция за равен достъп до безплатно, качествено държавно образование и допускане на алтернативни форми на частно образование не повече от три процента спрямо цялата училищна система“.

Досегашни алинеи 2-4 да стават съответно 3-5.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 329. (1) Заявленията за вписване в регистъра на институциите се внасят целогодишно, като внесените до 31 януари на календарната година се разглеждат за предстоящата учебна година, освен ако не е поискано разглеждането им за по-късна учебна година.

(2) При разглеждането и оценяването на заявленията и приложенияте към тях документи се прилагат съответно чл. 313-315.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 330. (1) Министърът на образованието и науката в едномесечен срок издава заповед, с която разрешава или отказва да разреши вписване в регистъра на институциите.

(2) Срокът по ал. 1 започва да тече от датата на отстраняване на недостатъците по чл. 315, ал. 1 или от изтичане на срока за отстраняването им.

(3) Заповедта по ал. 1 се съобщава при условията и по реда на чл. 61 от Административно процесуалния кодекс.

(4) При издаването на разрешение за вписване и на удостоверение за вписване не се прилага принципът на мълчаливо съгласие.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 331. (1) Министърът на образованието и науката разрешава вписване в регистъра на институциите, когато при разглеждането и оценяването на внесените документи не са констатирани несъответствия с нормативните изисквания или констатираните несъответствия са отстранени в срок.

(2) Разрешението по ал. 1 съдържа:

1. наименованието, седалището и официалния адрес на детската градина или училището; единния идентификационен код или кода по БУЛСТАТ;

2. адреса на сградата, в която ще се провежда образователния процес, както и идентификатора на недвижимия имот съгласно чл. 26 от Закона за кадастъра и имотния регистър; при използване на част от сграда се конкретизират помещенията;

3. вида на училището по смисъла на чл. 37 или чл. 38, ал. 2, т. 1-3;

4. профилите или професиите, по които се организира обучението;

5. правото на училището да издава официални документи за завършен клас, за степен на образование и за професионална квалификация.

(3) Въз основа на разрешението по ал. 1 частната детска градина или частното училище се вписва в регистъра на институциите в системата предучилищното и училищното образование.

(4) Министърът на образованието и науката или упълномощено от него длъжностно лице издава удостоверение за вписването по ал. 1 в 7-дневен срок от извършването му.

(5) Действието на регистрацията и удостоверението е безсрочно.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В чл. 331, ал. 3 след думата „системата“ да се добави предлогът „на“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 332. Министърът на образованието и науката отказва вписване в регистъра на институциите, когато:

1. констатираните несъответствия не са отстранени или не са отстранени в определения срок;

2. в случаите по чл. 315, ал. 2, заявителят не е представил съответните документи до 1 юли преди началото на учебната година, за която се иска откриване, промяна или преобразуване.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 333. (1) В частната детска градина или в частното училище може да се извършват промени, свързани със:

1. наименованието (фирмата), седалището, официалния адрес;
2. директора на детската градина или училището;
3. помещенията или сградите, където се провежда образователният процес;
4. профилите или професиите, по които се организира обучението;
5. авторски учебни програми за предучилищно образование, съответно авторски учебни програми по професионална подготовка;
6. вида на училището по чл. 37, ал. 1 и 2 или по чл. 38, ал. 2, т. 1-3.

(2) Промените по ал. 1 подлежат на вписване в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование по заявление на частната детска градина или частното училище.

(3) Заявлението за вписване на промяна на частната детска градина или частното училище съдържа:

1. подробно описание на исканата промяна;
2. мотиви за необходимостта от промяната;
3. посочване на учебната година, от която се предлага промяна по ал. 1, т. 4-6.

(4) Към заявленията по ал. 3 се прилагат документите, определени в държавния образователен стандарт за институциите по чл. 22, ал. 2, т. 10.

(5) Заявленията по ал. 3 се внасят и се разглеждат целогодишно, с изключение на заявленията за промяна по ал. 1, т. 4-6, които се правят и се разглеждат в сроковете по чл. 329, ал. 1.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 334. (1) При разглеждането и оценяването на заявленията за промени по чл. 333, ал. 1, т. 1, 3-6 и на приложенияте към тях документи се прилагат съответно чл. 313-315, 330, чл. 331, ал. 1 и чл. 332.

(2) Разрешението за вписване на промяна по чл. 333, ал. 1, т. 4-6 съдържа учебната годината, от която се разрешава промяната.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 335. (1) Въз основа на разрешението за вписване съответната промяна в частната детска градина или в частното училище се вписва в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

(2) Министърът на образованието и науката или упълномощено от него длъжностно лице издава удостоверение за вписване на промяната в 7-дневен срок от извършването ѝ.

(3) В случаите на промяна на помещенията или сградите, където се провежда образователният процес, преместването на децата и учениците може да се извърши след вписване на промяната в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и издаване на удостоверението по ал. 2.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 336. (1) Заявленията за промяна на директора се подават преди сключване на договор с директора.

(2) Към заявлението по ал. 1 се прилагат документите, определени с държавния образователен стандарт за институциите по чл. 22, ал. 2, т. 10.

(3) При необходимост министърът на образованието и науката може да изиска допълнителна информация от частната детска градина или частното училище.

(4) Договорът с директора по ал. 1 може да бъде сключен след разрешение на министъра на образованието и науката.

(5) Министърът на образованието и науката издава или отказва да издаде разрешението по ал. 4 в 14-дневен срок от постъпване на документите по ал. 2 или на допълнителната информация по ал. 3.

(6) Въз основа на разрешението по ал. 5 промяната на директора се вписва в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 337. (1) Частната детска градина и частното училище се заличават от регистъра на институциите, когато се установи, че системно не се спазват изискванията на този закон и на нормативните актове по прилагането му.

(2) Производството за заличаване от регистъра на институциите започва по инициатива на министъра на образованието и науката или по предложение на регионалното управление на образованието при констатирани нарушения в дейността на частната детска градина или на частното училище.

(3) За започване на производството се уведомява писмено частната детска градина или частното училище.

(4) В 10-дневен срок от уведомяването по ал. 3 частната детска градина или частното училище имат право на писмени възражения и обяснения.

(5) В двумесечен срок от започване на производството министърът на образованието и науката се произнася със заповед, след като се изяснят фактите и обстоятелствата от значение за случая и се обсъдят обясненията и възраженията на частната детска градина или на частното училище.

(6) В заповедта за заличаване по ал. 5 се определят условията и редът за пренасочване на учениците и съхраняване на задължителната документация.

(7) Въз основа на заповедта за заличаване по ал. 5 частната детска градина или частното училище са заличават от регистъра на институциите, а всички удостоверения за вписвания се обезсилват.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 338. Когато частната детска градина или частното училище са заличени от регистъра при условията и по реда на чл. 337, те може да подадат заявление за ново вписване не по-рано от една година от обезсилването на удостоверението за вписване.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 339. (1) Частна детска градина или частно училище се отписва от регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование въз основа на заповед на министъра на образованието и науката, когато:

1. детската градина или училището не започнат дейността си най-късно до две години от издаване на удостоверението за вписване в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
2. детската градина или училището преустанови дейността си за повече от две учебни години;
3. при прекратяване на юридическото лице.

(2) В заповедта за отписване се определят условията и редът за пренасочване на учениците и съхраняване на задължителната документация.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 340. (1) Когато частната детска градина или частното училище са отписани от регистъра на институциите при условията и по реда на чл. 339, те може да подадат заявление за издаване на ново разрешение без ограничение във времето.

(2) В случаите по ал. 1 заявленията се разглеждат при облекчени условия, определени в държавния образователен стандарт за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

(3) При условията по ал. 2 се разглеждат и заявленията на новоучредените или приемащите юридически лица в случаите на преобразуване на частна детска градина или частно училище чрез вливане, сливане, разделяне или отделяне.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 341. Конкретните условия и ред за вписване, промени, заличаване и отписване от регистъра на институциите на частните детски градини и частните училища се определят с държавния образователен стандарт за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Раздел IV

Регистър на институциите в системата на предучилищното и училищното образование

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Раздел четвърти от Глава осемнадесета.

Чл. 342. (1) В Министерството на образованието и науката се създава и води публичен регистър на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, в който се вписват:

1. държавните детски градини, държавните и общинските училища и духовните училища – въз основа на заповедта за тяхното откриване, преобразуване, промени и закриване;

2. частните детски градини и училища – въз основа на разрешението за вписване, промени, заличаване и отписване, издадено от министъра на образованието и науката;

3. специализираните обслужващи звена – въз основа на заповедта за тяхното откриване, преобразуване, промени и закриване.

(2) Обстоятелствата, които подлежат на вписване в регистъра по ал. 1, както и редът за вписване се определят с наредба на министъра на образованието и науката.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

Чл. 342, ал. 1, т. 4 да се добави: „центровете по чл. 48, ал. 1, т.1“ и да отпадне - „чл. 343, ал. 1“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 342 (1) се създава т. 4:

Държавните извънучилищни центрове - въз основа на заповедта за тяхното откриване, преобразуване, промени и закриване.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 343. (1) Във всяка община се създава и води регистър на общинските детски градини и центрове за подкрепа за личностно развитие, в който служебно се вписват общинските детски градини и центрове за подкрепа за личностно развитие въз основа на заповедта за тяхното откриване, преобразуване, промени и закриване.

(2) Обстоятелствата, които подлежат на вписване в регистъра по ал. 1, както и редът за вписване се определят с наредба на съответния общински съвет.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 343 (1) думите „центрове за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищни центрове.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Глава деветнадесета

АДМИНИСТРАТИВНО-НАКАЗАТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на Глава деветнадесета.

Чл. 344. (1) Родители, които не осигуряват присъствието на децата си в детската градина или в училището за времето, през което те подлежат на задължително предучилищно или училищно образование и са записани в присъствени форми на организация и обучение, заплащат глоба в размер от 50 до 150 лв. При повторно извършване на нарушението глобата е в размер от 100 до 500 лв.

(2) Родители, които не осигуряват присъствието на децата си в допълнителното обучение по чл. 122, ал. 2, заплащат глоба в размер от 50 до 150 лв. При повторно извършване на нарушението глобата е в размер от 100 до 500 лв.

(3) Актовете за установяване на нарушенията по ал. 1 и ал. 2 се съставят от длъжностни лица, определени от кмета на общината.

(4) Наказателните постановления се издават от кмета на общината или от овластено от него длъжностно лице.

(5) Събраните средства от глоби постъпват в приход на бюджета на съответната община и се разходват само за дейности, свързани с подпомагане на равния достъп, както и за развитие на детските градини, училищата и центрoвете за подкрепа за личностно развитие.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В чл. 344, ал.1 след думите „Родители, които не” да се добави „запишат и които не”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В чл. 344 (3) след думите „длъжностни лица, определени от” се добавят думите *министъра на образованието и науката за държавните институции и от кмета на общината за общинските*”.

В чл. 344 (4) след думите „се издават от” се добавят думите *„министъра/кмета на общината или от овластени от тях длъжностни лица”*.

В чл. 344 (5) след думите „приход на бюджета” се добавят думите *„министерството на образованието и науката или”*.

В чл. 344 (5) думите „центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищните центрове.

Ал. (6) нова:

В случаи, че родителите (настойниците) не са в състояние да заплатят глобите по ал. 1 и 2 те полагат общественополезен труд във вид и обем, определени от кмета на общината

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 345. (1) Наказват се с глоба, съответно с имуществена санкция, от 5000 до 10 000 лв. физически или юридически лица, които:

1. организират и провеждат без регистрация при условията и по реда на този закон дейности по отглеждане, възпитание и обучение на деца от тригодишна възраст до постъпването им в I клас с цел издаване на документ за завършена предучилищна подготовка;

2. организират и провеждат без регистрация при условията и по реда на този закон дейности по обучение или валидиране на компетентности на лица с цел издаване на документ за завършен клас, етап или степен на образование.

(2) При повторно извършване на нарушения по ал. 1 се налага глоба или имуществена санкция в двоен размер.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 346. (1) Автор или издател на познавателна книжка, учебник или учебен комплект, който разпространява произведението в отклонение от одобрения проект, без да са налице условията по чл. 159, ал. 4, се наказва с глоба, съответно с имуществена санкция в размер от 1000 до 5 000 лв.

(2) При повторно извършване на нарушението по ал. 1 се налага глоба, съответно имуществена санкция, в двоен размер.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 347. (1) Автор или издател, който разпространява произведение, въвеждащо в заблуждение, че е одобрено от министъра на образованието и науката като познавателна книжка, учебник или учебен комплект, се наказват с глоба, съответно с имуществена санкция, в размер от 5 000 до 10 000 лв.

(2) При повторно извършване на нарушението по ал. 1 се налага глоба, съответно имуществена санкция, в двоен размер.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 348. (1) Който не изпълни в срок задължително предписание по чл. 262, ал. 2, се наказва с глоба, съответно с имуществена санкция, в размер от 1 000 до 5 000 лв.

(2) При повторно извършване на нарушението по ал. 1 се налага глоба, съответно имуществена санкция в двоен размер.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 349. (1) Актовете за установяване на нарушенията по чл. 345, 346, 347 и 348 се съставят от длъжностни лица, определени от министъра на образованието и науката, а наказателните постановления се издават от министъра на образованието и науката или от овластени от него длъжностни лица.

(2) Събраните средства от глоби и имуществени санкции за нарушенията по ал. 1 се внасят в приход на бюджета на Министерството на образованието и науката.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Чл. 350. Актовете за установяване на нарушение и наказателните постановления по тази глава се съставят, издават и обжалват по реда на Закона за административните нарушения и наказания.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на подразделението.

§ 1. По смисъла на този закон:

1. „Дете или ученик в риск” е дете или ученик:
 - а) без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени;
 - б) жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството му;
 - в) в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.
2. „Дете или ученик с изяви дарби” е дете или ученик с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници.
3. „Държава членка” е държава - членка на Европейския съюз, или държава - страна по Споразумението за Европейското икономическо пространство, или Конфедерация Швейцария.
4. „Електронно издание” е информация, представена в цифрова форма, чрез използване на общоприет стандарт за нейното визуализиране на компютър, мобилно устройство, телевизор с мрежова свързаност или друго подобно устройство, която включва учебно съдържание, тестове, справочни материали, връзки към външни ресурси,

речници, образователни игри, мултимедия (изображения, аудио и видео клипове, анимации, виртуална реалност) и други, даваща възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение, без ограничение на времето и мястото и начина на достъп (навсякъде и по всяко време).

5. „Квалификационен кредит” е измерител на времето, в което педагогическият специалист се е обучавал за повишаване на квалификацията си по програми на организациите по чл. 220, ал. 1. Един квалификационен кредит се присъжда за 16 академични часа, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени.
6. „Ключови компетентности” са комплекс от взаимозависими знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното развитие на индивида през целия живот, за изграждането на активна гражданска позиция и участие в социалния живот, както и за пригодността му за реализация на пазара на труда, определени на национално равнище в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот, приета с Препоръка на Европейския парламент и на Съвета от 18 декември 2006 г.
7. „Курс за оgramотояване” е обучение за придобиване на компетентности за началния етап на основното образование, достатъчни за продължаване на образованието в следващ етап.
8. „Майчин език” е езикът, на който говорят в семейството си:
 - а) децата и учениците от етническите малцинствени групи, които традиционно или в значителна степен населяват територията на Република България;
 - б) децата на гражданите на държави - членки на Европейския съюз, на Европейското икономическо пространство и на Конфедерация Швейцария, упражняващи трудова дейност на територията на Република България.
9. „Образователна среда” е съвкупност от условия, фактори и елементи, гарантиращи ефективно протичане на образователния процес и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на системата на предучилищното и училищното образование.
10. „Обща европейска езикова рамка” (за учене, преподаване и оценяване) е документ на Съвета на Европа, изготвен в съответствие с Препоръки R (82) 18 и R (98) 6 на Комитета на министрите „за постигане на по-голямо единство между страните членки”, който представлява обща основа за разработване на учебни програми по чужди езици, нормативни документи, изпити и учебници. Тя определя знанията и уменията, които трябва да се придобият по чужд език за целите на успешната комуникация чрез нивата на компетентност, които позволяват да се измери напредъкът на обучавания както на всеки етап от обучението, така и в дългосрочен план.
11. „Отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18-годишна възраст на основание чл. 171, ал. 2, т. 2 и 3 преди завършване на последен гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.
12. „Печатно издание с електронен вариант” е печатно издание с версия, представена в цифрова форма, даващо възможност за визуализиране на процеси, явления и действия и за интерактивно обучение.

13. „Повторно” по смисъла на чл. 344-348 е нарушението, извършено след една година от влизането в сила на наказателното постановление, с което на лицето е наложено наказание за същото нарушение.
14. „Преждевременно напуснал училище” – е лице на възраст между 18 и 24 години, завършило най-много основно образование, което не участва в никаква форма на образование или обучение.
15. „Приобщаващо образование” е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.
16. „Психо-социална рехабилитация” е комплекс от дейности за подпомагане на учениците със затруднения, увреждане или разстройство на тяхното психично здраве за постигане оптимално ниво на самостоятелност и за придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценно участие в училище.
17. „Ресурсно подпомагане на деца и ученици” е осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, основана на оценката на потребностите на децата и учениците, което включва осъществяване на дейности от специалисти, насочени към личностно развитие на децата и ученици със специални образователни потребности, и с оглед постигане на целите, заложи в планове за подкрепа и в индивидуалните им учебни програми.
18. „Рехабилитация при комуникативни нарушения” е комплекс от дейности за подпомагане на деца и ученици със затруднения, увреждане или разстройство на езика, говора, познавателните процеси и социалното поведение.
19. „Родител” е лицето, което упражнява родителските права по смисъла на Семейния кодекс.
20. „Специални образователни потребности” на дете и ученик са образователните потребности, които може да възникнат при сензорни увреждания, физически увреждания, множество увреждания, интелектуални затруднения, езиково-говорни нарушения, специфични нарушения на способността за учене, разстройства от аутистичния спектър, емоционални и поведенчески разстройства.
21. „Трети страни” са държавите извън Република България и извън другите държави - членки на Европейския съюз.
22. „Ученик с хронични заболявания” е ученик със среднотежки, компенсирани и реконвалесцентни форми на съответното хронично заболяване.
23. „Финансиращ орган” е първостепенният разпоредител с бюджетни кредити по смисъла на Закона за устройството на държавния бюджет, от чийто бюджет се финансират дейности по образованието в училището или в детската градина.

Предложение от н. п. Борис Станимиров и група народни представители:

Към §1. от Допълнителните разпоредби се добавя т. 24, която гласи:

„24. В чл. 5.т 6 „Принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи“, включват и информираност за престъпленията на тоталитарните режими в Европа, включително на комунистическия режим в

България по смисъла на Закона за обявяване на комунистическия режим за престъпен (Обн. ДВ. бр.37 от 5 май 2000 г.) „

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В Допълнителни разпоредби т. 8 на § 1 се изменя както следва:

„Майчин език” е езикът:

а) на малцинството, което традиционно или в значителна степен населява територията на Република България и към което ученикът и неговите родители се самоопределят като принадлежност;

б) на децата на чужденците, пребиваващи на законно основание и/или упражняващи трудова дейност на територията на Република България или са придобили статут на бежанец.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Михо Михов и група народни представители:

В допълнителните разпоредби в § 1 да бъде добавена нова точка 24 с текст: т. 24 „Екстрени ситуации са пожари, наводнения, земетресения, масови сбивания, терористични актове и други, които нарушават нормалното функциониране на образователната структура“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В параграф 1 от допълнителните разпоредби:

1. да се създадат нови т. 1 и 2:

„1. „Болничен учител” е учител, който обучава деца и ученици по време на техния престой за лечение в болница.

2. „Дейности, които са обект на държавна политика“ са дейностите, изпълнявани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, до които децата и учениците имат осигурен равен достъп и са пряко свързани с отглеждането, възпитанието и обучението им, придобиването на основно и средно образование и/или професионална квалификация или с подкрепа на личностното им развитие. Тези дейности нямат икономически характер, определят се с държавния образователен стандарт за финансиране на институциите и се финансират изцяло или частично от държавния бюджет в съответствие с този закон и при условия, по ред и в размери, определени от Министерския съвет.“

2. досегашните т. 1-22 да станат съответно т. 3-24.

3. досегашната т. 23 да стане т. 25 и да се измени така:

”25. „Финансиращ орган” е първостепенният разпоредител с бюджет по смисъла на Закона за публичните финанси, от чийто бюджет се финансират дейностите в училището, в детската градина, центъра за подкрепа за личностно развитие или в специализираното обслужващо звено.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 1, т.1 се добавя буква г:

г) в тежко материално състояние поради нисък икономически статут на семейството.

В § 1 се създават нови точки 3-5, а останалите точки се преномерират:

3. „Обучение“ е системен и целенасочен процес на формиране на компетентности у децата и учениците, основан на взаимодействия на участниците в процеса и осъществяван вътре и извън образователните институции.

4. „Образование“ е официално призната съвкупност от компетентности, формирани в резултат на процеса на обучение и даващи възможност за продължаване на обучението в следваща степен на образование.

5. „Възпитание“ е системно въздействие върху децата и учениците с цел усвояване на поведенчески модели и формиране на навици;

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 2. (1) Разпоредбите на този закон се прилагат за вечерните училища в съответствие със спецификата и организацията на обучението в тях.

(2) Разпоредбите на глава четиринадесета не се прилагат за духовните училища, вечерните училища, училищата към местата за лишаване от свобода, специалните училища по чл. 43, ал. 1, т. 2 и 3, както и за частните детски градини и частните училища, които не получават бюджетна субсидия.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В параграф 2, ал. 2 от допълнителните разпоредби накрая думите „бюджетна субсидия“ да се заменят със „средства от държавния бюджет“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 2 (2) се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В допълнителните разпоредби да се създаде нов параграф 3:

„§ 3. Професионалните гимназии по чл. 37, ал. 3 не включват професионалните гимназии, финансирани от Министерство на земеделието и храните. Тези професионални гимназии са общински.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

§ 3. Чужди държави може да откриват детски градини или училища на територията на Република България при условия и по ред, определени с международна спогодба, по които Република България е страна.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Вили Лилков и група народни представители:

В Допълнителните разпоредби се създава нов § 4 със следното съдържание:

„§ 4. (1) Детски градини и училища, създадени и провеждащи обучение в България в съответствие с изискванията на чужда държава, за целите на този закон се приравняват на училища, функциониращи на територията на съответната чужда държава.

(2) За резултатите от обучението в детските градини и училищата по ал. 1 се прилагат разпоредбите на глава осма.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя за наименованието на подразделението.

„§ 4. Законът отменя:

1. Закона за народната просвета (обн., ДВ, бр. 86 от 1991 г., изм., бр. 90 от 1996 г., изм. бр. 36, 124, 153 от 1998 г., изм. бр. 90, 95 от 2002 г., изм., бр. 71, 86, 114 от 2003 г., изм. бр. 40 от 2004 г., изм., бр. 28, 94, 103, 105 от 2005 г., изм. бр. 41 от 2006 г., изм., бр. 113 от 2007 г., изм., бр. 50 от 2008 г., изм., бр. 35, 36, 74 от 2009 г., изм., бр. 50, 78 от 2010 г., изм., бр. 9, 23, 99 от 2011 г.).

2. Закона за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план (обн., ДВ, бр. 67 от 1999 г., изм., бр. 90, 95 от 2002 г., изм., бр. 29 от 2003 г., изм., бр. 40 от 2004 г., изм., бр. 41 от 2006 г., бр. 105 от 2006 г., бр. 50 от 2008 г., изм., бр. 36, 74 от 2009 г.).”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 5. Заварените към влизането в сила на закона общински специални детски градини продължават да осъществяват дейността си като общински детски градини по смисъла на този закон.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 6. (1) Заварените към влизането в сила на закона прогимназии, гимназии, средни общообразователни училища и професионални гимназии по чл. 26, ал. 1, т. 2, 4, 6 и 8 от отменения Закон за народната просвета продължават да осъществяват дейността си по

този закон, съответно като основни училища, профилирани гимназии, средни училища и професионални гимназии.

(2) Заварените към влизането в сила на закона оздравителни училища продължават да осъществяват дейността си като средни училища.

(3) Предложенията за преобразуване на заварените към влизането в сила на закона общински основни училища по чл. 26, ал. 1, т. 3 от отменения Закон за народната просвета в училища по чл. 37, ал. 1, т. 1 от този закон могат да се внасят целогодишно, не по-късно от 31 май 2016 г. След изтичане на този срок предложенията за преобразуване се внасят при спазване на срока на глава осемнадесета.

(4) Предложенията за преобразуване на заварените към влизането в сила на закона училища по чл. 26, ал. 1, т. 5 от отменения Закон за народната просвета с профил „Природоматематически” и „Хуманитарен”, които извършват прием в V, в училища по чл. 37, ал. 1, т. 5 от този закон се внасят по желание на училището и при условията на ал. 3.

(5) Заварените към влизането в сила на закона основни и прогимназиални училища имат право да извършват обучение в VIII клас през учебната 2016-2017 г. и да издават свидетелство за основно образование.

(6) Заварените към влизането в сила на закона училища по чл. 26, ал. 1, т. 5 от отменения Закон за народната просвета с профил „Природоматематически” или „Хуманитарен” и с прием в V клас имат право да продължат да извършват обучение в V, VI и VII клас на учениците, които са приети преди влизането в сила на закона. В дипломите за средно образование на всички ученици, приети преди влизането в сила на закона, се записва наименованието на училището, действащо преди преобразуването по ал. 4.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

§6. (1) Заварените към влизането в сила на закона прогимназии, гимназии, средни общообразователни училища и професионални гимназии по чл. 26, ал. 1, т. 2, 4, 6 и 8 от отменения Закон за народната просвета продължават да осъществяват дейността си по този закон, съответно като основни училища, профилирани гимназии, средни училища и техникуми.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В параграф 6 от преходните и заключителните разпоредби да се направят следните изменения и допълнения:

1. да се създаде нова ал. 4:

„(4) Заварените към влизането в сила на закона основни училища по чл. 26, ал. 1, т. 3 от отменения Закон за народната просвета могат да се преобразуват в обединени училища по чл. 37, ал. 1, т. 4 след анализ и становище на Регионалното управление на образованието и решение на съответния общински съвет.“

2. досегашните ал. 4 и 5 да станат съответно ал. 5 и 6.

3. досегашната ал. 6 да стане ал. 7 и в нея думите „ал. 4“ да заменят с „ал. 5“.

4. създава се ал. 8:

„(8) Трудовите правоотношения на работниците и служителите от преобразуваните

училища по ал. 1 се уреждат съгласно чл. 123 от Кодекса на труда.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 6 (3) думите „не по-късно от 31 май 2016 г.“ се заменят с думите „не по-късно от 16 май 2020 г.“

§ 6 (4) се заличава.

В § 6 (5) думите „през учебната 2016-2017 г.“ се заменят с думите „до учебната 2019-2020 г. включително“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 7. (1) Заварените към влизането в сила на закона държавни и общински професионални гимназии продължават да осъществяват дейността си като държавни, съответно като общински училища по смисъла на този закон.

(2) В срок до 1 ноември 2015 г. Министерският съвет по предложение на министъра на образованието и науката с решение обявява заварените към влизането в сила на закона държавни и общински училища по чл. 26, ал. 1, т. 1 -7 от отменения Закон за народната просвета, които са с национално значение по смисъла на чл. 37, ал. 7 от този закон. Решението се обнародва в „Държавен вестник“.

(3) С решението по ал. 2 общинските училища се обявяват за държавни.

(4) Считано от 1 януари 2016 г. заварените към влизането в сила на закона държавни училища, с изключение на държавните училищата по ал. 1 и 2, помощните училища, училищата по чл. 42, училищата по изкуствата, училищата по културата и държавните спортни училища стават общински училища и се финансират от бюджетите на съответните общини.

(5) Трудовите правоотношения на работниците и служителите в училищата по ал. 2 и 4 се уреждат съгласно чл. 123 от Кодекса на труда.

(6) Предоставените преди влизането в сила на закона на училищата по ал. 4 имоти - публична държавна собственост, от датата на влизане в сила на закона преминават в собственост на общината, на територията на която се намират и стават публична общинска собственост, а вещите - държавна собственост, стават собственост на общината, финансираща училището.

(7) Имотите и вещите по ал. 6 се предоставят за управление на училището, което ги е управлявало до влизането в сила на закона, и се ползват само за целите на образователния процес, без да променят предназначението си.

(8) Когато седалището на училището, управляващо имотите по ал. 6 към влизането в сила на закона, е извън територията на общината, която ги придобива след влизането му в сила, общината приобретател предоставя имотите за управление на финансирани от нея училища.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 7 (4) след думите „по изкуствата” се добавят думите „математическите училища”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 8. Заварените към влизането в сила на закона български детски градини и училища с чуждестранно участие продължават да осъществяват дейността си като държавни детски градини или училища по смисъла на чл. 35 ал. 2, т. 2 и чл. 42, т. 4.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 9. (1) Съществуващите към влизането в сила на закона болнични училища се закриват, считано от 31 декември 2015 г.

(2) Учениците от закритите болнични училища за периода на лечението си продължават обучението си при условията и по реда на чл. 109 или 110. Обучението се провежда от болнични учители към училище или център за подкрепа за личностни развитие, определени от началника на съответното регионално управление на образованието, на чиято територия се намира болницата, след консултация с родителя.

(3) Предоставените за управление на болничните училища имоти и вещи – държавна, съответно общинска, собственост, преминават в управление на Министерството на образованието и науката, съответно в управление на общината, на чиято територия се намират.

(4) Задължителната документация на закритите болнични училища се съхранява в съответното регионално управление на образованието или в училище, посочено от началника на регионалното управление на образованието.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В параграф 9 от преходните и заключителните разпоредби думите „2015 г.“ да се заменят с „2016 г.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 9 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 10. (1) В срок до пет години от влизането в сила на закона помощните училища се закриват и откриват като център за подкрепа за личностно развитие или се преобразуват в училища по чл. 37, ал. 1, т. 1, 2, 4 и 5 по предложение на финансиращия орган и въз основа на анализ, изготвен от регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците по чл. 188. Когато финансиращ орган е министърът на образованието и науката, закриването или преобразуването се извършва по предложение на съответното регионалното управление на образованието.

(2) Анализът по ал. 1 включва:

1. оценка на образователните потребности на всеки ученик и предложение за пренасочването му;

2. становище за възможностите за преобразуване или за закриване на съответното помощно училище и за необходимостта от откриване на център за подкрепа за личностно развитие.

(3) Закриването или преобразуването на помощните училища се осъществява по реда на глава осемнадесета.

(4) До преобразуването или закриването на помощните училища те осъществяват дейността си при условията и по реда на този закон, като за тях се прилагат съответно разпоредбите, предвидени за специалните училища по чл. 42, т. 1.

(5) До преобразуването или закриването на помощните училища финансирането им се осъществява при условията и по реда на глава седемнадесета, раздел I като държавни, съответно като общински, училища.

(6) Преобразуваните държавни училища по ал. 1 стават общински училища. Предоставените им преди влизането в сила на закона имоти – публична държавна собственост, стават публична общинска собственост на съответната община, на територията на която се намират, а вещите – държавна собственост, стават собственост на общината, финансираща преобразуваното училище.

(7) След изтичането на срока по ал. 1 помощните училища, които не са преобразувани по реда на този параграф, се закриват със заповед на министъра на образованието и науката, която се обнародва в „Държавен вестник“ и влиза в сила от деня на обнародването ѝ, освен ако в нея е предвидено друго. В заповедта се определят условията и редът за пренасочване на учениците и за съхранение на задължителната документация на закритите помощни училища.

(8) В случаите по ал. 7 предоставените за управление на помощните училища имоти – публична държавна собственост съответно публична общинска собственост, преминават в управление на Министерството на образованието и науката, съответно в управление на общината, на чиято територия се намират.

(9) Освободените в резултат на закриването по ал. 1 и 7 имоти и вещи – общинска собственост, може да се използват за откриване на центрове за подкрепа за личностно развитие или за образователни, здравни, социални или хуманитарни дейности.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

Параграф 10 се отменя.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В § 10 от Преходните и заключителните разпоредби в ал. 1 думите „екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ се заменят с думите „център за приобщаващо образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В § 10 от Преходните и заключителните разпоредби в ал. 1 думите „екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ да се заменят с „ регионален център за приобщаващо образование“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Светла Бъчварова и група народни представители:

В Преходни и заключителни разпоредби се правят следните промени:

1. § 10 - отпада.
2. параграфи от 11 до края - променят съответно номерацията си.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

§ 10 - да отпадне

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Параграф 10 от преходните и заключителните разпоредби да се измени така:

„§10. (1) С влизането в сила на закона помощните училища се преобразуват в центрове за специална образователна подкрепа със заповед на министъра на образованието и науката - за държавните центрове за специална образователна подкрепа, и след решение на общинския съвет - за общинските центрове за специална образователна подкрепа за осъществяване на дейностите по чл. 48, ал. 2.

(2) Със заповедта по ал. 1 се определя дейността по чл. 48, седалището и адреса на управление на съответния център.

(3) Трудовите правоотношения на работниците и служителите от преобразуваните центрове по ал. 1 се уреждат съгласно чл. 123 от Кодекса на труда.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 10 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 11. (1) Съществуващите към влизането в сила на закона чуждестранни училища продължават да осъществяват дейността си при условията и по реда на спогодбата, по която са създадени.

(2) След влизането в сила на закона „Американски колеж” – София, продължава да осъществява дейността си при условията на Решение № 440 на Министерския съвет от 1992 г. за откриване на частно училище „Американски колеж” – София (ДВ, бр. 90 от 1992 г.), като се прилагат разпоредбите на този закон, предвидени за профилирана гимназия, в съответствие със спецификата и организацията на обучението. Училището има право да издава документи за завършен клас, етап и за средно образование по реда на този закон.

(3) Печат с изображение на държавния герб върху документите по чл. 34, издавани от „Американски колеж” – София, се полагат в съответното регионално управление на образованието при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за информацията и документите.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 12. Съществуващите към влизането в сила на закона професионални колежи продължават да осъществяват дейността си при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение, като до учебната 2016-2017 г. за тях се прилагат действащите до влизането в сила на този закон нормативни актове.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 12 думите „до учебната 2016-2017 г.” се заменят с думите „до учебната 2017-2018 г.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

Създава се § 12а

§ 12а. Целодневната организация на учебния ден по чл. 101 се въвежда през учебната 2015-2016 г. за учениците в VI клас и поетапно в следващите класове през всяка следваща учебна година.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

§ 13. (1) До една година от влизането в сила на закона лицата, получили разрешение за откриване на частна детска градина или частно училище при условията и по реда на отменения Закон за народната просвета, привеждат правноорганизационната си форма или регистрацията си в съответствие с изискванията на този закон или учредяват частна детска градина или частно училище като търговско дружество, кооперация или юридическо лице с нестопанска цел.

(2) Не по-късно от един месец след изтичането на срока по ал. 1 лицата, получили разрешение за откриване на частна детска градина или частно училище при условията и

по реда на отменения Закон за народната просвета, подават заявление за продължаване дейността на частната детска градина или частното училище при условията и по реда на този закон.

(3) Заявлението по ал. 2 съдържа реквизитите по чл. 328, ал. 2 и в него се посочва юридическото лице, което ще продължи дейността на заварената частна детска градина или частно училище.

(4) Към заявлението по ал. 2 се прилагат документите, удостоверяващи изпълнението на изискванията на ал. 1, както и декларация за съгласието на органите на управление на юридическото лице, което ще продължи дейността на частната детска градина или частното училище – когато това не е лицето, получило разрешение за откриване на детската градина или училището при условията и по реда на отменения Закон за народната просвета.

(5) Министърът на образованието и науката в едномесечен срок от подаване на заявлението по ал. 2 издава заповед, с която разрешава или отказва да разреши продължаването на дейността на частната детска градина или частното училище.

(6) Министърът на образованието и науката отказва да разреши продължаването на дейността на частната детска градина или частното училище, когато:

1. юридическото лице, което ще продължи дейността, не е учредено като търговско дружество, юридическо лице с нестопанска цел, кооперация или като дружество по законодателството на държава членка;

2. не е спазено изискването на чл. 327, ал. 2 и 3.

(7) Въз основа на заповедта за разрешение за продължаването на дейността частната детска градина или частното училище се вписва в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

(8) Министърът на образованието и науката или управомощено от него длъжностно лице издава удостоверение за вписването по ал. 7 в 7-дневен срок от извършването му.

(9) От вписването в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и издаване на удостоверение за вписване юридическото лице, което продължава дейността на частната детска градина или частното училище, поема правата, задълженията, правоотношенията, имуществото, активите и пасивите по баланса на детската градина или училището.

(10) След изтичането на срока по ал. 2 министърът на образованието и науката със заповед закрива частните детски градини и частните училища, за които не е подадено заявление по ал. 2 или за които е направен отказ по ал. 6. Заповедта се обнародва в „Държавен вестник“ и влиза в сила от деня на обнародването ѝ, освен ако в нея е предвидено друго.

(11) В заповедта по ал. 10 се определят условията и редът за пренасочване на учениците и за съхранение на задължителната документация на закритите частни детски градини и училища.

(12) Правоприемник на правата и задълженията на закритите при условията на ал. 10 частна детска градина или частно училище е лицето, получило разрешение за откриването на детската градина или на училището по реда на отменения Закон за народната просвета.

(13) До издаването на разрешението по ал. 5 или до закриването на заварените към влизането в сила на закона частни детски градини и частни училища правноорганизационната им форма, отношенията с лицето, получило разрешение за откриването им, условията и редът за преобразуване, промяна и закриване се уреждат съгласно отменения Закон за народната просвета и съответните подзаконови актове по прилагането му.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 14. Субсидия от държавния бюджет при условията и по реда на този закон се предоставя от бюджетната 2018 г. за частните детски градини и частните училища, вписани в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Предложение от н. п. Мариана Тодорова:

§ 14 от преходни и заключителни разпоредби отпада.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

§ 14 - да отпадне

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 14 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 15. (1) С влизането в сила на закона:

1. съществуващите общински обслужващи звена – извънучилищни педагогически учреждения и за организиран отход и спорт, продължават да осъществяват дейността си по този закон като центрове за подкрепа за личностно развитие в зависимост от дейността си по чл. 48;

2. съществуващите държавни обслужващи звена, с изключение на ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности и на Националния дворец на децата, продължават да осъществяват дейността си по този закон като съответните специализирани обслужващи звена в зависимост от дейността си по чл. 49.

(2) В тримесечен срок от влизането в сила на закона след решение на общинския съвет кметът на съответната община определя със заповед дейността по чл. 48 на съответната институция по ал. 1, т. 1.

(3) В петмесечен срок от влизането в сила на закона съответният общински съвет приема правилник за устройството и дейността на съответната институция по ал. 1, т. 1.

(4) В тримесечен срок от влизането в сила на закона министърът на образованието и науката определя със заповед дейността по чл. 49 на съответната институция по ал. 1, т. 2 и привежда в съответствие с този закон правилниците за дейността им.

(5) Трудовите правоотношения на работниците и служителите от преобразуваните институции по ал. 1 се уреждат съгласно чл. 123 от Кодекса на труда.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В § 15 от Преходните и заключителните разпоредби в ал. 1, т. 2 думите „ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности и на“ се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В § 15, ал.1 от Преходните и заключителните разпоредби:

1. в т. 1 след думата „развитие“ да се добави „детски комплекси“.
2. в т. 2 думите „ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности и на“ да се заличат и накрая да се добави “ал. 2, т. 1- 6”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

§ 15 /1/, т. 1 да се допълни в края “по чл. 48 /1/, т. 1“ - Центрове за работа с деца (ЦРД), Столичен център за работа с деца (СтЦРД), Обединени детски комплекси (ОДК), Общински детски комплекси (ОбДК), Детски комплекси (ДК), Ученически спортни школи (УСШ), Център за ученическо, техническо и научно творчество (ЦУТНТ);

ал. 1 т. 2 текстът да придобие следния вид: съществуващите държавни обслужващи звена - ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности, на държавния логопедичен център и на Националния дворец на децата, продължават да осъществяват дейността си по този закон като съответните специализирани обслужващи звена в зависимост от дейността си по чл. 49, ал. 1 т. 1,2,3 и 5 - новата.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В параграф 15, ал. 1, т. 2 от преходните и заключителните разпоредби думите „с изключение на ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности“ да отпадат и накрая се добавя „т. 2-7“.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 16. (1) С влизането в сила на закона Националният дворец на децата продължава да осъществява дейността си по този закон като специализирано обслужващо звено по чл. 49, ал. 1, т. 2 и може да извършва и дейности по чл. 48, ал. 1, т. 1.

(2) Дейностите по чл. 48, ал. 1, т. 1, които не се финансират от държавния бюджет, се извършват срещу заплащане от Националният дворец на децата в размер и при условия и по ред, определени със заповед на министъра на образованието и науката.

(3) В тримесечен срок от влизането в сила на закона министърът на образованието и науката привежда в съответствие с този закон правилника за дейността на Националният дворец на децата.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

*В параграф 16 от преходните и заключителни разпоредби да се създаде ал. 4:
„(4) Трудовите правоотношения на работниците и служителите от Националният дворец на децата по ал. 1 се уреждат при условията на чл. 123 от Кодекса на труда.“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 17. (1) С влизането в сила на закона Държавният логопедичен център продължава да осъществява дейността си по този закон като специализирано обслужващо звено по чл. 49, ал. 1, т. 2 и т.3 и може да извършва и дейности по чл. 48, ал. 1, т. 3.

(2) В тримесечен срок от влизането в сила на закона министърът на образованието и науката привежда в съответствие с този закон правилника за дейността на Държавния логопедичен център.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

*В параграф 17 от преходните и заключителни разпоредби да се създаде ал. 3:
„(3) Трудовите правоотношения на работниците и служителите от Държавния логопедичен център по ал. 1 се уреждат съгласно чл. 123 от Кодекса на труда.“*

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 18. (1) В срок до две години от влизането в сила на закона ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности се преобразуват в центрове за подкрепа за личностно развитие със заповед на кмета на съответната община, на територията на която се намират, по реда на глава осемнадесета, раздел I и въз основа на анализ,

изготвен от регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците по чл. 188.

(2) Анализът по ал. 1 включва:

1. оценка на ресурсите на съответната институция по ал. 1;
2. становище за необходимостта от преобразуване на съответната институция по ал. 1 в център за подкрепа за личностно развитие с предложение за дейността по чл. 48.

(3) Със заповедта за преобразуване по ал. 1 се определя и дейността по чл. 48 на съответния център.

(4) В тримесечен срок от издаването на заповедта по ал. 1 съответният общински съвет приема правилник за устройството и дейността на центъра за подкрепа за личностно развитие.

(5) Трудовите правоотношения на работниците и служителите от преобразуваните центрове се уреждат съгласно чл. 123 от Кодекса на труда.

(6) С преобразуването на центровете по ал. 1 предоставените им имоти – публична държавна собственост, стават публична общинска собственост на съответната община, на територията на която се намират, а вещите – държавна собственост, стават собственост на общината, финансираща преобразувания център.

(7) До преобразуването на центровете по ал. 1 финансирането им се осъществява по досегашния ред чрез бюджета на Министерството на образованието и науката.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

§ 18 от Преходните и заключителните разпоредби се изменя така:

„§ 18. (1) С влизането на закона в сила ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности продължават дейността си като регионални центрове за приобщаващо образование - държавни специализирани обслужващи звена по смисъла на този закон към министъра на образованието и науката.

(3) В 3-месечен срок от влизането на закона в сила министърът на образованието и науката издава правилник за тяхната дейност.

(4) Трудовите правоотношения на работниците и служителите по ал. 1 се запазват.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

Параграф 18 да се измени така:

„§ 18. (1) С влизането в сила на закона ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности продължават да осъществяват дейността си като регионални центрове за приобщаващо образование - държавни специализирани обслужващи звена по чл. 49, ал.1, т. 7, към министъра на образованието и науката.

(2) В тримесечен срок от влизането в сила на закона министърът на образованието и науката издава правилник за тяхната дейност.

(3) Трудовите правоотношения на работниците и служителите по ал. 1 се уреждат при условията на чл.123 от Кодекса на труда.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

§ 18 да придобие следната редакция: (1) Ресурсни центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности продължават да осъществяват дейността си като специализирани обслужващи звена - централните за ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности по смисъла на този закон.

(2) В тримесечен срок от влизането в сила на закона министърът на образованието и науката привежда в съответствие с този закон правилника за дейността на централните за ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности.

(3) Трудовите правоотношения на работниците и служителите по ал. 1 се запазват.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

Параграф 18 от преходните и заключителните разпоредби да се измени така:

„§18. (1) С влизането в сила на закона ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности се преобразуват в областни звена за приобщаващо образование със заповед на министъра на образованието и науката по чл. 49, ал. 3 за осъществяване на дейностите по чл. 49, ал. 1, т. 1.

(2) Със заповедта по ал. 1 се определя дейността по чл. 49, седалището и адреса на управление на съответното звено.

(3) Трудовите правоотношения на работниците и служителите от преобразуваните центрове по ал. 1 се уреждат съгласно чл. 123 от Кодекса на труда.

(4) Министърът на образованието и науката в срок до три месеца от влизането в сила на този закон издава правилник за устройството и дейността на специализираните звена за приобщаващо образование.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 18 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 19. (1) Заварените към влизането в сила на закона държавни обслужващи звена по смисъл на чл. 33а от отменения Закон за народната просвета, извън посочените по параграф 15, ал. 1, т. 2, които не изпълняват дейности по чл. 48 или 49, се закриват със заповед на министъра на образованието и науката в 6-месечен срок от влизането в сила на закона.

(2) Архивът на звената по ал. 1 се приема от Министерството на образованието и науката.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 20. (1) С влизането в сила на закона регионалните инспекторати по образованието продължават да осъществяват дейността си като регионални управления на образованието по смисъла на този закон.

(2) Трудовите и служебните правоотношения на служителите по ал. 1 се запазват.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 21. (1) Учениците, които през учебната 2016-2017 г., учебната 2017-2018 г., учебната 2018-2019 г. и учебната 2019-2020 г. постъпват в I, в V и в VIII клас, се обучават по училищни учебни планове и учебни програми, утвърдени при условията и по реда на този закон.

(2) През учебните години по ал. 1 учениците, извън посочените в ал. 1, се обучават и завършват обучението по училищни учебни планове и учебни програми, утвърдени при условията и по реда на отменения Закон за народната просвета и Закон за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план. Училищните учебни планове на учениците, които се обучават за придобиване на професионално образование, се изменят, като учебното време за учебните предмети от професионална подготовка в XI и XII клас се разпределя само в годишен брой часове.

(3) Учениците по ал. 2 придобиват основно образование след успешно завършен VII клас. Съдържанието на свидетелството за основно образование, което получават тези ученици, се определя в държавния образователен стандарт за информацията и документите.

(4) Учениците, които през учебната 2015-2016 г. са в VIII клас, придобиват основно образование при условията на отменения Закон за народната просвета и получават свидетелство за основно образование в съответствие с държавното образователно изискване по чл. 16, т. 10 от същия закон.

(5) Учениците по ал. 2 придобиват средно образование при условията и по реда на чл. 24 от отменения Закон за народната просвета. Съдържанието на дипломата за средно образование, която получават тези ученици, се определя с държавното образователно изискване по чл. 16, т. 10 от отменения Закон за народната просвета.

(6) Учениците по ал. 2, които се обучават за придобиване на професионално образование, по тяхно желание може да не полагат втория държавен зрелостен изпит по чл. 24, ал. 3 от отменения Закон за народната просвета, а вместо него в дипломата за средно образование в графата за положен втори държавен зрелостен изпит се вписва средноаритметичната оценка от оценките от държавните изпити за придобиване на професионална квалификация.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 21 (1) се изменя така:

(1) Учениците, които през учебната 2017-2018 г., учебната 2018-2019 г., учебната 2019-2020 г. и учебната 2020-2021 г. постъпват в I, в V и в VIII или IX клас, се обучават

по училищни учебни планове и учебни програми, утвърдени при условията и по реда на този закон.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 22. (1) Лице, което преди влизането в сила на закона е завършило успешно последния клас от училищното обучение, но не се е явило или не е положило успешно съответните изпити, предвидени за придобиване на средно образование или на средно професионално образование, след влизането в сила на този закон придобива средно образование след успешно полагане на държавни зрелостни изпити и/или на държавен изпит за придобиване на професионална квалификация.

(2) Броят и учебните предмети, по които се полагат държавните зрелостни изпити по ал. 1, се определят от юридическите актове, действали към момента на придобиване на правото за явяване на съответните изпити.

(3) Лице по ал. 1, което преди влизането в сила на закона е завършило успешно последния клас от училищното обучение, но не е положило успешно съответните изпити за професионална квалификация, предвидени за придобиване на средно образование, след влизането в сила на този закон придобива средно образование след успешно полагане на държавния изпит по чл. 132, ал. 3, а до провеждането на държавните зрелостни изпити по този закон – по чл. 24, ал. 3 от отменения Закон за народната просвета.

(4) Успешно положените преди влизането в сила на закона изпити, необходими за придобиване на средно образование или средно професионално образование, се признават независимо от вида на изпита и учебното съдържание, върху които те са положени, и лицето полага държавни зрелостни изпити, съответно държавни изпити за придобиване на квалификация по професия, по останалите учебни предмети, съответно за същата професия, върху учебното съдържание, предвидено за изучаване към момента на явяването като общообразователна подготовка, съответно професионална подготовка.

(5) Ако учебните предмети, по които е предвидено полагане на изпити по ал. 1, не съответстват на учебните предмети по чл. 132, ал. 2 и чл. 133, ал. 1, съответно по чл. 24, ал. 3 от отменения Закон за народната просвета - до провеждане на държавните зрелостни изпити по този закон, учебният предмет, по който лицето ще полага държавен зрелостен изпит, се определя при условията и по реда, определени с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

(6) Ако лицето се е обучавало за придобиване на квалификация по професия, която не е включена в Списъка за професиите за професионално образование и обучение, държавните изпити по ал. 3 се провеждат за професия, определена при условията и по реда на ал. 5.

(7) Държавните зрелостни изпити се организират и провеждат при условията и по реда на допълнителните държавни зрелостни изпити, съответно по чл. 24, ал. 4 от отменения Закон за народната просвета – до провеждането на държавните зрелостни изпити по този закон, а държавните изпити за придобиване на квалификация по професия – при условията и по реда на чл. 132, ал. 3.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 23. Параграф 22 се прилага съответно и за лица, които преди влизането в сила на закона са започнали обучението си в последния гимназиален клас, но го завършват успешно след влизането в сила на закона.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 24. (1) Лицата, които към влизането в сила на закона заемат длъжност на педагогически специалист, запазват трудовите си правоотношения, ако са имали право да заемат съответната длъжност към момента на възникване на правоотношението.

(2) Лицата, заварени към влизането в сила на закона на длъжността „помощник-директор по...”, се преназначават на длъжността „заместник-директор по...”, а лицата, заварени на длъжността „възпитател” в полуинтерната група, се преназначават на длъжността „учител”.

(3) Лицата, заварени към влизането в сила на закона на длъжността „младши учител” или „младши възпитател”, се преназначават съответно на длъжността „учител” или „възпитател”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 25. Одобрените до влизането в сила на закона учебници и учебни помагала продължават да се използват в системата на предучилищното и училищното образование до одобряването на нови познавателни книжки, учебници и учебни комплекти въз основа на учебни програми, утвърдени при условията и по реда на този закон.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 26. (1) Лицата, които преди влизането в сила на закона са придобили документ за успешно завършен курс за ограмотяване или курс за усвояване на учебното съдържание по предмети от класове на прогимназиалния етап, организиран от училище в системата на народната просвета по национални и международни проекти и програми, ползват правата на лицата, получили документ по чл. 166, ал. 1, т. 3 и 4.

(2) Лицата по ал. 1, които преди влизането в сила на този закон са придобили документ за успешно завършен курс за усвояване на учебното съдържание по предмети, предвидени за VII клас, организиран от училище в системата на народната просвета, ползват правата на лицата, получили документ по чл. 166, ал. 1, т. 5.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 27. До влизането в сила на подзаконовите актове, предвидени в този закон, се прилагат действащите в системата на народната просвета подзаконови нормативни актове, доколкото не му противоречат.

Предложение от н. п. Бойка Маринска и група народни представители:

В § 27 от Преходните и заключителните разпоредби се правят следните изменения и допълнения:

1. Създава се ал. 1 със следното съдържание:
„(1) В срок до 6 месеца от влизане на закона в сила съветните органи издават или приемат подзаконовите актове, предвидени в този закон.“
2. Досегашният текст става ал. 2.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Борислав Великов и група народни представители:

В § 27 от Преходните и заключителните разпоредби да се направят следните изменения и допълнения:

1. Да се създаде ал. 1 :
„(1) В срок до 6 месеца от влизане в сила на закона се издават или приемат подзаконовите актове по прилагането му от съответните органи, определени в закона.“

2. Досегашният текст на § 27 да стане ал. 2.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 28. В срок до 1 май 2016 г. Министерският съвет внася в Народното събрание законопроект за изменение и допълнение на Закона за професионалното образование и обучение за привеждането му в съответствие с този закон.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 29. В Кодекса на труда (обн. ДВ. бр.26 от 1986г., изм. бр.6 от 1988г., изм. бр.21, 30, 94 от 1990г., изм. бр.27, 32, 104 от 1991г., изм. бр.23, 26, 88,100 от 1992г., изм. бр.69, 87 от 1995г., изм. бр.2,12, 28 от 1996г., изм. бр.124 от 1997г., изм. бр.22, 52, 56, 83, 108,133 от 1998г., изм. бр.51, 67, 110 от 1999г., изм. бр.25 от 2001г., изм. бр.1, 105, 120 от 2002г., изм. бр.18, 86, 95 от 2003г., изм. бр.52 от 2004г., изм. бр.19, 27, 46, 76, 83, 105 от 2005г., изм. бр.24, 30, 48, 57, 68, 75, 102, 105 от 2006г., изм. бр.40, 46, 59, 64, 104 от 2007г., изм. бр.43, 94, 108, 109 от 2008г., изм. бр.35, 41, 103 от 2009г., изм. бр.15, 46, 58, 77, 91, 100, 101 от 2010г., изм. бр.18, 33, 61, 82 от 2011г., изм. бр.7, 15, 20, 38, 49, 77, 82 от 2012г.) в чл. 330, ал. 2 се създава т. 10:

„10. педагогически специалист по смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование е осъден за умишлено престъпление от общ характер, независимо от реабилитацията.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 30. В Закона за вероизповеданията (обн. ДВ. бр.120 от 2002г., изм., бр.33 от 2006г., изм. бр. 59 от 2007г., изм., бр.74 от 2009г.) в чл. 33 се правят следните изменения:

1. АLINEЯ 1 се изменя така:

„(1) По искане на Българската православна църква и на регистрираните вероизповедания може да се откриват духовни училища при условията и по реда на Закона за предучилищното и училищното образование.”

2. Алинеи 2 и 3 се отменят.

3. В ал. 4 думите „училищата по ал. 1, 2 и 3” се заменят с „духовните училища”.

Предложение от н. п. Искрен Веселинов и група народни представители:

В § 30 от ПЗР, във връзка с промяната в чл. 33 от Закона за вероизповеданията се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 след думите „По искане на“ се добавят думите „Българската православна църква и на“;

2. Ал. 2 да придобие следната редакция: „Ал. 2. Образованието, получено в духовните училища, се приравнява на образование, получено в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование.”

3. Ал. 3 да придобие следната редакция: „Ал. 3. Българската православна църква и регистрираните вероизповедания могат да откриват училища при условията и по реда, предвидени в Закона за предучилищното и училищното образование за частни училища.”

4. Точка 3 да отпадне и да се запази досегашната редакция на ал. 4.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Станислав Станилов:

В § 30 от ПЗР, във връзка с промяната в чл. 33 от Закона за вероизповеданията се правят следните изменения и допълнения:

1. В ал. 1 след думите „По искане на“ се добавят думите „Българската православна църква и на“;

2. Ал. 2 да придобие следната редакция: „Ал. 2. Образованието, получено в духовните училища, се приравнява на образование, получено в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование.”

3. Ал. 3 да придобие следната редакция: „Ал. 3. Българската православна църква и регистрираните вероизповедания могат да откриват училища при условията и по реда, предвидени в Закона за предучилищното и училищното образование за частни училища.”

4. Точка 3 да отпадне и да се запази досегашната редакция на ал. 4.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Милен Михов и група народни представители:

§ 30 ал.(1) да придобие следния вид: По искане на Българската православна църква и на регистрираните вероизповедания и при доказана нужда, може да се откриват духовни училища при условията и по реда на Закона за предучилищното и училищното образование.”

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 31. В Закона за местните данъци и такси (обн. ДВ. бр.117 от 1997г., изм. бр.71, 83, 105, 153 от 1998г., изм. бр.103 от 1999г., изм. бр.34, 102 от 2000г., изм. бр.109 от 2001г., изм. бр.28, 45, 56, 119 от 2002г., изм. бр.84 и112 от 2003г., изм. бр.6, 18, 36, 70, 106 от 2004г., изм. бр. 87, 94, 100, 103, 105 от 2005г., изм. бр.30, 36, 105 от 2006г., изм. бр.55, 110 от 2007г., изм. бр.70, 105 от 2008г., изм. бр.12, 19, 41, 95 от 2009г., изм. бр.98 от 2010г., изм. бр.19, 28, 31, 35, 39 от 2011г., изм. бр.30, 53, 54 от 2012г.) в чл. 6, ал. 1 се правят следните допълнения:

1. Създава се нова буква „г“:

„г) за дейностите по отглеждане и възпитание в задължителното предучилищно образование за ползване на детската градина или училището извън финансираните от държавата дейности;”.

2. Създава се нова буква „з“:

„з) за дейности по обща подкрепа по смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, които не се финансират от държавния бюджет и се осъществяват от центровете за подкрепа за личностно развитие;”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 31 се заличава.

§ 31 т. 1 и т. 3 в се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 32. В Закона за физическото възпитание и спорта (обн. ДВ. бр.58 от 1996г., изм. бр.53 от 1997г., изм. бр.124 от 1998г., изм. бр.51, 81 от 1999г., изм. бр.53, 55, 64 от 2000г., изм. бр.75, 95, 120 от 2002г., изм. бр.96 от 2004г., изм. бр.88, 103 от 2005г., изм. бр.30, 34, 36 от 2006г., изм. бр.41, 46 от 2007г., изм. бр.50 от 2008г., изм. бр.74 от 2009г., изм. бр.50, 96 от 2010г., изм. бр.35, 99 от 2011г., изм. бр.45, 87 от 2012г.) се правят следните изменения и допълнения:

1. В чл. 6, ал. 3 думите „системата на народната просвета” се заменят със „системата на предучилищното и училищното образование”.

2. В чл. 21 ал. 1 и 2 се отменят.

3. В чл. 23:

а) в ал. 1 думите „в V, VI, VII, VIII и IX клас” се заменят с „в V, VI, VII и VIII клас”;

б) в ал. 2, изречение първо, думата „спортна” се заменя със „специализирана” и думите „VIII клас” се заменят със „VII клас”;

в) в ал. 4 думите „Закона за народната просвета” се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование”;

г) алинея 5 се отменя;

д) алинея 8 се изменя така:

„(8) Директорите на общинските спортни училища се назначават от началника на регионалното управление на образованието въз основа на конкурс, проведен по реда на

Кодекса на труда и при условия, определени в Закона за предучилищното и училищното образование.”;

е) в ал. 11 думата „спортна” се заменя със „специализирана”.

4. В чл. 33в думите „детските градини, училищата и обслужващите звена” се заменят с „институциите в системата на предучилищното и училищното образование”.

5. В чл. 50 ал. 3 се изменя така:

„(3) Държавата и общините предоставят безвъзмездно изцяло или частично за определено време спортни и туристически обекти и съоръжения на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и на висши училища за реализиране на дейности, свързани с физическо възпитание, спорт и туризъм, и за тренировъчна и състезателна дейност на учениците и студентите, при условия и по ред, определени от съответните органи.”

6. В чл. 58а думите „системата на народната просвета” се заменят със „системата на предучилищното и училищното образование”.

7. В чл. 59, ал. 1 т. 1 се изменя така:

„1. програми и дейности по физическото възпитание, спорта и социалния туризъм на деца от детските градини и ученици от училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;”.

Предложение от н. п. Полина Карастоянова:

В § 32, т. 2 да се измени така:

„2. В чл. 21:

а) алинеи 1 и 2 се отменят;

б) в ал. 3 след думите „определени за” се добавя „спорт, включително шахмат”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 32 (8) т. 6 се заличава.

В § 32 (8) т. 7 думите „центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „извънучилищните центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Ирена Коцева и група народни представители:

В Преходните и заключителни разпоредби да се създаде § 32а:

„§ 32а. В чл. 7 от Закона за семейни помощи за деца (Обн., ДВ, бр. 32 от 2002 г, изм., бр. 120 от 2002 г., изм. и доп., бр. 112 от 2003 г., бр. 69 от 2004 г., бр. 105 от 2005 г., бр. 21 от 2006 г., изм., бр. 30 от 2006 г., бр. 33 от 2006 г., бр. 68 от 2006 г., бр. 95 от 2006 г., бр. 113 от 2007 г., изм. и доп., бр. 71 от 2008 г., бр. 110 от 2008 г., бр. 23 от 2009 г., доп., бр. 15 от 2010 г., бр. 24 от 2010 г., изм. и доп., бр. 99 от 2011 г., бр. 54 от 2012 г., бр. 103 от 2012 г., изм., бр. 15 от 2013 г., бр. 109 от 2013 г.) се създава ал. 11:

„(11) В случаите, когато без уважителни причини дете в задължителна предучилищна възраст не посещава редовно група за предучилищно образование или ученик не

посещава редовно училище включително и допълнителното обучение по време на лятната ваканция, организирано по чл. 122, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование, помощта по ал. 1 и 2 се предоставя под формата на допълнителна подкрепа за личностно развитие или допълнителни образователни услуги в детската градина или училището.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

§ 33. В Закона за туризма (обн. ДВ. бр.56 от 2002г., изм. бр. 119, 120 от 2002г., изм. бр.39 от 2004г., изм. бр.28, 39, 94, 99,105 от 2005г., изм. бр.30, 34, 82, 105 от 2006г., изм. бр.42, 80 от 2007г., изм. бр.31, 36, 66 от 2008г., изм. бр.19, 82 от 2009г., изм. бр.15, 50, 98 от 2010г.) чл. 27, ал. 4 се изменя така:

„(4) Организираните в системата на предучилищното и училищното образование детски и ученически туристически пътувания с обща цена се провеждат въз основа на сключен договор с директора на съответната институция по смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование. Договорът се сключва след одобрение от началника на съответното регионално управление на образованието.“

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 34. В Закона за борба с трафика на хора (обн. ДВ. бр.46 от 2003г., изм. бр.86 от 2005г., изм. бр.33 от 2008г., изм. бр.74 от 2009г.) в чл. 23 думите „Закона за народната просвета“ се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование“.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 34 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 35. В Закона за отбраната и въоръжените сили на Република България (обн. ДВ. бр.35 от 2009г., изм. бр.74, 82, 93, 99 от 2009г., изм. бр.16, 88, 98, 101 от 2010г., изм. бр.23, 48, 99, 100 от 2011г., изм. бр.20, 33, 38 от 2012г.) се правят следните изменения и допълнения:

1. В чл. 26, т. 16 след думата „открива“ се поставя запетая и се добавя „преобразува, променя“.

2. В чл. 94, ал. 1 думите „и Закона за народната просвета“ се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 36. В Закона за интеграция на хората с увреждания (обн. ДВ. бр.81 от 2004г., изм. бр.28, 88, 94, 103, 105 от 2005г., изм. бр.18, 30, 33, 37, 63, 95, 97, 108 от 2006г., изм.

бр.31, 46, 108 от 2007г., изм. бр.41, 74 от 2009г., изм. бр.24, 62, 98 от 2010г.) се правят следните изменения:

1. В чл. 17, т. 1 думите „училищата по чл. 26, ал. 1, т. 1-10 от Закона за народната просвета и в детските градини по чл. 18 от същия закон” се заменят с „в детските градини и в училищата по чл. 37, ал. 1 и чл. 38, ал. 2, т. 1-3 от Закона за предучилищното и училищното образование”.

2. В чл. 47 думите „Закона за народната просвета” се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 36 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 37. В Закона за достъп и разкриване на документите и за обявяване на принадлежност на български граждани към Държавна сигурност и разузнавателните служби на Българската народна армия (обн. ДВ. бр.102 от 2006г., изм. бр.41, 57, 109 от 2007г., изм. бр.69 от 2008г., изм. бр.25, 35, 42, 82, 93 от 2009г., изм. бр.18, 54, 97 от 2010г., изм. бр.23, 32, 48 от 2011г., изм. бр.25, 38, 87 от 2012г.) в чл. 3, ал. 2, т. 3 думите „Закона за народната просвета” се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 37 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 38. В Закона за данък върху добавената стойност (обн. ДВ. бр.63 от 2006г., изм., бр.86, 105, 108 от 2006г., изм. бр.37, бр.41, 52, 59, 108, 113 от 2007г., изм. бр.106 от 2008г., изм. бр. 12, 23, 74, 95 от 2009г., изм. бр. 94, 100 от 2010г., изм. бр.19, 77, 99 от 2011г., изм. бр. 54, 94 от 2012г.) в чл. 41 се правят следните изменения:

1. В т. 1, буква „а” думите „детски градини, училища или обслужващите ги звена по Закона за народната просвета” се заменят с „институции в системата на предучилищното и училищното образование по Закона за предучилищното и училищното образование”.

2. Точка 3 се изменя така:

„3. доставката на учебници, познавателни книжки и учебни комплекти, одобрени от министъра на образованието и науката, когато стоките са доставени от организациите по т. 1, буква „а”, както и доставката на учебници, познавателни книжки и учебни комплекти, когато стоките са доставени от организациите по т. 1, буква „б”;

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 38 т. 1 думите „Закона за предучилищното и училищното образование” се заменят с думите „закона за народната просвета”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 39. В Закона за насърчаване на заетостта (обн. ДВ. бр.112 от 2001г., изм. бр.54, 120 от 2002г., изм. бр.26, 86, 114 от 2003г., изм. бр.52, 81 от 2004г., изм. бр.27, 38 от 2005г., изм. бр.18, 30, 33, 48 от 2006г., изм. бр.46 от 2007г., изм. бр.26, 89, 109 от 2008г., изм. бр.10, 32, 41, 74 от 2009г., изм. бр.49, 59, 85, 100 от 2010г., изм. бр.9, 43 от 2011г., изм. бр.7 от 2012г.) се правят следните изменения:

1. В чл. 62, ал. 3, изречение първо думите „по чл. 26 от Закона за народната просвета” се заменят с „по Закона за предучилищното и училищното образование”, а в изречение второ думите „със заповед на” се заменят с „от”.

2. В § 1, т. 18 от допълнителните разпоредби думите „системата на народната просвета” се заменят със „системата на предучилищното и училищното образование”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 39 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 40. В Закона за движението по пътищата (обн. ДВ. бр.20 от 1999г., изм. бр.1 от 2000г., изм. бр.43, 76 от 2002г., изм. бр.16, 22 от 2003г., изм. бр.6, 70, 85, 115 от 2004г., изм. бр.79, 92, 99, 102, 103, 105 от 2005г., изм. бр.30, 34, 61, 64, 82, 85, 102 от 2006г., изм. бр.22, 51, 97, 109 от 2007г., изм. бр.36, 43, 69, 88, 102 от 2008г., изм. бр.74, 75, 82, 93 от 2009г., изм. бр.54, 98, 100 от 2010г., изм. бр.10, 19, 39, 48 от 2011г., изм. бр.20, 47, 53, 54, 60, 75 от 2012г.) се правят следните изменения:

1. В чл. 151, ал. 5 думите „училище по чл. 26, ал. 1 от Закона за народната просвета” се заменят с „училище по Закона за предучилищното и училищното образование или в професионален колеж”.

2. В чл. 152:

а) в ал. 3 думите „професионални училища, професионални гимназии, професионални колежи, средни общообразователни училища с професионални паралелки” се заменят с „професионални гимназии, професионални колежи, средни училища с паралелки за професионална подготовка”;

б) в ал. 16 думите „Професионалните училища, професионалните гимназии, професионалните колежи, средните общообразователни училища с професионални паралелки” се заменят с „Професионалните гимназии, професионалните колежи, средните училища с паралелки за професионална подготовка”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 40 т. 1 в края на изречението думите „Закона за предучилищното и училищното образование” се заменят с думите „закона за народната просвета”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 41. В Закона за корпоративното подоходно облагане (Обн. ДВ. бр.105 от 2006г., изм. бр. 52, 108, 110 от 2007г., изм. бр.69, 106 от 2008г., изм. бр. 32, 35, 95 от 2009г., изм. бр. 94 от 2010г., изм. бр.19, 31, 35, 51, 77, 99 от 2011г., изм. бр.40, 94 от 2012г.) се правят следните изменения:

1. в чл. 31, ал.1 , т. 3 думите „съгласно Закона за народната просвета” се заличават;

2. в чл. 251, ал. 1 думите „системата на народната просвета” се заменят със „системата на предучилищното и училищното образование”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 41 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 42. В Закона за горите (обн. ДВ. бр.19 от 2011г., изм. бр.43 от 2011г., изм. бр. 38, 60, 82 от 2012г.) се правят следните изменения:

1. в чл. 236, ал.5 думите „Закона за народната просвета, Закона за професионалното образование и обучение и Закона за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план“ се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование и Закона за професионалното образование и обучение”.

2. в § 1 от допълнителната разпоредба:

а) в т. 33 думите „Закона за народната просвета” се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование” и думите „Закона за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план” се заличават;

б) в т. 49 думите „Закона за народната просвета” се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование” и думите „Закона за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план” се заличават.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 42 т. 1 в края на изречението думите „Закона за предучилищното и училищното образование и Закона за професионалното образование и обучение” се заменят с думите „Закона за народната просвета и Закона за професионалното обучение и образование”.

В § 42 т. 2 се заличава.

В § 42 т. 2а и 2б думите „Закона за народната просвета” се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование” и» се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 43. В Закона за изпълнение на наказанията и задържането под стража (Обн. бр.25 от 2009г., изм. бр.74, 82 от 2009г., изм. бр.32, 73 от 2010г., изм. бр.81 от 2011г.) се правят следните изменения:

1. В чл. 160:

а) в ал. 1 думите „държавните образователни изисквания” се заменят с „държавните образователни стандарти”;

б) в ал. 2 думите „Закона за народната просвета” се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование”.

2. В чл. 161 ал. 1 се изменя така:

„(1) Учебните планове и учебните програми се утвърждават при условията и по реда на Закона за предучилищното и училищното образование.”

3. В чл. 162 ал. 2 се изменя така:

„(2) Лишените от свобода, навършили 16-годишна възраст, се обучават в училищата по ал. 1 по тяхно желание.”

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 43 т. 1 и т. 2 се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 44. В Закона за влизането, пребиваването и напускането на Република България на гражданите на Европейския съюз и членовете на техните семейства (обн. ДВ. бр.80 от 2006г., изм. бр.109 от 2007г., изм. бр.69 от 2008г., изм. бр.36, 93,102 от 2009г., изм. бр.9 от 2011г., изм. бр.21 от 2012г.) в чл. 15, ал. 2 думите „системата на народната просвета” се заменят със „системата на предучилищното и училищното образование”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 44 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 45. В Закона за занаятите (обн. ДВ. бр.42 от 2001г., изм. бр.112 от 2001г., изм. бр.56 от 2002г., изм. бр.99, 105 от 2005г., изм. бр.10, 30, 34, 81 от 2006г., изм. бр.19, 82 от 2009г., изм. бр.15 от 2010г., изм. бр.28 от 2011г.) в чл. 45 се правят следните изменения:

1. В ал. 3 думите „системата на народната просвета” се заменят със „системата на предучилищното и училищното образование”.

2. В ал. 4 думите „както и в създадени за лица до 30-годишна възраст с ментални и други здравословни проблеми специални училища” се заличават.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 45 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 46. В Закона за защита при бедствия (обн. ДВ. бр.102 от 2006г., изм. бр.41, 113 от 2007г., изм. бр.69, 102 от 2008г., изм. бр.35, 74, 93 от 2009г., изм. бр.61, 88, 98 от 2010г., изм. бр.8, 39, 80 от 2011г.) в чл. 16 се правят следните изменения:

1. В ал. 1 думите „системата на народната просвета” се заменят със „системата на предучилищното и училищното образование”.

2. В ал. 3 думите „обучение, учебни материали и помагала” се заменят с „обучение и учебни материали”, а думите „народната просвета” се заменят с „предучилищното и училищното образование”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 46 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 47. В Закона за чужденците в Република България (обн. ДВ. бр.153 от 1998г., изм. бр.70 от 1999г., изм. бр.42,112 от 2001г., изм. бр.45, 54 от 2002г., изм. бр.37, 103 от 2003г., изм. бр.37, 70 от 2004г., изм. бр.11, 63, 88 от 2005г., изм. бр.30, 82 от 2006г., изм. бр.11, 29, 52, 63, 109 от 2007г., изм. бр.13, 26, 28, 69 от 2008г., изм. бр.12, 32, 36, 74, 82, 93, 103 от 2009г., изм. бр.73 от 2010г., изм. бр.9,43 от 2011г., доп. бр.21, 44 от 2012г.) в чл. 24е, ал. 4 думите „системата на народната просвета” се заменят със „системата на предучилищното и училищното образование”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 47 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 48. В Закона за висшето образование (обн. ДВ. бр.112 от 1995г., изм. бр.28 от 1996г., изм. бр.56, 57, 58 от 1997г., изм. бр.60, 66, 111, 113 от 1999г., изм. бр.54 2000г., изм. бр.22 от 2001г., изм. бр.40, 53 от 2002г., изм. бр.48, 70 от 2004г., изм. бр.77, 83, 103 от 2005г., изм. бр.30, 36, 62, 108 от 2006г., изм. бр.41 от 2007г., изм. бр.13, 43, 69 от 2008г., изм. бр.42, 74, 99 от 2009г., изм. бр.38, 50, 56, 63, 101 от 2010г., изм. бр.61, 99 от 2011г., изм. бр.60 от 2012г.) в чл. 68, ал. 4 думите „Закона за степента на образование,

общообразователния минимум и учебния план” се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 48 думите „Закона за предучилищното и училищното образование” се заменят с думите „Закона за народната просвета.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 49. В Закона за закрила на детето (Обн. ДВ. бр.48 от 2000г., изм. бр.75, 120 от 2002г., изм. бр.36, 63 от 2003г., изм. бр.70, 115 от 2004г., изм. бр.28, 94, 103 от 2005г., изм. бр.30, 38, 82 от 2006г., изм. бр.59 от 2007г., изм. бр.69 от 2008г., изм. бр.14, 47, 74 от 2009г., изм. бр.42, 50, 59, 98 от 2010г., изм. бр.28, 51 от 2011г., изм. бр. 32, 40 от 2012г.) се правят следните изменения:

1. в чл. 5б, ал. 1 думите „регионалните инспекторати по образованието” се заменят с „регионалните управления на образованието”.

2. в чл. 6а, ал. 4 се правят следните изменения:

а) в т. 3, буква „а” думите „училища, детски градини и обслужващи звена в системата на народната просвета” се заменят с „училища и детски градини в системата на предучилищното и училищното образование”;

б) в т. 3, буква „б” думите „регионалните инспекторати по образованието” се заменят с „регионалните управления на образованието”;

в) в т. 8, буква „б” думите „обслужващи звена” се заменят с „в центровете за подкрепа на личностното развитие”.

3. в чл. 17а, ал. 1, т. 14 думите „обслужващи звена” се заменят с „центровете за подкрепа на личностното развитие”.

4. в чл. 20а, ал. 1 думите „регионалния инспекторат по образованието” се заменят с „регионалното управление на образованието”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

В § 49 т. 2а се заличава.

В § 49 т. 2в и в т. 3 думите „в центровете за подкрепа на личностно развитие” се заменят с думите „в извънучилищните центрове”.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 50. В Закона за хазарта (Обн. ДВ. бр.26 от 2012г., изм. бр.54, 82, 94 от 2012г.) в чл. 44, ал. 1 думите „глава четвърта от Закона за народната просвета” се заменят със „Закона за предучилищното и училищното образование”.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 50 се заличава.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 51. В Закона за данъците върху доходите на физическите лица (обн. ДВ. бр. 95 от 2006г., изм. бр. 52, 64, 113 от 2007г., изм. бр. 28, 43, 106 от 2008г., изм. бр.25, 32, 35, 41, 82, 95, 99 от 2009г., изм. бр. 16, 49, 94, 100 от 2010г., изм. бр. 19, 31, 35, 51, 99 от 2011г., изм. бр. 40, 81, 94 от 2012 г.) в чл. 22, ал. 1, т.1, буква „г” думите „съгласно Закона за народната просвета” се заличават.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 52. Дейностите в детските градини, училищата и обслужващите звена от системата на народната просвета до края на учебната 2015-2016 година се организират, осъществяват и контролират при спазване на отменения Закон за народната просвета и актовете по неговото прилагане.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Лютви Местан и група народни представители:

В Преходни и Заключителни разпоредби се създават нови параграфи, съответно 53 и 54:

а) § 53. За изпълнение на разпоредбата на чл. 51, ал. 1 Министерският съвет, съвместно с общините, разработва и финансира Национална програма за изграждане на детски градини в населените места, където такива няма или техният капацитет е недостатъчен.

б) §54. Среден за страната размер на разходите за издръжка на една паралелка е размерът им, получен по формулата $P = \frac{P1 \times T}{\Pi}$, където

P - среден за страната размер на разходи за една паралелка;

P1 - разходи за един ученик;

T - общ за страната брой ученици;

Π - общ за страната брой паралелки,

в) § 53 и § 54 по Вносител се преномерират съответно на § 55 и § 56

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

§ 53. До влизането в сила на глава шестнадесета за финансирането в системата на предучилищното и училищното образование се прилагат съответно разпоредбите на отменения Закон за народната просвета.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

§ 54. Законът влиза в сила от учебната 2016-2017 г., с изключение на :

1. глава шеста, раздели I, II и III с членове от 71 до 95, които влизат в сила три месеца след обнародването на закона в Държавен вестник;
2. глава шестнадесета, която влиза в сила от 1 януари 2016 година.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§ 54 т. 1 се изменя така:

1. глава шеста, раздели I, II и III с членове от 71 до 95, които влизат в сила от обнародването на закона в държавен вестник до края на учебната 2019-2020 г.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип текста на вносителя.

Предложение от н. п. Валери Жаблянов и група народни представители:

§55 Законът влиза в сила в първата учебна година след приемане на държавните образователни изисквания.

Комисията подкрепя /не подкрепя/ подкрепя по принцип предложението.